

# 抗疫精神融入医学生人文教育的逻辑理路、价值意蕴与实践路径

李培森<sup>1 2</sup> 杨燕滨<sup>2</sup>

(1.西南大学,重庆 400715; 2.重庆医科大学,重庆 400016)

**摘要:** 抗疫精神为培育医学生理想信念、爱国情怀、职业道德、人文素养提供了深厚的精神滋养和现实契机。将抗疫精神融入医学生人文教育是培养新时代“五术”医学人才、提升医学生人文教育实效性、提高医疗卫生服务质量的现实需要。医学院校应紧紧围绕“立德树人”根本任务,把抗疫精神全方位融入医学生培养全过程,坚持以特色课程整合人文教育资源、以特色活动统领人文教育体系、以特色环境激活人文教育生态,努力培养有情怀、有温度、有担当以及医德高尚、医术精湛的人民健康守护者。

**关键词:** 抗疫精神; 医学生; 人文教育

中图分类号: G40-012

文献标志码: A

文章编号: 1003-2614(2024)02-0090-06

DOI:10.19903/j.cnki.cn23-1074/g.2024.02.010

习近平总书记在党的二十大报告中指出,要“弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系”,“着力培养担当民族复兴大任的时代新人”<sup>[1]</sup>。抗疫精神形成于特殊的时代背景,与中华民族长期形成的特质禀赋和文化基因一脉相承,是爱国主义、集体主义、社会主义精神的传承和发展,为中国精神增添了新的内涵,是中国精神谱系中的新成员<sup>[2]</sup>。医学院校肩负着“为党育人、为国育才,培养医德高尚、医术精湛的人民健康守护者”的神圣使命。弘扬抗疫精神,用好抗疫精神对加强医学生人文教育至关重要。

## 一、抗疫精神融入医学生人文教育的逻辑理路

### 1. “抗疫精神”的本质内涵

2020年新冠肺炎疫情突袭而至,习近平总书记亲自指挥、亲自部署,全国各族人民在党中央领导下,进行了艰苦卓绝的抗疫斗争,取得了重大战略成果,涌现了大量可歌可泣的英雄事迹,铸就了伟大抗疫精神。

习近平总书记在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的讲话中明确指出,在这场同严重疫情的殊死较量中,中国人民和中华民族以敢于斗争、敢于胜利的大无畏气概,铸就了生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共的伟大抗疫精神<sup>[3]</sup>。

“抗疫精神”是指在新冠肺炎疫情暴发的特殊时期,在与新冠肺炎疫情抗争的过程中,我国的医务工作者、科研人员、社区志愿者等群体表现出来的一种强烈的精神品质,是新时代的民族精神、时代精神的最新成果,是全国人民在近三年抗疫实践中用血汗和泪水凝结出宝贵的精神财富。

这一精神既扎根于马克思主义人民本位的价值思想之中,也是对中华优秀传统文化“重民本”的弘扬;既是对中国共产党人初心使命的深刻诠释和生动写照,也生动诠释了我们推动构建人类命运共同体的责任担当<sup>[4]</sup>。

伟大抗疫精神所蕴含的精神实质和丰富内涵,与医学生人文教育的价值追求高度契合,不仅是全民抗疫斗争的经验总结、思想提升和精神凝练,也是医学院校培育医学生家国情怀和人文修养的价值“源泉”。

### 2. “医学生人文教育”功能定位

科学和人文是医学的双翼,体现了医学求真至善的本质。人文教育是医学教育不可或缺的重要组成部分,医学科学精神与医学人文精神的融合是医学学科发展的目标和方向<sup>[5]</sup>。我国医学教育中的“仁心”以及西方医学教育中的“博爱”都彰显了人文精神。从《黄帝内经》到《希波克拉底誓言》,古今中外,医学的人文属性从未改变。人文教育重在人文精神的养成,人文精神主要回答人应该如何生活、如何

收稿日期: 2023-02-19

基金项目: 2021年重庆市教委人文社会科学重点研究项目“‘抗疫精神’融入医学人文教育的创新实践研究”(编号: 21SKGH027); 重庆市高教学会2021年高教研究重点项目“‘新医科’背景下多维协同医学人文教育创新路径研究”(编号: CQGJ21A007); 2023年度重庆市教委人文社会科学一般项目“基于大数据的医学生立体评价改革研究”(编号: 23SKGH045)的阶段性成果。

作者简介: 李培森,西南大学教育学部博士研究生,重庆医科大学国际教育学院副研究员,研究方向: 高等教育、医学生人文教育; 杨燕滨(通讯作者),重庆医科大学马克思主义学院教授,硕士研究生导师,博士,研究方向: 大学生思想政治教育、医学生人文教育。

做人的问题,讲求人生价值,注重人文关怀<sup>[6]</sup>。

加强医学生人文教育是医学院校应有之义、应尽之责。医学生人文教育是医学教育中至关重要的一部分。医学生的人文教育就是要促进医学生人文精神的养成,培养医学生坚定的理想信念、深厚的爱国情怀、强烈的社会责任感、良好的职业道德、丰富的人文素养。离开了人文精神的医学教育是一种片面的专业教育,而脱离了科学精神培养的人文教育,也不是真正的人文教育。

### 3. 抗疫精神与医学生人文教育的内在契合性

医学教育承载着培养医学卫生人才的使命。医学生是未来的医生,他们需要准确理解医学知识,熟练掌握临床技能,更需要培养丰厚的人文素养,需要具备高尚的职业道德。

作为当代医学生,能够亲历这场伟大斗争,本身就是在接受一场深刻的“科学+人文”的现场教育,必将对其专业成长和人文精神养成产生深远影响。这样的现场教学为医学院校“加强医学生人文教育”“培育医学生理想信念、爱国情怀、职业道德、人文素养”提供了深厚的精神养料和现实契机。

从内在逻辑关系上分析,抗疫精神和医学生人文教育相互促进、相互影响。医学生通过抗疫实践锻炼自己的人文素养,抗疫过程也成为医学生人文教育的实践场所,通过直接参与抗疫工作,医学生能够更加深刻地理解和体验人文关怀的重要性。践行抗疫精神是医学生人文教育的内在动力和目标。医学生不论是作为普通医护还是志愿者,都需要展现出对病人的关心和照顾,表现出对社会的责任感和担当精神,而这些都是通过医学生人文教育的培养得以实现的。医学生人文教育是弘扬抗疫精神的载体和保证。只有通过人文教育的培养,医学生才能具备关心他人、尊重生命、善于沟通等基本素养,提高医学生的道德水平和职业操守。

“生命至上”体现了以人民为中心的发展思想,是医学人文精神本质追求。无数医务工作者无私无畏、大爱大义,用血肉之躯,守护百姓生命,用实际行动延续了中国文化敬佑生命的基因,诠释了中国医者千百年的信仰与追求,书写生命至上的中国奇迹。在疫情期间,医护人员需要时刻保持高度的专业状态,随时为患者提供高质量的医疗服务,保护了百姓生命。人文精神是“以人为本”的精神,医学生的人文精神是以人为中心、关心人的健康、全心全意提高人的健康水平、诊治疾病的精神<sup>[7]</sup>。不放弃每一名患者,不放弃每一丝希望,珍惜生命、尊重生命、护佑生命,为人民健康服务是医学生最淳朴、最基本也是最高尚的理想信念、职业操守。医学职业生涯中的一切情怀、品质、意志和行动都由此生发。因此,在人文教育中,必须加强学生的责任感培养,坚持从生命的高度,让他们认识到自己将来作为医生所承担的责任和

使命。

“举国同心”体现了集中力量办大事的制度优势,展示了我国社会主义制度的优越性,是爱国情怀的直接表征。衡量一个国家的制度是否优越,关键看其在重大风险挑战面前,能否有效动员、共同应对。这次抗击新冠肺炎疫情全国上下、众志成城,守望相助、同心同德,体现了中华民族的团结精神。家国情怀是医学生人文教育的首要内容。医学生在亲历这场伟大抗疫斗争中深刻感受到中国力量和中国精神,激发医学生的爱国热情和报国情怀。因此,必须在人文教育中加强学生的团队协作意识,让他们了解到只有团队的力量、只有上下一心,才能完成“健康守门人”的任务。

“舍生忘死”彰显了医务工作者不怕困难、不怕牺牲、无私付出、甘于奉献的崇高品格,是他们职业道德的最高追求。在这场艰苦卓绝的抗疫斗争中,医护人员是最前线的战士,他们用自己的汗水和血液守护着每一位患者的生命安全。数百医护人员勇作逆行者,以生命赴使命、用大爱护众生,用血肉之躯筑起了阻击病毒的钢铁长城,成为感动14亿多中国人民的温暖记忆。他们不仅仅是医疗工作者,更是一群充满着抗疫精神的战士。那一个个鲜亮的名字、感人的事迹如钟南山、张定宇,必将激励医学生见贤思齐、勇于担当,树立崇高的职业精神。

“尊重科学”是医学人文精神的基本内涵,是医学的基本信仰和追求,展现了中国人民崇尚科学的理性态度与务实精神。在抗疫的过程中,我们始终秉持科学态度、尊重科学规律、坚守科学认知、实施科学举措、坚持抗疫中国方案,在充分论证、科学研判的基础上根据疫情变化适时调整防疫策略,先后推出10版新型冠状病毒感染诊疗方案,展现了专业、严肃和负责任的形象。正是因为严谨求实的科学精神和强大的科技力量,为抗疫提供了坚强支撑,让医学生对医学科学充满敬仰,对医学专业充满信心。

“命运与共”的核心价值是追求和谐稳定、守望相助的人类共同理想,所诠释的是中国作为负责的大国“以天下为己任”的责任担当。三年疫情,中国为世界各国尤其是第三世界国家捐赠了大量的口罩、疫苗、药品,还派出大量的专家出国指导抗疫,展示了中国的大国担当。中国以实际行动诠释了人类命运共同体理念的时代意义和深刻内涵,践行了构建人类命运共同体的庄严承诺。以“命运与共”的中国智慧、中国方案推进全球疫情防控,也为医学所倡导的无差别的国际人道主义提供了时代“样板”。

## 二、抗疫精神融入医学生人文教育的价值意蕴

### 1. 培养新时代“五术”医学人才的需要

医学人文思潮的兴起与全球时代背景是紧密相连的。

只有将医学人文与当今时代的主题联系思考,才能更深刻地洞察其意义<sup>[8]</sup>。新冠病毒的肆虐让全球范围内的人们意识到了健康和医疗系统的重要性。与此同时,也使得我们意识到了一个非常重要的观点,即医学教育中的人文教育比以往任何时候都更为重要。

医学院校作为我国医学人才培养和医学科技创新的“摇篮”,既是我国培养卫生健康事业人才的重要阵地,也是实现健康中国和科教兴国战略的重要保障。在教育强国、科教兴国、健康中国建设的大背景下,医学院校肩负着“培养有情怀、有温度、有担当,医德高尚、医术精湛的人民健康守护者”的神圣使命。《中国本科医学教育标准(2016)》明确指出,人道主义、职业精神、医学伦理、患者保护、有效沟通、合作意识、终身学习是成为一名合格医学毕业生的基本要求<sup>[9]</sup>。国务院办公厅印发的《关于加快医学教育创新发展的指导意见》开明宗义强调,要以新内涵强化医学生培养,加强救死扶伤的道术、心中有爱的仁术、知识扎实的学术、本领过硬的技术、方法科学的艺术(以下简称“五术”)医学教育,把医学生培养为医德高尚、医术精湛的人民健康守护者<sup>[10]</sup>。伟大抗疫精神与“五术”医学人才的培养要求,有着高度的统一性。其中,舍生忘死是道术、仁术之根,是医德修养的行动诠释;尊重科学是学术、技术之基,是医学专业精神的时代脚注;生命至上是医术之魂,是医学发展进步的信仰追求;举国同心是制度之优,是医学发挥效能的基本保障。疫情防控就是最真实、最有说服力的医德“现场教学”。

在疫情的大战大考中,无数医护的抗疫事迹是最生动的“案例”,是助力新时代“五术”医学人才成长成才的宝贵教育资源。这些案例用一个个真实感人的故事、活生生的人物,让每一个医学生感受到危急时刻的选择与担当、勇敢与坚强。医学院校应充分用好抗疫精神这一宝贵资源,抓住“五术”医学人才培养关键节点、重点环节,深度挖掘教育潜能,用身边的事感动身边的人,让医学生从现实人物中铭记初心使命、涵养家国情怀、激发职业荣誉感,点燃把小我融入大我、把青春献给祖国的远大理想。

### 2. 提升医学生人文教育实效性的需要

医学生作为未来的人民健康守护者,应该成为仁医大者,而不仅是一个工匠。前者有温度,把病人当完整的人看;后者能精准地完成专业动作,但往往见病不见人。

现代西方医学教育是按照“快速工业化培养模式”而构建的,因此过分强调知识中心、科学主义、效率优先,容易忽视人文精神的培育,导致今日医学生人文教育逐渐式微。因为医学不仅有科学的精准,更有人文的关怀。医学人文教育重要而紧迫,当前医学生人文教育不同程度地存在教育形式单一、教育目标不明、教育资源缺乏、与社会现实脱节、教育

内容零碎等问题,导致医学生人文教育针对性和实效性不强。

最好的教育来自自身经历和体验,如果以真实的人物和事件为切入点,融入对社会、人性等的思考,医学人文教育就会更具真实性和说服力,更有实效性。在这场疫情防控中,医护群体用现实行动生动诠释了崇高的职业理想和医德修养。这些专业榜样和先进事例像一面面镜子倒逼每一个医学生重新审视自己,看一看自己是否已经具备“五术”,是否在学到专业知识的同时,懂得了如何行医救人。通过发现、挖掘、整理抗疫实践中的鲜活事迹和医护典型作为“活教材”,通过创新方法路径,提升现场体验,强化全员参与等,将抗疫精神精准、全面地融入医学生人文教育的全过程,既可以充分激发抗疫精神的医学生人文教育价值,也能有效提高医学生人文教育的普及度和实效性。

### 3. 提高医疗卫生服务质量的需要

提高医疗卫生服务质量的根本点在人。医学生是未来人民健康的守护者、医疗卫生质量的保障者,他们的理想信念、爱国情怀、社会责任、职业道德、人文素养决定了国家的医疗卫生服务质量。当前,医学领域涌现出医患关系紧张、技术至上、过度治疗、市场主义等问题,都与人文素养的缺失有关,亟须加强人文教育来引导医学生的全面发展、健康成长。

医患之间是基于信任的相互成就,没有对医者的崇敬和信任,没有对患者的关怀和怜悯,既不可能有好的医疗服务质量,也不会有医学的进步和发展。正如韩启德院士指出的“现代医学发展到了必须充分重视医学人文的时刻,医患关系的现状决定了我们必须加强医学生人文教育,我国医疗卫生事业改革及和谐社会的建设决定了我们必须加强医学人文建设。”<sup>[11]</sup>

直面医患关系、医疗服务质量、学生的思想困惑等现实问题,必须把抗疫精神融入医学生的人文教育,以此增强医学生更高质量服务病患的意识和责任自觉。缓解医患关系,既需要政府、社会、医院的共同努力,也需要医学院校加强对准医生的全过程“预防”教育。只有学校把理解、爱和关怀传递给学生,学生将来才能把这些传递给患者。抗疫精神中广大医务工作者所表现出来的生命至上、舍生忘死的人道主义精神和高尚的医德医风是医疗服务中最宝贵、最崇高的精神动力,是让患者就医更方便、让救治更及时、让治疗更有温度的精神力量。他们充分展示了新时代医者的新形象和新风采,不仅使社会上很多谣言、非议、妖魔化言论不攻自破,为广大医务工作者正了名,也让广大医学生坚定了献身医学的职业理想。

### 三、抗疫精神融入医学生人文教育的实践路径

人文性是医学的根本属性,医学说到底是人学<sup>[12]</sup>。医学人文精神是当前医学生培养之关键<sup>[13]</sup>。

医学教育的初衷就是要让医学生们能深刻领悟生命的宝贵和对患者生命负责的重要性,从而把救死扶伤的道德理念深深植根于自己心中,具备人文情怀、人文素养,修炼人文精神。只有注重医学人文精神的培养,医学的内涵与价值才能得以彰显。

新冠肺炎疫情是在近百年来发生的传播速度最快、感染范围最广、防控难度最大的一次重大突发公共卫生事件。抗疫精神既为打赢这场人民战争、总体战、阻击战注入强大的精神动力,也为医学院校践行医学生人文教育提供了现实“场域”。

医学院校应将抗击疫情感人事迹、模范人物融入教学内容,突显思想性、现实性、针对性,有理、有据、有情、有趣地讲好抗疫情人物事迹,弘扬伟大抗疫精神,教育引导学生在对现实问题的深入思考中确立正确的人生观与价值观<sup>[14]</sup>。应紧紧围绕“立德树人”根本任务,充分发挥了抗疫精神在医学生人文教育中思想引领、道德熏陶、意志磨炼、榜样示范、素养提升等方面的作用,构建起可转化、可推广、多维协同的特色医学生人文教育新体系。

#### 1. 以特色课程整合人文教育资源,增强育人合力

医学是一个涉及生命健康的复杂学科,它既有基础和临床的科学知识,也有医学伦理和医患关系的社会人文知识。因此,医学课程需要整合各种科学和人文的教育资源,以全面地展现医学的内涵。在医学生人文教育中,“特色课程”指的是能够突出医学学科理念,展示学校的教育传统、具有独特文化品质和精神追求的课程。特色课程通过跨学科构建、实践反思、持续创新等方式,融入了教育者的人文关怀和伦理思考,带着医学的良知和温度,能够帮助学生形成对医学的全面理解和对患者的深刻关照,是培养未来合格医学专业人才的重要抓手。

抗疫精神的渊源是中华优秀传统文化整体观,与中华民族长期形成的民本传统和人道主义基因一脉相承<sup>[15]</sup>,进一步丰富了民族精神、时代精神的内涵,对医学人才的培养具有独特价值,是当代医学生人文教育的重要抓手,是医学特色课程建设的重要旨归。

特色课程能够帮助医学生更好地理解 and 体验医学实践中的人文关怀和伦理决策。这种理解和体验需求使得课程有必要整合心理学、哲学、社会学等人文学科的知识 and 视角。通过案例分析、角色扮演等教学方式,课程也能够整合各种真实世界的人文资源,如抗击疫情的事迹、病人的故事、医患

关系的真实场景等。通过构建特色课程体系,整合不同层级、不同类型的人文教育资源,多措并举,有效整合全校人文教育资源,将突出的抗疫事迹、抗疫故事“课程化”“教学化”“案例化”,让医学生人文课程目标更加清晰集中,将抗疫精神精准地滴灌、浸润于医学生的精神世界,有效引导学生感受抗疫精神生动的力量,激励学生在未来的职业成长中真正体悟并践行抗疫精神。

夯实专业课程的主体地位。坚持以学生专业胜任力培养为目标,不断创新课程实施模式。以“工作场学习”(Workplace Learning)理论为指导,以远程直播、数字化场景再造等信息技术为支撑,整合呼吸、急救、感染、检验等学科的力量,开设“新型冠状病毒感染诊断与治疗”前线直播课,在特殊的疫情条件下,伴随式进行临床理论与见习教学,让学生“亲身”体验重症抢救、方舱救治、核酸检测、患者安抚等过程,巧妙运用大量数据、事实材料,通过正面引导、对比例证、小组讨论、角色扮演等方式,全过程感受医务工作者如何在工作中践行抗疫精神。同时,鼓励在医院实习、见习的医学生坚守岗位,进入真实抗疫环境,帮助其形成关爱病人、尊重生命的职业操守。这既彰显了医学教育实践性的特征,也体现了人文教育的育人价值。

发挥思政课程主导力量。坚持问题导向、守正创新,进行“思政+人文”一体化设计。可以组织思政课教师和学生辅导员一起围绕“抗疫精神”进行集中研习、集体备课,打造“抗疫精神专题学习课堂”,将其纳入“思想道德与法治”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程和辅导员医学人文主题班会,以“案例分析+思想分享+志愿服务”等方式进行学生评价和德育打分,同时,创新思政课程实施方式,尝试将经典电影、话剧、VR体验等引入课堂,引导抗疫精神在医学生成长中入心、入脑、入行。

激发课程思政的融合功能。坚持系统设计、整体教学,将抗疫中多样态思政元素融入教学全流程。课程是思想政治教育得以开展的重要途径、主要战场,只有深入课程之中挖掘思政元素,寻找二者有机融合的契合点,才能保证课程思政的有效开展及有益成效<sup>[16]</sup>。要让抗疫精神为课程思政建设注入新的时代注解与精神内涵,将抗疫中所蕴含的鲜活事例与典型素材作为教育教学的重要内容,将疫情防控的生动实践转化为鲜活丰富的课堂案例。让学生认识、学习抗疫精神,需要回到全民抗疫的“现场”,一方面收集全民抗疫精彩案例、学校特色抗疫实践活动,并结合医学院校的“抗疫”历史传统、校史资源,形成案例教学资源库。在疫情期间,重庆医科大学编写的《医学整合课程思政案例集——重庆医科大学的探索与实践》就是这方面的典型成果。另一方面,最大限度地促进抗疫精神元素与专业课每个章节的知识点融

合,以点及面,以面成体,立体化呈现抗疫精神的整体风貌。从案例中提炼精神内核,瞄准学生的思想共鸣点、情感触发点,以榜样感召人、带动学生。

### 2.以特色活动统领人文教育体系,丰富育人载体

知是行之始,行是知之成。由于长期以来医学教育片面强调专业知识和临床技能的重要性,长期的认知偏差使医学生把医疗活动看成一种单向技术化的治疗过程,潜在地造成了学习过程中专业与人文、科学与伦理的二元区隔,导致医学生人文意识淡薄<sup>[17]</sup>。

抗疫是“大思政课”“大人文课”最鲜活最生动的教材,抗疫精神是离学生最近、最能直抵学生心灵的时代精神<sup>[18]</sup>。抗疫精神融入医学生人文教育,不仅体现在课程层面,也体现在日常的特色教育活动中。未来的医务工作者既要面对日新月异的医学科技进步,也要面对复杂的医疗社会化问题;既要有扎实的理论知识,也要有处理各类复杂问题的综合能力。因此,让医学生在特色活动中体悟伟大的抗疫精神,进而激发医学生对坚持中国特色社会主义的理论、思想和情感认同,增强认真学、努力干、快成长的信心和勇气。

在第二课堂建设方面,可以充分利用第二课堂的机动性、灵活性,通过建设与引领相结合,围绕抗疫精神体悟转化开展人文教育活动。鼓励共青团、学生会、学生社团组织大家参与医院导医、校园口罩劝导、社区健康咨询等志愿服务活动,以丰富活动培育文明寝室、先进社团和优秀个人,带领广大医学生了解社会、关心人民健康,让学生用实际行动体验抗疫精神,陶冶人文情怀,践行医学人文精神,增强社会责任感。

在入学教育和毕业教育方面,医学院校可以充分利用自身优势,邀请战“疫”英雄、新冠肺炎疫情防控先进个人、先进集体进校园、作报告,进一步弘扬伟大抗疫精神、致敬抗疫英雄,特别是上好“开学第一课”和“最后一课”。让身边教师的事迹感染身边人,让身边的英雄故事教育每个学生,让医学生在走进校门和走出校门的时刻全面接受抗疫精神教育。

在医学特色人文教育方面,医学院校的校园文化活动丰富多彩,但普遍存在主题性不强、延续性不强以及形式主义等的缺点<sup>[19]</sup>。学校可以对校园文化活动进行统一规划,制定相关制度、目标,深度挖掘医学院校的人文特色,要利用好重要的节庆纪念日,特别是在国医节、护士节、清明节等重要时间节点组织特色活动,渗透抗疫精神教育。在医学生誓词宣誓、抗疫专题晚会等人文教育活动中设置必要环节,增加抗疫精神元素,提高医学人文教育的针对性、时效性、可感性。

在不断丰富育人活动载体方面,当前医学院校的校园融媒体平台具有显著的交互式、直播式传播优势,不仅可以对

特色活动进行广泛的动员和宣传,以学生喜闻乐见的形式和载体开展抗疫精神网络实践教育,促进师生医学人文素质的提高,还可以通过新媒体设立医学人文教育专题公众号、视频号、抖音号,多元互动,推送与医学人文相关的素材,多层次宣传报道社会实践活动,并进行学生群体间的互动<sup>[20]</sup>。

### 3.以特色环境激活人文教育生态,提升育人效果

师生是大学校园文化建设的共同体,是人文教育生态的共同营造者。一所学校的历史与未来、使命与价值往往通过其校园环境、校园文化展示出来,并以潜移默化的形式传递进学生的心灵和精神世界。

校园是重要的教育资源,一人一事、一景一物既是隐性课程,也是加强社会主义核心价值观培育的重要场所,还是人文教育的“泛在育人空间”。良好的环境创设与利用能使医学生在与环境的互动中获得各方面能力的发展,在促进医学生医德历练、五术培养、人格完善、全面发展中起到重要作用。

在校园环境打造方面,将抗疫精神“生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共”融入校园文化“全息全域”,融入学生日常生活点滴中。充分发挥学生宿舍园区、校园墙报、文化展板、电子屏、宣传橱窗、教室廊道、雕塑小品等的浸润涵育作用,实现让橱窗“说话”、让墙壁“育人”,从青年学生群体视角来传达抗疫精神,争取从内容到形式上引起青年共鸣。让抗疫精神蕴含的品格成为校园的主旋律、最强音<sup>[21]</sup>。如重庆医科大学将抗疫主题群雕“冬去春来”放置在学生上课的必经之路上,使学生在无形之中受到抗疫精神的感染和熏陶;以抗疫精神为主题,打造抗疫精神主题文化园区,对学生产生沉浸熏陶式的教育效果,在全校广大师生中引起了强烈反响。

在校园文化建设方面,将抗疫精神教育、医学生人文教育与美育融会贯通,开展以“传承弘扬伟大抗疫精神”为主题的朗诵、话剧、合唱、征文、书画展、短视频征集等校园文化活动,如重庆医科大学开展的“医之模样:抗疫精神主题展”“影绘抗疫光影摄影展”,通过组织学生进行艺术创作,展示校园内、医院里刚刚发生的抗疫故事,以美育的方式涵养学生的理想信念、职业理想、爱国情怀和人文素养,以润物细无声的“浸润式”教育培养新时代的合格医学人才。

医学院校将抗疫精神融入医学生人文教育的尝试体现了新时代医学教育发展的趋势,彰显了中国医学人文教育的历史传承、现实努力和未来希望。教育在仪式中进行,人文在熏陶中升华,信仰在成长中磨炼。习近平总书记给在首钢医院实习的西藏大学医学院学生回信指出“希望你们珍惜学习时光,练就过硬本领,毕业后到人民最需要的地方去,以仁心仁术造福人民特别是基层群众。”<sup>[22]</sup>这既是对全体当代中国医学生的期许和希望,也是医学生修炼仁心仁术的使命担当。

## 参考文献:

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告(2022年10月16日) [N]. 人民日报, 2022-10-26(1).
- [2] 刘刚, 朱宏强. 抗疫精神的思想教育价值研究[J]. 思想教育研究, 2020(5): 113-117.
- [3] 习近平. 在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的讲话(2020年9月8日) [N]. 人民日报, 2020-09-09(2).
- [4] 曹小文. 伟大抗疫精神的价值底蕴、理论品格和世界情怀 [N]. 光明日报, 2023-04-23(11).
- [5] 张俊. 当下高等医学人文教育的困境与出路[J]. 医学与哲学(人文社会医学版), 2011(8): 64-66.
- [6] 刘长海, 张志勇. 全民抗疫对强基计划的思想动员及彰显 [J]. 中国高等教育, 2021(3): 39-41.
- [7] 郝希山. 融人文精神于医学教育之中[J]. 医学与哲学, 2003(3): 7-8.
- [8] 杜治政. 当代医学人文理念与实践论纲[J]. 医学与哲学, 2009(1): 2-7.
- [9] 教育部临床医学专业认证工作委员会. 中国本科医学教育标准(2016) [M]. 北京: 北京大学医学出版社, 2017: 5.
- [10] 国务院办公厅. 关于加快医学教育创新发展的指导意见 [Z]. 国办发(2020)34号.
- [11] 张大庆, 陈琦. 中国医学人文教育: 历史、现状与前景 [M]. 北京: 北京大学医学出版社, 2006: 序言.
- [12] 韩启德. 医学的温度 [M]. 北京: 商务印书馆, 2020: 8.
- [13] 吴惠涓, 孙光. 医学人文精神: 当前医学生培养之关键 [J]. 卫生职业教育, 2020(6): 46.
- [14] 周春光, 周蒋浒. 伟大抗疫精神融入高校思政课的价值意蕴与实施路径[J]. 中国高等教育, 2020(24): 33-34+58.
- [15] 孟建, 王瑞娟. 中国抗疫精神的文化解读与传播阐释 [J]. 现代传播, 2021(5): 14-19.
- [16] 郝兴霞, 张东泽, 陈文婧, 等. 医学专业实施课程思政的思考[J]. 教育教学论坛, 2022(48): 169-172.
- [17] 苏强, 吕帆, 林征. 医学人文教育的危机与重塑 [J]. 高等教育研究, 2016(4): 66-70.
- [18] 王国芳. 为青少年上好一堂人生思政大课——抗疫精神课程开发案例[J]. 人民教育, 2021(23): 45-48.
- [19][20] 谭德红, 徐玉梅. 健康中国战略背景下医学生人文教育的实践路径优化[J]. 中国医学伦理学, 2018(9): 1217-1220.
- [21] 陈晨. 抗疫精神融入大学生思想政治教育的价值与路径[J]. 教育探索, 2020(4): 63-67.
- [22] 中共教育部党组. 关于学习贯彻习近平总书记给在首钢医院实习的西藏大学医学院学生重要回信精神的通知 [Z]. 教党(2020)15号.

## Logical Approaches , Value Implications and Practice Paths of Integrating the Anti-epidemic Spirits into Humanistic Education of Medical Students

LI Pei-sen<sup>1,2</sup>, YANG Yan-bin<sup>2</sup>

(1. Southwest University, Chongqing 400715, China;

2. Chongqing Medical University, Chongqing 400016, China)

**Abstract:** The anti-epidemic spirit provides a profound spiritual nourishment and realistic opportunity to strengthen the humanistic education of medical students, and cultivate their ideals and beliefs, patriotic feelings, professional ethics, and humanistic qualities. Integrating the anti-epidemic spirit into the humanistic education of medical students is a practical need to develop medical talents with "five skills" in the new era, improve the effectiveness of humanistic education of medical students, and promote the quality of medical and health services. Medical Universities should closely center on the fundamental task of "establishing morality and cultivating people", integrate the anti-epidemic spirit into the whole process of medical students' training in an all-round way, and strive to cultivate people's health guardians who have feelings, temperature, responsibility, noble medical ethics, and superb medical skills through integrate humanistic education resources with characteristic courses, guide humanistic education system with characteristic activities, and activate humanistic education ecology with characteristic environment.

**Key words:** anti-epidemic spirit; medical students; humanistic education