

高校思想史类课程思政 要素理析与融合策略

李莉莉

(新疆师范大学,新疆 乌鲁木齐 830017)

摘要:探索高校思想史类课程思政要素具有深远意义,能够深化思政教育内涵、促进学生全面发展、增强思政教育实效性、推动思政教育与专业教育相融合。思想史类课程具有历史性与思辨性结合、跨学科性与综合性交织、人文性与现实性并重、理解与解释兼顾等特点。根据《高等教育课程思政建设指导纲要》精神和课程思政的价值引领属性,以高校思想史类课程内核、功能、地位和内容为出发点,将高校思想史类课程中的思政元素模块化为理想信念与价值追求、科学精神与学术态度、系统性和批判性理论思维、学科情感与社会使命、道德品质与人格习惯等五大领域,通过系统化课程目标与课程内容、立足学科特色发挥专业育人功能,并结合现实问题因势利导,创新教学模式与方法等策略,实现课程与思政的有机融合。

关键词:高等教育;高校思想史课程;课程思政融合

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1003-2614(2025)02-0068-05

DOI:10.19903/j.cnki.cn23-1074/g.2025.02.012

高校思想史类课程在学科体系中占据重要地位,为学生提供了理解人类思想文化发展脉络的视角和工具,是培养学生人文素养和跨学科能力的重要载体。高校思想史类课程是学术研究的重要领域之一,对于推动人文社科领域的学术创新和发展具有重要意义,在思政教育中扮演着重要角色。

一、探索高校思想史类课程思政要素的意义

1. 深化思政教育内涵

探索高校思想史类课程思政要素能够拓展思政教育领域、强化思政教育深度。高校思想史类课程作为人文社科的重要组成部分,蕴含着丰富的思政教育资源。通过挖掘这些资源,可以进一步拓展思政教育的领域和视野,使其内容更加丰富多样。高校思想史类课程不仅关注历史上的思想观念和学说流派,还深入探讨这些思想背后的社会背景、文化影响及现实意义,有助于学生更深入地理解其内涵,对其社会文化价值形成更为全面而深刻的认识^[1]。

2. 促进学生全面发展

学习高校思想史类课程有助于学生树立正确的历史观和文化观,增强对中华优秀传统文化的认同感和自豪感,为学生的全面发展提供了强有力的精神支撑。通过高校思想史类课程的学习,可以培养学生独立思考、批判性思维等综合素养。这些素养不仅有助于学生更好地适应未来社会的

发展需求,还为其成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

3. 增强思政教育实效性

高校思想史类课程中的思政要素往往与现实生活紧密相连。根据学生需求和社会发展现实,调整和优化课程思政设置,确保课程内容的时效性和前瞻性,引导学生将所学知识应用于实际问题的解决中,可以增强思政教育的实效性。将思政要素融入高校思想史类课程中,可以使课程内容更加生动有趣,激发学生的学习兴趣 and 参与度,有助于提升思政教育的吸引力和感染力,提高教育效果。

4. 推动思政教育与专业教育相融合

探索高校思想史类课程思政要素有助于推动思政教育与专业教育的深度融合,构建协同育人机制,借此实现思政教育与专业教育的相互促进、相互补充,形成育人合力。在高校思想史类课程中融入思政要素,有助于培养具备深厚人文素养、良好道德品质和创新能力的复合型人才^[2]。这些人才具备扎实的专业知识技能、高尚的道德情操和强烈的社会责任感,能够为国家和社会的发展作出积极贡献。

二、高校思想史类课程的多维度特征

1. 历史性与思辨性结合

高校思想史类课程具有鲜明的历史性。高校思想史类

收稿日期:2024-09-01

基金项目:2023年度新疆师范大学教学研究与改革重点项目“课程思政理念下的《心理学史》对分课堂教学模式研究”(编号:SDJG2023-12)阶段性成果;2023年度教育部高等学校心理学类专业教学指导委员会教改项目“基于学生自主学习能力提升的《心理学史》对分课堂教学设计与实施”(编号:20231036)阶段性成果。

作者简介:李莉莉,新疆师范大学心理学院副教授,科学技术哲学博士,研究方向:哲学心理学与高等教育。

课程通常涵盖从古至今的漫长历史时期,从古代文明的萌芽到现代社会的形成,各种思想流派和学说层出不穷,为学生提供了丰富的历史素材和背景知识。通过思想史的学习,学生可以清晰地看到不同历史时期思想观念的演变过程,了解各种思想流派之间的继承与发展关系,以及它们对当时社会、政治、文化等方面的影响^[3]。高校思想史类课程不仅关注思想本身,还深入剖析其产生的历史背景和社会环境。对历史上各个时期、各个地域的思想观念、学说流派及其发展演变的梳理和分析,揭示出思想发展的历史脉络和内在逻辑,有助于学生全面地理解思想的形成和发展过程,及其与当时社会现实的紧密联系。

高校思想史类课程的思辨性体现在:它要求学生在学习过程中不仅要掌握基本的历史事实,更要具备批判性思维和独立思考的能力。思想史的学习要求学生能够独立思考、分析和评价各种思想观点和学说流派,形成自己的见解和判断,从而深化对思想史的理解和认识。高校思想史类课程鼓励学生从多个角度审视历史问题,理解不同文化、不同时代背景下的思想差异和冲突。这种多元视角的思维方式有助于培养学生的跨文化交流能力和全球视野。思想史的学习不仅仅是记忆和背诵知识点,更重要的是引导学生进行深度思考。通过对思想史的学习,学生可以思考人类文明的演进规律、思想观念的变迁趋势等深层次问题,从而提升自己的思维能力和认知水平。

高校思想史类课程的历史性与思辨性相辅相成,共同构成了其独特的学科魅力。历史性为思辨性提供了丰富的素材和背景知识,使学生能够在具体的历史情境中思考和理解问题;而思辨性则使历史性更加生动和深刻,帮助学生从多个角度审视历史问题,形成全面、客观的认识。这种结合不仅能够提升学生的理解能力、分析问题和解决问题的能力,还有助于培养学生的历史意识和人文精神素养,为其他课程学习以及未来的终身学习奠定坚实的基础。

2. 跨学科性与综合性交织

高校思想史类课程的跨学科性与综合性是其重要的学科特征。高校思想史类课程作为人文社科领域的重要组成部分,与哲学、历史、文化等学科存在密切的交叉和融合^[4]。这种跨学科性使高校思想史类课程能够汲取不同学科的营养,形成更加全面和深入的教学内容。在探讨某一历史时期的思想观念时,高校思想史类课程会结合该时期的历史背景、社会状况、政治制度、文化特点等方面进行综合分析,从而更准确地把握思想观念的形成和发展过程,如在探讨“文艺复兴”这一历史事件时,高校思想史类课程可以从哲学、历史、艺术等多个角度进行剖析,帮助学生深入理解文艺复兴的意义和影响。跨学科性鼓励学生从多个学科视角审视问题,培养学生的跨学科思维能力和综合分析能力,不仅丰富了学生的知识面和视野,也促进了各学科之间的交叉融合和

相互渗透。

高校思想史类课程还具有广泛的综合性^[5]。它不仅是对单一思想或学说的研究,更是对整个思想体系、文化传统和社会变迁的综合考察。高校思想史类课程的内容涵盖了从古代到现代、从东方到西方的各种思想流派和学说观点,不仅关注思想观念的本身,还注重其背后的社会背景、文化背景和历史脉络等因素的综合分析,使学生能够全面了解人类思想文化的发展历程和多元向度^[6]。高校思想史类课程既注重知识的传授,又重视能力的培养,通过课程学习,学生可以培养独立思考、批判性思维、跨文化交流等多种能力,不仅有助于学生更好地理解和应用所学知识,还为其未来的学术研究和职业发展奠定了坚实的基础。高校思想史类课程的跨学科性与综合性特征不仅丰富了课程内容,也促进了学生综合素质的提升。

3. 人文性与现实性并重

高校思想史类课程深入挖掘人类历史上各类思想流派的产生、发展及其对社会文化的影响,展现了人类智慧的结晶和文化的多样性。此类课程不仅传授知识,更注重培养学生的人文精神。通过对历史上伟大思想家、哲学家等人物思想和生平的探讨,激发学生的道德情操、审美情趣和人文关怀,引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。高校思想史类课程往往与哲学、历史、文学、艺术等学科相互渗透,形成跨学科的知识体系,不仅拓宽了学生的知识视野,也促进了人文精神的全面培养。

高校思想史类课程并非仅仅停留在对历史的回顾和梳理上,而是紧密结合当前的时代背景和社会现实^[7],引导学生思考现实问题,培养解决实际问题的能力。例如,通过探讨历史上不同时期的政治、经济、文化变革,引导学生思考当代社会的发展趋势以及面临的挑战。课程还强调学生对社会的责任感和使命感,通过了解历史上先贤们的奋斗历程和崇高理想,激励学生树立远大志向,积极投身社会实践,为实现中华民族伟大复兴中国梦贡献力量。通过学习思想史,学生能够更好地理解当前社会、政治、文化等领域的问题和挑战,从而为未来的发展提供有益的借鉴和启示。高校思想史类课程的人文性与现实性是其不可或缺的两大核心特性,它们相互交织、相互依存、相互促进,共同构成了该类课程的独特魅力与教育价值。

4. 理解与解释兼顾

高校思想史类课程强调深入的历史理解与多元的解释视角^[8],注重帮助学生梳理历史上重要思想流派、学说观点的发展脉络,对其内涵、外延、历史背景、社会影响等方面的全面把握和准确理解,使学生清晰地看到各种思想之间的继承关系、演变过程以及它们对后世的影响;强调将思想置于其产生的时代背景中进行考察,分析社会环境、政治经济状况、文化背景等因素对思想形成和发展的影响。通过深入理

解思想观念和学说流派,揭示出它们之间的内在联系和发展规律,学生可以更加深刻地理解思想的历史根源和现实基础。高校思想史类课程不仅注重培养学生的批判性思维能力,鼓励学生不盲从、不迷信权威,能够独立思考、理性分析各种思想观点,在深入理解的基础上还要求学生对这些思想观念和学说流派进行合理的解释和评价,即对它们的历史地位、价值意义、局限性等方面进行分析,借此学生能够形成自己的见解和判断,从而更好地把握思想史的全貌和特征。通过引导学生对历史上的思想进行批判性解读和评价,帮助学生形成自己的思想体系和价值观念。

三、高校思想史类课程思政要素理析

根据《高等教育课程思政建设指导纲要》中关于课程思政建设目标要求和内容重点的指导思想,从课程思政的价值引领属性^[9]、作为学术研究史课程的价值内核、思想史类课程的目标功能、课程体系地位、内容资源等五个视角,将思想史类课程思政内容模块化为理想信念与价值追求、科学精神与学术态度、系统性和批判性理论思维、学科情感与社会使命、道德品质与人格习惯等五大领域。

1. 理想信念与价值追求

思想史与学科史类课程通常会介绍学科的创立背景、发展历程和重大贡献,往往会有一些里程碑式的事件或成就,这些事件或成就背后蕴含着学科创始人或重要学者的理想信念。例如,某个重要定理的发现、某项技术的突破等,都可能是科学家们基于坚定的理想信念和不懈的努力所取得的,他们对科学真理有不懈的追求、对社会进步有突出的贡献。这些理想信念既推动了学科的发展,也为学生树立了榜样。理想信念教育是思政要素的核心^[10],在高校思想史类课程中,通过讲述历史上思想家的理想信念和追求贡献,引导学生从中汲取智慧和力量,树立正确的世界观、人生观和价值观,坚定构建和谐社会的理想和矢志不渝的奋斗信念^[11]。

2. 科学精神与学术态度

高校思想史类课程注重培养学生的科学精神,包括理性思维、创新精神和实证精神等,这是高校思政教育的重要内容^[12]。通过讲述学科发展历程中的重大发现、理论创新和实践应用,引导学生理解科学精神的内涵和价值,学会用科学的态度和方法去认识世界、改造世界。在学科史类课程中,实证精神的培养非常重要,通过介绍学科实验、观测和调查等实证方法的应用,引导学生注重证据、尊重事实、追求真理。通过案例分析等方式,让学生了解到科学研究中可能遇到的困难和挑战,以及科学家们如何克服这些困难取得成功的经验和失败的教训^[13]。另外,学科史类课程还有助于培养学生端正的学术态度,一是勤奋刻苦和孜孜不倦,即为解决问题勇于探索不惧困难,查阅卷帙浩繁的材料,认真研读和学习,以求获得真理性认识和科学结论;二是积极思考和

长期积累,即具有愚公移山般坚持不懈、矢志不渝、持之以恒的韧劲和坚强毅力;三是严谨求实和诚实守信,即尊重他人科研成果,不抄袭、剽窃、篡改他人学术成果,在论文撰写过程中要准确规范地引用他人成果,如实记录实验数据,不伪造不篡改等。思想史课程中涉及科学家、思想家的研究过程和研究成果^[14],学生通过了解相关内容,在教师组织下对某些问题进行讨论,并通过自己查阅文献资料,从而形成正确的学术态度,养成良好的学术规范意识。

3. 系统性和批判性理论思维

理论思维是人们在认识过程中借助于概念、判断、推理等思维形式能动地反映客观现实的理性认识过程,是理性、抽象、逻辑与辩证思维能力的统一,是认识的高级阶段。系统性理论思维指的是将问题或对象视为一个整体或系统中的组成部分,从整体出发,以全局性视角,运用归纳、演绎、分析、综合、抽象、具体化、概括化等认识方法,把握事物间联系的一种思维能力。马克思主义唯物辩证法既是系统理论思维的一种体现,也是理解思想史的有效方法论。批判性思维是思政要素中不可或缺的一部分,在高校思想史类课程中,通过引导学生对历史事件和人物进行批判性分析,培养学生的独立思考和判断能力,使其能够客观、理性地看待问题,形成正确的历史观和价值观。厘清学科发展脉络,把握以问题为中心的思想发展和演变的内涵逻辑,比较同一问题的不同观点,比较思想家或学说流派在不同发展阶段的学术观点变化等,能够使学生不拘泥于片面、一隅或一家之言,综合而辩证地看待问题和评价观点。

4. 学科情感与社会使命

学科情感指的是学生对自己所学专业及所属学科的态度和体验。积极的学科情感往往表现为:一是明确的专业认同,即对所学专业有清晰的认识和理解,认为所学专业是有意义的,能够在专业学习中体验价值感、成就感和自我存在感,对专业发展持乐观态度;二是构建职业理想,根据所学专业 and 自身特点选择未来从事的职业,设定职业目标并畅想自己在未来工作中的作为和成就;三是积极地学习投入,对所学专业课程有浓厚的兴趣和热情,积极制订学习计划,勤奋而有效地学习并取得进步;四是主动地探索研究,对学习和工作中遇到的困惑问题,通过求教老师同学、查阅文献、利用网络资源等途径主动地探索和解决。

在学科情感教育中,当学生对某一学科产生深厚的情感共鸣时,他们更可能将该学科的知识与技能应用于解决社会问题,从而培养出强烈的社会责任感和使命感。在高校思想史类课程中,通过分析历史事件和人物的社会责任行为,引导学生认识到个人与社会的关系,结合当前社会热点话题,引导学生思考学科知识与社会问题的关联,培养学生的社会责任感和使命感,使其在未来能够积极投身于社会建设和发展中^[15]。

5. 道德品质与人格习惯

高校思想史类课程蕴含着丰富的道德与人格教育资源^[16],高校思想史类课程的讲授“不仅是传递知识、培养能力的过程,更是追寻美好人性的精神与灵魂之旅”^[17]。通过介绍历史人物的高尚品德和人格风范,可以培养学生的道德品质,为学生未来的社会生活和职业发展打下坚实的道德基础。思想家和学者往往具有言行一致、实事求是的精神,可以使学生深刻体会到诚信在学术研究和社会生活中的价值。思想家们对社会现象、政治制度、道德观念等进行深刻剖析,其关于公正与正义的思想和理论,不仅拓宽了学生的知识视野,也激发了他们追求和捍卫公平与正义的热情。思想家们勇于担当社会责任,为国家和民族的进步贡献自己力量的价值追求,可以培养学生积极投身社会建设的责任感和担当精神。思想史的发展是一部不断创新的历史,思想家们敢于挑战传统、勇于创新的精神将激励学生不断追求新知、探索未知,在高校思想史类课程中,学生可以学习许多创新的方法和思路,培养自己的创新意识和创新能力。高校思想史类课程中的许多思想家都经历了坎坷的人生道路和艰难的学术探索,他们凭借坚韧不拔的意志和毅力,最终取得了辉煌的成就,这种精神对于学生来说是一种宝贵的财富,可以激励他们在面对困难和挑战时保持积极的心态和坚定的信念。高校思想史类课程涉及众多不同的思想观点和学术流派,通过学习这些思想和流派之间的交流和碰撞,学生可以培养起开放包容的心态,学会尊重不同的观点和文化,以更加宽广的视野和心胸去看待世界和人生。

四、高校思想史类课程思政要素融合策略

1. 系统性课程设计促进思政元素与专业内容有机融合

课程的多元融合是“课程思政”的实践要求^[18]。高校思想史类课程与思政的融合首先需要从课程目标和课程内容上进行系统设计^[19],有效实现精准思政^[20]。就课程目标而言,在知识目标、能力目标和情感态度目标上均要融入思政元素。高校思想史类课程通常为学科基础课,通过课程学习,使学生了解和领会学科思想发展历程和学科特点,掌握有价值的成果,积累专业基础知识,拓宽学术视野,使学生能站在历史的角度上对历史事实进行综合分析,提高其对问题进行分析、鉴别和评判的理论思维能力,养成良好的学习和研究习惯,在人物思想历史的学习中受到积极的人格影响,培育学生的学术理想。就内容而言,以前述课程思政的五大要素为基础,进一步探索思政内容模块化的方法和途径,科学合理地设计课程思政内容的重点和要点,对以往课程教学中的课程思政内容进行分类,每一类别选取最具代表性的教学内容和手段,以突出重点,使课程目标、课程内容、思政内容形成系统性关联,从内容和目标两个方面实现课程与思政的有机融合。

2. 立足学科特色化整为零发挥专业育人功能

根据学科特点和专业视野,采取化整为零、重点突出的策略,将思政要素融入学科教学中。在自然科学类学科史课程中,可以将科学精神化解为科学思想、创新精神、实证精神、科学伦理等思政元素融入课程内容,通过讲述科学家的励志故事和科研成果,引导学生树立科学观念,通过实验、探究等教学活动体验科学研究的乐趣和挑战,培养科学思维,激发学生的科学兴趣和探索精神;在人文社科类学科史课程中,可以将人文精神化解为文学或艺术作品的时代意蕴、历史事件的社会价值、哲学思想的现实关切等融入课程内容,激发学生的情感共鸣和人文关怀,引导学生思考人类价值、社会伦理等问题,注重对学生人文素养的考察。

3. 结合现实问题因势利导激发学习热情

高校思想史类课程与现实问题相结合^[21],不仅能够帮助学生理解历史思想对现代社会的影响,还能够培养他们的批判性思维能力和解决实际问题的能力,激发其专业学习热情。引导学生运用思想史知识分析当前社会热点、难点问题,通过选取相关历史思想探讨当代议题,使学生用历史视角审视现实问题,增强课程的时代性和现实意义。发展历史案例教学,选择与当前社会紧密相关的历史性案例,分析这些历史事件对解决现代问题(如社会治理、经济发展等)的指导意义。通过案例教学法,将历史思想与当下社会事件相联系,让学生能够直观看到某一思想是如何影响现今社会发展的。还可以组织学生讨论时事问题,如全球化、民族主义等,引导他们用所学的历史思想进行分析,增强其实际应用能力。将思想史与政治学、经济学、法学等其他社会科学相结合,开设交叉学科课程,培养学生的全球视野,使他们能够从不同文化和社会体制的角度理解和分析现实问题,鼓励学生独立进行项目研究,让他们自行发掘和分析特定的历史思想如何解释或解决一个现实社会问题。

4. 创新教学模式与方法做到润物细无声

采用多元化的教学方法,有助于更好地将思政要素融入高校思想史类课程中。采用案例教学法,选取与历史思想相关的现实问题作为教学案例,引导学生分析并提出解决方案,从而深化对思想理论的理解和应用;实施问题导向学习,围绕一个中心议题展开跨学科学习,鼓励学生自主寻找问题的答案,提高他们的批判性思维和解决问题的能力;组织课堂讨论或小组讨论,选择合适的主题,给予学生充分的准备时间,在深入讨论后以小组为单位发表观点和看法,促进思想的交流和碰撞^[22];采用情境模拟法,通过设计和模拟历史场景或事件,让学生体验和感受历史氛围以及人物情感,加深对课程内容中思政要素的理解和感悟;在讲解某一思想流派或历史人物时,可以理论联系实际,结合其时代背景、政治环境和社会影响,分析其思想观点中的思政元素,引导学生深入理解其背后的政治意义和社会价值^[23];实践教学是高

校思想史类课程与思政要素融合的重要途径,通过组织学生参观博物馆、纪念馆等历史文化场所,参加社会实践和志愿服务等活动,让学生亲身体验和感受历史文化的魅力,增强社会责任感和使命感。

参考文献:

- [1] 张正华. 将历史文化融入高校思政教育的策略探讨——评《艺术批评史》[J]. 教育发展研究, 2022(Z2): 126.
- [2] 李 硕. 新文科背景下铸牢中华民族共同体意识的课程思政——基于中国政治制度史“学-研”一体教学模式的应用[J]. 民族学刊, 2022(4): 103-114+142.
- [3] 周 勇. 人文主义、世俗社会与学校教育——西方课程思想史的主题变迁[J]. 全球教育展望, 2006(4): 23-26.
- [4] 张师伟. 中国政治思想史研究的知识论价值及其实现条件[J]. 浙江学刊, 2024(5): 152-161.
- [5] 王荣江. “大写的科学革命”的科学思想史叙事何以可能? [J]. 自然辩证法研究, 2024(7): 3-9.
- [6] 郝文捷. “课程思政”背景下欧洲音乐史课程的教改探索[J]. 四川戏剧, 2020(11): 150-152.
- [7] 庄振华. 哲学抑或思想史? ——试论沃格林历史哲学的限度与中国“效应”[J]. 湖北大学学报(哲学社会科学版), 2024(2): 87-95+178.
- [8] 颜德如. “思想史”的书写及其“自我规训”[J]. 天津社会科学, 2024(2): 66-69.
- [9] 崔卫生, 魏则胜. 高等教育课程思政的价值基础及其管理[J]. 高教探索, 2022(6): 55-59.
- [10] 李咏宾. 中国近现代史与经济史融入思政教育的思考[J]. 山西财经大学学报, 2023(S2): 309-311.
- [11] 马 飞, 应霄燕. “中国政治思想史”课程思政建设的目标和路径[J]. 中国大学教学, 2021(11): 54-57.
- [12] 高 静. 论高校思政课程的素质教育目标及其实施路径[J]. 江苏高教, 2021(7): 75-79.
- [13] 仇锦先. 中国水利史思政元素挖掘与教学实践——以《中国古代著名水利工程》教材为例[J]. 灌溉排水学报, 2021(11): 150.
- [14] 李醒民. 哲人科学家: 人类思想史上路标的设置者[J]. 科技导报, 2024(10): 24-26.
- [15] 吴大新. 试论会计史在课程思政建设中的作用[J]. 财务与会计, 2021(6): 86-87.
- [16] 王东杰. 思想史的“再人格化”[J]. 读书, 2024(8): 12-20.
- [17] 祁东方. 追寻人性之美——教育哲学课程思政的价值意蕴与旨归[J]. 学术探索, 2022(2): 139-145.
- [18] 童卫丰, 杨建义. 从三重维度厘清“课程思政”的教育逻辑[J]. 江苏高教, 2022(1): 121-124.
- [19] 李 栩. 系统视域下“四史”教育融入高校网络思政路径优化探究[J]. 系统科学学报, 2025(1): 1-6.
- [20] 戴海容. 精准思政视角下新时代高职院校“四史”教育路径论析[J]. 学校党建与思想教育, 2021(1): 72-74.
- [21] 杨 阳. 视角、规范与现实问题意识——对中国政治思想史学科规范建设的几点看法[J]. 政治思想史, 2021(3): 29-36.
- [22] 冉鸿燕, 李紫薇. 思想政治教育数字化转型面临的困境及解决路径[J]. 党政干部学刊, 2024(6): 59-64.
- [23] 王咏梅, 程 磊. 新闻史课程思政教学的实施及效果评估[J]. 青年记者, 2020(34): 67-68.

Identification and Integration Strategies of Ideological and Political Elements in University Ideological History Courses

LI Li-li

(Xinjiang Normal University, Urumqi 830017, China)

Abstract: Exploring the ideological and political elements of college history courses has profound significance, which can deepen the connotation of ideological and political education, promote the comprehensive development of students, enhance the effectiveness of ideological and political education, and promote the integration of ideological and political education with professional education. Courses in the field of intellectual history have the characteristics of combining historical and speculative elements, interweaving interdisciplinary and comprehensive aspects, emphasizing both humanistic and practical aspects, and combining understanding and interpretation. According to the spirit of the “Guidelines for the Construction of Ideological and Political Education Curriculum in Higher Education” and the value guiding attributes of ideological and political education curriculum, taking the core, function, status, and content of ideological history courses as the starting point, the ideological and political elements in ideological history courses are modularized into five major areas: ideal beliefs and value pursuits, scientific spirit and academic attitude, systematic and critical thinking, disciplinary emotions and social missions, moral qualities and personality habits. By systematizing course objectives and content, leveraging disciplinary characteristics to enhance professional education, and combining practical problems with innovative teaching models and methods, the organic integration of curriculum and ideological and political education can be achieved.

Key words: higher education; university ideological history courses; integration of ideological and political education in courses