

从理想到实现：地方院校师范生 优秀学业表现的生成机制

罗家才, 朱代琼, 王彦才

(韶关学院 广东 韶关 512005)

摘要: 学业表现是评价师范生培养质量的重要指标, 探讨师范生优秀学业表现生成的内在机理对师范教育高质量发展具有重要参考价值。通过扎根理论分析发现, 学业目标计划与牵引是地方院校师范生优秀学业表现生成的“灯塔”与动力源, 决定学习韧性; 立志个人力与场域力是驱使师范生确立学业目标的关键因素; 学习体验与自我认知让学生选择挑战性或者量力性学业目标; 学习韧性、调适与支持策略是优秀学业表现生成的前提和保障; 学业表现、调适与支持策略、学习体验与自我认知能够调节学习韧性, 与其存在交互关系, 学业表现反作用于学习体验与自我认知。为此, 应通过完善“三全育人”体系增强师范生“立志”教育效能; 以“分布式教育”强化教师职业信念与师范专业认同; 创设多元发展平台延展师范生兴趣与能力认知空间; 建构分类评价体系提升师范生获得感与学习效能感; 采取学业援助与个性化指导提升师范生学习策略水平。

关键词: 师范生; 优秀学业表现; 地方院校

中图分类号: G650

文献标志码: A

文章编号: 1003-2614(2024)02-0130-07

DOI:10.19903/j.cnki.cn23-1074/g.2024.02.016

2020年《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》颁布, 明确提出“建设高质量教育体系”的战略部署, 2022年党的二十大提出“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务”, 为我国新时代教育发展指明了方向, 师范教育实现高质量发展成为必然趋势。随着我国高等教育从大众化迈向普及化, 高校本科生生源质量的异质性增强, 高水平大学仍在生源质量中占有优势地位^[1]。地方院校的生源质量群体极化明显, 师范生学业表现差距拉大。据笔者对广东省3所地方院校教育学院、教师教育学院、教育科学学院的调查, 2022年学业预警学生(毕业前挂科3科及以上)比例仍然较高。学业表现是评价师范生培养质量的重要指标, 因此本研究探讨师范生优秀学业表现生成的内在机理, 旨在为师范教育高质量发展提供重要参考。

一、研究设计

因研究者对学业表现的理解不同, 测量指标不同。大学生学业表现测量的常见方式有平均学分绩点(GPA)、标准化处理后的考试成绩及自评量表^[2]。测量可以分为重学习成就和产出、重学习感受和过程两种倾向: 前者如有学者将本

科生的获奖情况、专业平均排名和挂科数量^[3], 或者学生成绩在专业内排名为观测指标^[4]; 后者如有研究者将深度学习方式、高自我效能感、内在职业目标以及积极寻找真理的态度作为衡量本科生学业表现的依据^[5]。本研究采用成就和产出取向, 将师范生学业表现定义为师范生学习成就表现, 将课程成绩班级排名、综合测评成绩排名(包括体测、实践、道德表现等)、考研录取、获奖等四项指标作为评价师范生学业优秀与否的重要参照。具体研究设计如下:

(一) 研究方法

“机制”是各要素之间的结构关系和运行方式, 质性研究能够对社会现象进行整体式、关联式考察, 深刻揭示与现象相关的各个要素之间的互动关系。因而本研究采用质性研究中的扎根理论对地方院校师范生优秀学业表现的“生成机制”进行探讨, 主要步骤如下: 第一阶段聚焦研究的主要问题, 即哪些因素影响了地方院校师范生学业表现; 第二阶段围绕核心问题, 在预访谈基础上, 编制半结构化访谈提纲; 第三阶段进行深度访谈, 直到访谈对象的回答不再出现新的概念, 即停止访谈; 第四阶段对需进一步搜集资料的对象进行回访; 第五阶段对访谈资料进行编码, 分析、归纳、提炼概念类属, 逐步建构理论。

收稿日期: 2023-06-11

基金项目: 广东省教育科学规划课题(高等教育专项“高质量发展背景下乡村定向师范生职业承诺的影响机制研究——以广东省为例”(编号: 2023GXJK480); 广东省质量工程建设项目“教师教育公共教学教研室”(编号: 粤教高函(2021)89号); 2022年度韶关市哲学社会科学规划基础教育特别委托课题“课程思政融入对乡村定向师范生职业承诺的影响探析”(编号: 2022038)。

作者简介: 罗家才, 韶关学院教育科学学院讲师, 教育学博士, 主要从事院校研究、教师教育研究; 朱代琼(通讯作者), 韶关学院政法学院讲师, 管理学博士, 主要从事公共管理、公共政策研究; 王彦才, 韶关学院教育科学学院教授, 教育学博士, 陕西师范大学兼职博士研究生导师, 主要从事高等教育研究。

(二) 样本选择

本研究采用目的抽样的方式,选取S学院大一、大二、大三、大四中学业表现优秀的师范生作为访谈样本,专业覆盖小学全科、语文、美术、音乐、数学、化学、体育教育。根据饱和原则,本文深度访谈了15名师范生,用A1-A15代替。样本“优秀”的评价指标见表1。

表1 地方院校师范生优秀学业表现评价标准

评价指标	优秀标准
课程成绩班级排名	班级前15%
综合测评成绩排名	班级前20%
考研录取	录取
获奖	学科竞赛获校三等奖及以上或者获得校二等奖及以上奖学金

说明:考上研究生或者同时满足其他三个条件则评定为优秀

(三) 资料整理与分析

表2 开放式编码与初始概念

原始材料	初始概念
进入大学之后,从大一开始就给自己定下了目标,一步步按部就班来,实现自己的这些计划目标。(A4) 我的优势是自己是一个目标特别明确的人,能规划今年要做什么事情,每个月要去做什么事情才能达到我今年要完成的事情。(A6)	确立目标
跟自己对话,明白自己想要什么,有了目标,无论生活还是学习都比较有动力。(A2) 用一个个小目标激励自己去自主学习,很有必要。(A9)	目标激励
有很多崇拜的老师,初、高中就想做老师。(A13) 在上学过程中遇到了很多优秀的老师,因为他们的启蒙而想当一名老师。(A3) 在我的成长历程中,每次在手机上或者在身边都能听到这样的事情(优秀教师感人事迹),让我希望自己能够成为一名很好的老师。(A14)	教师德行濡染
从小我爸妈特别希望我当一个老师。(A4) 家里奶奶是老师,受家庭影响,加上我自己的性格爱好等原因,促成现在的选择(选择师范)。(A8)	家庭文化映射
就是热爱文学,没有别的理由,喜欢印象才会深刻,知识才会扎实。(A10) 一直保持着大一时对这个专业的喜爱,让学习不忘初心。(A4)	专业志趣
读师范专业,将来能找一个稳定点的工作。(A8)	就业认可
教师职业的工作对象是活生生的人,不是工厂在制造什么商品、产品,能够影响了一个人(长远来看)影响他的子女,教的学生多了,能影响一代人、一个社会,让人过得更好,让社会变得更好,这是一件非常有意义的事情。(A13)	未来职业价值认同
教师职业对自己、对别人的意义都非常大,特别是可以改变一个人的命运,影响他人的一生,帮助他们获得更好的生活,那种幸福感是很高的。(A13)	职业幸福感预期
(录取到现在的大学)还是有一点遗憾的,但是不可能从头再来一遍,就希望自己再往前走,去一个更好的平台。(A6)	文凭资本
阶级的跨越必须通过教育,要改变家里的环境,读书才能出人头地。(A11)	改变现状
现在的就业形势,像化学师范,现在很多学校都会要求有研究生学历,所以我感觉学历还是挺重要。(A5)	就业力提升
我学习的转机是:三四年级的时候,同桌和我参加了同一个钢琴比赛,她进了决赛,在广州最高级别的音乐厅里表演。我羡慕她有这样的机会,在心里默默地自勉,我也要更加认真地学习,就像她一样。(A4)	榜样激励
真的很庆幸我大学的宿友们都是很厉害的人,四个师姐都是拿奖学金的人,我的天哪,在这种氛围里,我就觉得我上了大学跟别人不太一样了。(A14) 学习氛围是很重要的,虽然那时候也想放弃,但我们班的同学都在那里学习,在周围人的交流帮助之下就坚持下来了。(A5) 学习氛围会有影响,既然大家都这么努力,自己也会努力,心里会说不能比别人差。(A12)	群体效应

在正式访谈结束后,通过语音转录获得约10万字的访谈记录,研究者对无关资料进行剔除,最终形成6万多字的访谈资料。研究者通过人工方式,对访谈资料进行整理、分析与编码。

(四) 数据编码

严格遵循扎根理论三级编码的步骤与技术要求,对访谈资料进行反复分析、比较、关联,具体编码过程如下:

1. 开放式编码

开放式编码的目的是从研究资料中发现概念类属,将研究现象类属化和命名。把访谈资料以原始形状进行登录、打散、赋予概念,再重新加以组合,得到确立目标、家庭文化映射、专业志趣、就业认可、未来职业价值认同、职业幸福感预期、文凭资本、目标激励、群体效应、学习自主、学习自律、努力付出、坚持不懈、时间管理、失败学习、获得感、效能感、能力倾向认知和兴趣倾向认知等25个初始概念(见表2)。

我很愿意去学习,很喜欢学习新的知识。(A2) 自己独立自主学习,独立的空间比以前更大了,独立思考的时间也更多了。(A9) 我最大的学习优势应该是勇于学习,能不断地去学习,对于不擅长的领域,我也会有动力去学习,自己主动去问问题,主动去请教。(A6)	学习自主
自己的优势是比较执着,一件事如果完不成,可能会睡不着。当天的事情当天完成,精益求精。(A12) 大学里面我们每天面临很多的诱惑,最大的困难是如何去抵制诱惑。(A6) 因为自己学习不是很自律,我会写一个学习清单,如果一天做完了,就很有成就感。(A9)	学习自律
大学里面能够竭尽所能实现自己的目标,不要让自己在回头看的时候,发现处处都是遗憾。(A14) 我对自己的评价就是“努力努力再努力”,每个脚步都走好,不留遗憾。(A12)	努力付出
让自己多一些自己喜欢的事情,并且能够坚持完成它,不要放弃。(A6)	坚持不懈
设定时间,依据什么时候需要做什么来倒推时间。(A2) 协调好时间,保证各种活动能够平衡好。(A1) 调整好自己的时间,上课要认真听讲,课后花时间学习,再抽时间完成其他的工作。(A7) 什么时间练琴,什么时间准备比赛或者做一些学生会工作,要有侧重。(A4) 有时候社团工作可能会跟上课时间冲突,但要以学业为重,选择学习。(A8) 忙到没有办法兼顾学习时,需要取舍,必须放弃一些东西。(A10)	时间管理
你经历过比较多,肯定有不如意的,你慢慢地就发现,你会成熟,会长大,会遇到很多的困难,慢慢就磨平了人的棱角。(A10) 经历过事情,而且自己也意识到了失败原因,这是最关键的,这会让你的目标和状态有一个改变。(A7) 一定要不断地去尝试,尝试之后,不管它对或错,是好是坏,欠缺还是完美,事后都要进行一个复盘。(A7)	失败学习
遇到专业上的一些困惑,我喜欢去请教老师。(A8) 不懂就去问老师,因为老师有很多想法,格局比较大,对我们有很多帮助。(A12)	求教教师
或者问师姐的一些经验,学习就会有变化。(A2) 我会向师兄师姐请教,在复习中就会更加得心应手。(A4)	求助同辈
完成好一个目标后,因为有了动力,更加努力学习。(A1) 当你的努力有了回报的时候,你会想着更加努力,让自己做得更好。(A6)	获得感
大胆地去挑战一些舞台,一次次的舞台经历会让自己应对其他的事情也能够更加从容一点。(A4) 拿到奖学金是学校对我的一个认可,证明自己还是可以的,给下一年的学习带来一点动力,让自己坚持走下去。(A13) 大一没有信心做好什么,但是会去做,慢慢得到一些别人的肯定后,信心也就随之建立起来了。(A10)	效能感
经过大学一年的积累之后,我能够发现自己在哪些方面存在不足,也清楚地认识到自己该往哪个方向去走。(A1) 不要盲目跟别人比较,要走自己的路,跟自己比,适合自己的(目标)才是最好的。(A7)	能力倾向认知
一定要找到自己的优势和兴趣,兴趣是行走在这个路上的助燃剂,因为你没有兴趣,你是坚持不下去的。(A10) 要确立学习目标,热爱和兴趣是非常重要的事情,任何事情要做好,要做到完美极致,内心的热爱跟兴趣是非常重要的。(A13)	兴趣倾向认知

2. 主轴编码

主轴编码的任务是发现和建立概念类属之间的各种联系。

系。在主轴编码过程中,通过语义关联和相似关联,将有机

联系的概念类属归纳为 12 个子范畴(见表 3)。

表 3 主轴编码及其范畴

序号	子范畴(12个)	初始概念(25个)
1	目标计划与牵引	确立目标、目标激励
2	职业信念前摄	教师德行濡染、家庭文化映射
3	专业认同	专业志趣、就业认可
4	教师职业认同	未来职业价值认同、职业幸福感预期
5	资本累积驱动	文凭资本、改变现状、就业力提升
6	圈层效应	榜样激励、群体效应
7	自主自律	学习自主、学习自律
8	努力管理	努力付出、坚持不懈
9	学习调适策略	时间管理、失败学习
10	他人支持	求教教师、求助同辈
11	学习体验	获得感、效能感
12	自我认知	能力倾向认知、兴趣倾向认知

3. 选择性编码

选择性编码的目的是归纳出具有统整性的核心类属概念, 起到提纲挈领作用, 从而为形成系统的理论架构奠定基础

。在主轴编码的基础上, 通过选择性编码, 提炼出立志个人力与场域力、目标计划与牵引、学习韧性、调适与支持策略、学习体验与自我认知等 5 个主范畴(见表 4)。

表 4 选择性编码及范畴、内涵

主范畴(5 个)	子范畴(13 个)	内涵表述
立志个人力与场域力	职业信念前摄	入学前受家庭、学校、社会文化或教育的影响而形成的对教师职业价值、回报的信赖状态
	专业认同	对所专业的热爱及价值、意义等的认可和接受
	教师职业认同	对教师职业意义、回报、工作环境等的认可和接受
	资本累积驱动	获得经济、社会、文化、符号资本的意图
	圈层效应	校园圈子中同辈群体、个人之间的相互影响
目标计划与牵引	确立目标	确立获得奖学金、比赛名次和考研等学业目标
	目标激励	以学业目标激发学习动力
学习韧性	自主自律	主动投入学习和进行自我约束、管理
	努力管理	付出努力、坚持不懈与自我强化
调适与支持策略	学习调适策略	学习者为了提高学习的效果和效率, 有目的、有意识地进行时间管理和失败学习
	他人支持	向教师、同学、学长等寻求学业帮助
学习体验与自我认知	学习体验	在知识、技能、情感等方面的收获体验及对是否有能力完成某一学业目标所进行的推测与判断
	自我认知	学习者对自我兴趣偏好和优势潜能的认识

4. 饱和度检验

运用 3 份访谈资料进行理论饱和度检验, 3 份资料总结、提炼的概念, 均能够为已编码的概念和范畴所涵盖。这表明检验过程没有出现新的概念, 本研究编码较为完善, 达到理论饱和要求。

二、研究结果与分析

在编码完成后, 结合访谈资料, 以“故事”串联各核心概念之间的关系, 经过反复推敲、提炼、总结, 得出地方院校师范生优秀学业表现的生成机制模型(见图 1)。

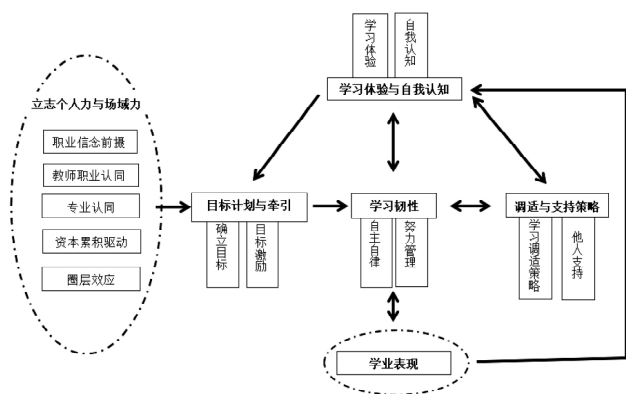


图 1 地方院校师范生优秀学业表现生成机制

(一) 学业目标计划与牵引是优秀学业表现生成的“灯塔”与动力源, 决定学习韧性

通过主轴性编码得到目标计划与牵引的两个类属“确立目标”和“目标激励”, 前者指师范生确立获得奖学金、比赛名次和考研等学业目标, 后者指师范生以学业目标激发学习动力。在此基础上, 将这两个类属提炼为“目标计划与牵引”这一核心范畴。学业目标计划与牵引是优秀学业表现生成的

“灯塔”, 确立学业目标为师范生的学业努力指明了方向。“目标激励机制”的理论基础是控制论, 包括生物体内自我控制装置和通信信息等的综合技术控制体系^[6]。“目标激励机制”让师范生以学业目标为控制的起点, 对系统内各部分要素发出信息指令, 并对反馈信息进行审核、“纠偏”, 确保各要素准确地沿着学业目标实现路径有序地运行。同时, 通过访谈资料分析发现, 学业目标生成为师范生达成优秀学业表现提供动力源, 牵引着师范生走向学业成功。

开始充满热情, 什么都去尝试, 有初生牛犊不怕虎的感觉。一直到大二, 都处于迷茫期, 在学习上比较被动, 因为自己担任学生干部太多, 整个人的精力被分散了, 尽管有能力, 但是事情多了之后, 很多东西都做不好, 以致怀疑自己的能力。大三经过思考之后, 决定有取舍, 更加专注于自己的学业, 也跟自己对话, 明白自己想要什么。有了目标, 无论在生活中还是学习上都比较有动力, 现在(大三)一直保持着比较积极的状态(A15)。

不仅如此, 心理学的诸多研究表明, 掌握目标定向能有效预测认知投入, 能显著预测学习者行为和情感投入, 成绩趋近目标能正向预测认知、情感和行为等三个维度的投入, 而成绩回避定向则负向预测学习投入^[7]。成就目标定向与目标设定理论关于“目标决定行为”的思想在本研究中得到了印证。学习目标定向的学生对学习过程充满兴趣, 在面对挑战时采取积极的行动, 对困难有高坚持性, 在学习时使用适应性认知策略和元认知策略^[8]。学业目标确立能够决定师范生的学习韧性。

(二) 立志个人力与场域力是师范生确立学业目标的关键驱动力

访谈调查发现, 在他人、群体、环境、文化等影响下, 具有

优秀学业表现的师范生,无论出于工具理性认知,还是价值理性认知,都于入学前或入学后确立了学业目标。分布式认知理论认为,影响人的认知的要素分布于个体内、个体间、媒介等之中。Hatch 和 Gardner 的分布式认知的同心圆模型(the Concentric Model)将认知影响因素分为文化力、地域力、个人力。文化力包括惯例、活动及信仰,地域力指家、教室及工作场所等本地情境中直接影响个体行为的资源及人物,个人力指个体的倾向及经验。借鉴这一模型,笔者将驱使师范生确立学业目标的5个关键影响因素即职业信念前摄、专业认同、教师职业认同、资本累积驱动和圈层效应,概括为“立志个人力与场域力”,其中,场域力兼有文化力和地域力的意涵。

1. 职业信念前摄

一方面,师范生受到大学前优秀教师的言传身教,将教师职业信念内化于心,即在“教师德行濡染”下产生道德约束和回报预期;另一方面,家庭中的关键他人(如父母等长辈)认同、推崇教师职业,受“家庭文化映射”影响,师范生将教师职业信念根植于意识中,这一现象在“书香门第”尤为显著。二者使师范生在接受大学师范教育前已“摄入”坚定的职业信念,立志成为“优秀教师”,学业目标确立获得先赋性动力。

2. 专业认同

师范生对所学专业的热爱及趣味、价值、意义等的认可和接受是其确立学业目标的直接内驱力,体现为对专业“就是喜爱”“很有趣”的专业志趣以及对师范专业在市场竞争中“稳定”“铁饭碗”特征的“就业认可”。

3. 教师职业认同

师范生对教师职业意义、回报、工作环境等的认可和接受,体现为“未来职业价值认同”和“职业幸福感预期”。师范生对教师职业“教书育人”“为国育人”“予人幸福”“改变他人命运”等价值、意义及幸福感的认可和接受,给予其使命感、责任感、自豪感、荣誉感,让他们明确发展方向,树立学业奋斗目标。

4. 资本累积驱动

帕森斯的“目的-手段”行动图式认为,一个完整的行动过程就是行动者在一定行为规范和情景制约下,选择一定的手段以实现特定目标的过程。资本累积是师范生确立学业目标的重要目的,包括:文凭资本——获得更好求学平台,提升学历社会认可度;改变现状——改变家庭经济状况、生活境况,实现阶层流动,摆脱贫困代际传递宿命;就业力提升——提升就业能力,应对市场竞争压力。

5. 圈层效应

社会学习理论、期望理论、群体效应、传染理论、同嗜理论等表明,个体的行为受其生活圈中他人及群体的影响和制约。起初“迷茫”的师范生在优秀榜样示范、宿舍文化濡染、班级文化规训等“圈层效应”下,产生道德自责,改变行事准

则,在大学中期或后期设置明确的学业目标计划。

(三) 学习体验与自我认知让学生选择挑战性或者量力性学业目标

地方院校师范生对学业目标的选择是一个调适与超越的动态过程。其一,地方院校师范生通过学习投入获得知识、技能、经济等方面的“回报”,具有获得感。同时,由于具备了自我效能这种心理素质,人类能够完成自我实现,充分发挥潜能^[9]，“成功”经历不仅让其体验到积极的学业情绪,还让其“自我效能感”在他人评价或者自我肯定中得到提升,确立挑战性学业目标。其二,当地方院校师范生确立学业目标,付诸努力,但未能实现,则让其对自我能力短板有更清晰的认知,对下一阶段的学业目标进行调整,选择量力性学业目标。偶然性行动是发生于非偶然性的环境中的,理解偶然性就是理解它在这样一种强制性环境中的变化,行动是环境的结果^[10]。环境并不对个体行动形成一种唯一性的约束,而是为个体行动划定一个可能的行动空间。行动者对时间、能量、目标难易等的考虑会影响其认知过程,使行动者优先认知最可能、最容易达成的目标,这就大大减小了行动的偶然性。对过去经历的解释与对未来行动的谋划,让师范生选择最适合自我的学业目标。

(四) 学习韧性、调适与支持策略是优秀学业表现生成的前提和保障

在“金课”建设背景下,高阶性、挑战性学业任务加大,地方院校师范生的学习态度产生群体极化。一部分师范生选择“躺平”“摆烂”,学业预警学生数量增多;一部分师范生则选择“内卷”,以在学业竞争中脱颖而出。要实现学业“突围”,地方院校师范生不仅要有抵制外部消极影响的“自主自律”,还要有“努力再努力”的自我管理。学习韧性是其获得优秀学业表现的前提。为了提高学习的效果和效率,有目的、有意识地进行时间管理和失败学习,让学业计划有秩序、有重点地履行,避免因“迷茫”而耗散学习投入,需要对过去的失败进行反思,探究失败的原因,分析个体行为与失败结果之间的关联,以避免重蹈覆辙。此外,地方院校师范生通过向教师、同学、学长等寻求学业帮助,既能获得强有力的“他人支持”,弥补学习能力、策略缺陷,又能有效降低学习成本,提高付出收益率。调适与支持策略是师范生获得优秀学业表现的保障。

(五) 学业表现、调适与支持策略、学习体验与自我认知与学习韧性存在交互关系,学业表现反作用于学习体验与自我认知

1. 学业表现与学习韧性的交互关系

如前所述,学习韧性在优秀学业表现达成中起到基础性作用,没有学习韧性,就没有优秀学习表现。在日常生活的可逆时间中,个人对行动的反思性监控“引发”个体遵循着例行化的活动路径^[11],学业表现也反作用学习韧性。优良的

学业表现增强了学生的自我效能感与学习动机,强化了自律意识,让学生努力管理更为积极。

2. 调适与支持策略与学习韧性的交互关系

第一,调适与支持策略对学习韧性具有能动作用。如一些学生通过拟订学习计划或写日记的方式进行时间管理,将学习计划“具象化”,形成外显性约束力,能够强化学习自律意识。再比如失败学习让学生总结经验、教训,进行正确归因、自我强化,维持学习动机。第二,学习韧性影响学习者采取调适与支持策略的意愿。学习自主与努力的师范生进行失败学习和寻求他人支持的可能性更大。

3. 学习体验与自我认知与学习韧性的交互关系

师范生的学习获得感、效能感及能力倾向认知会影响其学习韧性。班杜拉的自我效能理论认为,当人们认识到自己有能力完成某种任务时,个体完成目标的动机和行为就会增加,反之则可能减少^[12]。学习韧性反作用于学习体验与自我认知,这体现在学习韧性对学习兴趣和获得感的影响上。获得感通过满足学生的需要而产生,现实需要的满足使学生心情愉悦,自信心增强,更好地追寻未来需要,自主投入学习。而人的兴趣是在一定需要的基础上,在社会实践过程中形成与发展起来的^[13]。“努力管理”使学生在获得积极的情感体验,对活动对象产生积极的选择态度和情绪反应,重新认知和定位兴趣倾向。

4. 学业表现对学习体验与自我认知的反作用

社会行动者通过反复创造社会实践的途径,来表现作为行动者的自身^[14],行为的内部反馈和结果会影响个体的思想信念和情感^[15]。学业表现是学生努力管理行为结果的直接体现,是一种学习反馈机制,反映学生的学习能力,师范生的学业表现影响他们对能否成功完成某项学业任务的判断与预期,即对他们的学习效能感高低产生影响。从现实需要和未来需要的关系来看,二者相互渗透、相互转化。优秀学业表现是对成长、发展需要的满足,能够提升学生的获得感,激发学生的学习兴趣。

三、结论与启示

(一) 结论

学业目标是地方院校师范生获得优秀学业表现的定向动力,能够决定学习韧性。这符合期望价值理论的基本观点,即个体的能力与信念可通过成功期望与任务价值的中介作用,间接影响个体的成就行为,包括对个体成就表现、个体坚持任务的影响等^[16]。

地方院校师范生学业目标确立受个人力与场域力影响,具有多端性特征。班杜拉认为,个体怎样感觉、思维和行动并不是以客观事实为基础,而是以他们“相信什么”为基础^[17]。地方院校师范生学业目标的确立既可能是职业信念“前摄”预成的结果,也可能是专业认同、教师职业认同、资本

累积驱动的直接产物,还可能是“圈层效应”影响下的一个从“无”到有的过程以及在学习体验与自我认知基础上的一个确立、调适与超越的选择过程。

地方院校师范生对学习结果的体验、解释中设置或再造学习目标及产生学习韧性,调适与支持策略为学习韧性维持提供支撑,此多重因素交织共同决定学生的初始学业表现与二次学业表现。学生能否在学习过程中产生兴趣、获得感、高效能感;如何对待“失败”,能否在实践中认识自我及确立适应性目标和寻找比较优势;能否协调学习与生活冲突,以学业为重心规划时间;是否进行正确归因、寻求他人帮助是其学业表现的重要影响因素。

(二) 启示

通过完善“三全育人”体系增强师范生“立志”教育效能。社会结构中的规范与情境为社会行动提供真实的行动目标、社区支持、规则、意义框架和心理条件等,它是行动赖以展开的前提条件。应通过全员育人、全过程育人、全方位育人提升师范生“立志”教育效能,依靠内外联动、家校协同、集体与个人交织,树立师范生崇高的学业理想与明确的学业目标,为学生学业发展提供定向动力。

以“分布式教育”强化教师职业信念与师范专业认同。多元的情感性支持有助于涵养师范生的职业使命感^[18]。地方院校师范生对师范专业和教师职业的认知,不仅受个体倾向及经验影响,也受他人、资源、文化等因素制约,因此,应以“分布式教育”强化教师职业信念与师范专业认同,为学生树立、坚定学业目标及强化学习韧性提供驱动力。

创设多元发展平台延展师范生兴趣与能力认知空间。兴趣是一种定向动力,表现出强大的内在动机,与个体作用的对象联系在一起,兴趣既与对象客体价值相关,也与个人需要紧密相连,具有实践性、发展性。因此必须创设多元发展平台,在满足现实需要中激发学生未来需要^[19],充分发挥兴趣在优秀学业表现生成中的“助燃剂”作用。同时,这也是延展师范生能力认知空间的需要。个体在实践活动中产生,在“作业”“竞赛”“合作”中通过自我反思与他人评价中认识能力缺陷,发现比较优势,为选择量力性或挑战性学业目标奠定基础。

建构分类评价体系提升师范生获得感与学习效能感。行动者具有主观能动性,能够对其所处的环境进行解释,并谋划出相应的行动策略。学习行为是学生解释与谋划的产物。地方院校应建构分类评价体系,为学生实现个体价值提供多元路径,从而提升师范生获得感与学习效能感,树立学习自信、激发学习动力并达成学习自觉。

采取学业援助与个性化指导提升师范生学习策略水平。地方院校师范生与“211”“985”高校学生相比,学习能力较弱。从社会结构对个体行动的约束性与使动性来看,家庭支持、大学前教育质量、大学环境等都可能制约师范生的学习

能力,虽然社会环境限定了行动者的行动空间与选择范围,但行动者能够通过行动,不断地突破这种限制,并创造新的行动环境^[20]。他人支持是师范生突破社会结构限制、突破自我瓶颈、获得优秀学业表现的重要保障。地方院校应采取学业援助与个性化指导,提升师范生学习策略水平,促进学生学习力发展。

参考文献:

- [1]王金龙, 鄢志辉. “双一流”政策对高校本科生源质量的影响研究[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2021(4): 64-72.
- [2]童星. 家庭背景会影响大学生的学业表现吗? ——基于国内外41项定量研究的元分析[J]. 南京师大学报(社会科学版), 2020(5): 49-59.
- [3]包志梅. 我国高水平大学本科生差异化学业表现的影响因素研究[J]. 高等教育研究, 2021(10): 79-87.
- [4]金红昊, 李咏梅, 鲍威. 何以失效: 新高考改革对理工科新生大学学业表现的影响[J]. 高等工程教育研究, 2022(1): 80-85.
- [5]韩婷芷. 荣誉学院本科生的学业表现更优异吗? ——与普通班学生的群体比较分析[J]. 高教探索, 2022(1): 67-74.
- [6]IM SOO LIM. Goal striving mechanism & cybernetics [J]. Changwon National University Sports Science Institute News-letter, 2012(31): 1-2.
- [7]何春梅. 过程性评价、成就目标定向与学习投入: 机制与路径[J]. 高教探索, 2020(11): 36-46.
- [8]ARCHER J. Achievement goals as a measure of motivation in university students [J]. Contemporary Educational Psychology, 1994(19): 430-446.
- [9]BANDURA A. Self-efficacy: The exercise of control [M]. New York: W.H. Freeman, 1997: 286.
- [10]杨善华, 谢立中. 西方社会学理论: 下卷 [M]. 北京: 北京大学出版社, 2006: 36-37.
- [11][14]安东尼·吉登斯. 社会的构成: 结构化理论纲要 [M]. 李康, 李猛, 译. 北京: 中国人民大学出版社, 2016: 59-3.
- [12]BANDURA A. Self-efficacy Mechanism in Human agency [J]. Apsychol, 1982(2): 122-147.
- [13][19]刘献君. 论需要及对大学生需要的引导 [J]. 高等教育研究, 2019(4): 60-69.
- [15][17]殷融. 论班杜拉三元交互决定论中蕴含的先锋思想 [J]. 心理研究, 2022(2): 115-120.
- [16]WIGFIELD A. Expectancy-value theory of achievement motivation: A developmental perspective [J]. Educational Psychology Review, 1994(1): 49-78.
- [18]尚伟伟. 社会支持对师范生职业使命感的影响机制研究 [J]. 教师教育研究, 2022(5): 15-22.
- [20]ALEXANDER J. Action and Its Environment [M]. Columbia University Press, 1988: 316-326.

From Ideas to Realization: The Generation Mechanism of Excellent Academic Performance of Normal University Students in Local Colleges

LUO Jia-cai, ZHU Dai-qiong, WANG Yan-cai
(Shaoguan University, Shaoguan 512005, China)

Abstract: Academic performance is an important indicator for evaluating the quality of the education of normal school students. Exploring the internal mechanism of the generation of excellent academic performance of normal school students has an important reference value for the high-quality development of normal education. Through the grounded theoretical analysis, it is found that the academic goal plan and traction are the “beacon” and power source for the generation of excellent academic performance of normal students in local colleges and universities, and determine the learning resilience; motivation and field force are the key factors that drive normal students to set their academic goals; learning experience and self-cognition enable students to choose challenging or measurable academic goals; learning resilience, adjustment and support strategies are the prerequisite and guarantee for the generation of excellent academic performance; academic performance, adjustment and support strategies, learning experience and self-cognition can regulate learning resilience, and there is an interaction between them. Academic performance reacts on learning experience and self-cognition. To this end, we should improve the “three complete” education system to enhance the effectiveness of the “aspiration” education of normal school students; strengthen teachers’ professional beliefs and teachers’ professional identity with “distributed education”; create a diversified development platform to expand the cognitive space of normal school students’ interests and abilities; constructing a classified evaluation system to enhance normal school students’ sense of achievement and learning efficacy; adopt academic assistance and individualized guidance to improve the learning strategy level of normal school students.

Key words: normal students; excellent academic performance; local colleges and universities