

# 新时代高校劳动教育的定位及实施路径

刘柏岩<sup>1</sup>,任增元<sup>1</sup>,李一博<sup>2</sup>

(1.吉林大学,吉林 长春 130000; 2.郑州大学,河南 郑州 450066)

**摘要:**党的十八大以来,新时代劳动教育的格局逐步形成且地位日益凸显,成为当代高校进行人才培养的核心课题。在新时代背景下,高校劳动教育的目标定位是在树立正确劳动价值观的基础上培养“高尚品格的人”、“时代发展中的人”与“全面发展的人”。因此,为了顺利推进劳动教育实践,应基于多维关系与视角综合施策,重点从推动主体间合作互补、建立“科学、综合、开放”的课程体系、确立专业支撑与条件保障、推进产学研融合等四个层面建立多维融合的新时代高校劳动教育体系,培养符合时代发展需求的高层次人才。

**关键词:**高校;劳动教育;创新创业教育;产学研融合

**中图分类号:** G40-015

**文献标志码:** A

**文章编号:** 1003-2614(2024)02-0027-05

**DOI:** 10.19903/j.cnki.cn23-1074/g.2024.02.001

## 一、问题提出

作为中国特色社会主义教育制度的重要组成部分,劳动教育长期以来在我国占据重要地位,但是近年来在家、校、社会等不同层面都浮现出值得关注的问题。一些青少年没有建立正确的劳动观念,存在劳动教育被淡化、弱化的现象<sup>[1]</sup>。这些问题的存在不仅会对青少年个人的成长产生消极影响,也不利于形成尊重劳动、热爱劳动的良好社会风尚和国家的长远发展。因此,劳动教育再一次进入党和国家的顶层设计。党的十八大以来,新时代劳动教育逐步形成。2018年9月,习近平总书记在全国教育大会上指出,“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”。这次讲话标志着新时代劳动教育的提出。2020年3月,中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》),对构建完整的劳动教育体系作出宏观部署<sup>[2]</sup>。2020年7月,教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)明确了劳动教育的“性质和基本理念,目标和内容,途径、关键环节和评价,规划与实施,条件保障与专业支持”。《意见》《纲要》从总体上构成了新时代劳动教育的顶层设计和制度支撑,是新时代劳动教育形成的重要标志。党的二十大报告在科教兴国部分提出“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”,再次对劳动教

育的必要性进行了突出和强调。在新时代背景下,劳动教育的价值与意义日益突出,在高校中推进劳动教育事关人才培养质量,势在必行。

## 二、新时代高校劳动教育的目标定位

新时代向我们提出新要求。马克思指出“大工业的本性决定了劳动的变换、职能的更动和工人的全面流动性。”<sup>[3]</sup>恩格斯也说“用整个社会的力量来共同经营生产和由此而引起的生产的新发展,也需要一种全新的人,并将创造出这种新人来。”<sup>[4]</sup>这就是说,随着社会主义生产力的发展,尤其是面临新一轮科技革命浪潮的挑战,教育要培养全面发展的新人。人的全面发展是指人的一切属性都获得充分发展,其中不仅包括人的智力和体力,也涵盖了人的思想、情操、道德、审美能力、劳动态度等。人只有具备了这些基本素质,才有可能成为会做一切工作、能从事一切劳动的人。劳动教育具有重要的育人价值,马克思早在一百年前就指出“生产劳动同智育和体育相结合,它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法。”<sup>[5]</sup>我们党依据马克思主义关于人的全面发展的学说,在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下,以党的教育方针为引领,结合新时代对人才培养提出的新要求,注重劳动的育人功效,提出了具有中国特色的劳动教育方针,形成了具有新时代特色的高校劳动教育的全新定位。新时代高校劳动教育更加注重结合时代特色,更加注重涵养劳动精神和砥砺完

收稿日期: 2023-04-14

基金项目: 吉林大学大学生思想政治教育发展研究中心学生思想政治工作研究专项课题“劳动教育与大学生日常生活管理融合机制研究”(编号: XGY2020007); 吉林大学研究生教育教学改革项目(编号: 2021JGY35); 吉林省教育科学规划课题(编号: GH22257)。

作者简介: 刘柏岩,吉林大学生命科学学院副教授,法学硕士,研究方向:教育学、思想政治教育;任增元,吉林大学高等教育研究所教授,博士研究生导师,研究方向:思想政治教育、劳动教育;李一博,郑州大学马克思主义学院硕士研究生。

整人格。新时代高校劳动教育旨在促进学生逐渐树立马克思主义劳动观,培养积极投身社会主义事业的建设者和接班人<sup>[6]</sup>。

### 1. 树立正确劳动价值观念,涵养“高尚品格的人”

劳动教育的本质在于培养劳动价值观念<sup>[7]</sup>,以科学的理论为指导,进行科学规划。《意见》用136个字明确了新时代劳动教育的总体目标,其中涉及观念 and 精神的有109字之多,足见其在新时代劳动教育中的重要程度。新时代所强调的劳动教育以马克思主义劳动观和科技观为理论基石,同时又是对马克思主义劳动观的丰富与发展。马克思主义劳动观可以从哲学和经济学两个层面进行解读:前者强调的是人的本质、人的自我实现;后者强调的是满足人的基本需求的物质活动。从内涵上可将马克思劳动观分为“自由劳动”“物质劳动”“雇佣劳动”等方面,这在马克思的不同著作中都有体现<sup>[8]</sup>。新时代劳动教育倡导四个层次的价值观念:第一,新时代劳动教育用光荣、崇高、伟大、美丽来界定劳动,并倡导这样的劳动观念,体现了“人的自我实现”这一哲学意义上的马克思主义劳动观;第二,强调美好生活是由劳动来创造的,既体现了哲学意义上的马克思主义劳动观,又体现了“劳动是一切价值的创造者”这一经济学意义上的马克思主义劳动价值观念;第三,劳动不分高低贵贱,要热爱劳动,要尊重普通劳动者,在马克思主义劳动观中,劳动是生命的表现、幸福的源泉,热爱劳动则是应有之义;第四,要培养学生勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。习近平指出,要鼓励人才“把个人理想与实现中国梦结合起来,脚踏实地,勤奋工作,把自己的智慧和力量奉献给实现中国梦的伟大奋斗”<sup>[9]</sup>,将自己的命运与国家的前途紧密联系起来。综上所述,新时代劳动教育培养的是具有马克思主义劳动观的、有着高尚品格的人。

### 2. 把握鲜明时代劳动特征,培育“时代发展中的人”

劳动教育是一个动态的概念,它随着劳动形态的改变而变化<sup>[10]</sup>。“新时代”是进一步加强劳动教育的重要依据与时间节点,新时代劳动教育是在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下的劳动教育,是在经济社会发展变化中的劳动教育,体现的是新时代的时代特征,培养的是新时代所需要的建设者和接班人。当前,世界百年未有之大变局给新时代带来新挑战、新机遇,面对新的机遇与挑战,我们应该因势而谋、应势而动、顺势而为。因此,在教育内容维度,“新时代人类社会劳动形态的深刻变化”<sup>[11]</sup>,促使劳动教育要针对科技发展和产业变革的新需求和劳动新形态,及时拓展劳动教育内容,加强劳动教育的针对性和时效性;在教育形式维度,劳动教育不能简单理解为在生产劳动中接受教育,新时代劳动教育要注重在改进劳动教育形式上下功夫,深化产教融合,“与校外资源结合,充分挖掘各方面可利用资源,宜工则

工、宜农则农,积极拓展劳动教育空间”<sup>[12]</sup>,以“劳动”为手段真正提高学生的综合素质;在教育目标维度,新时代劳动教育的目的“不只是让学生手脑并用、出力流汗”<sup>[13]</sup>,而是要强化学生的诚实合法劳动意识,培养科学精神,提高创造性劳动能力,通过劳动思想的转变提高劳动自觉。新时代劳动教育通过内容、形式、目标层面的侧重与变化,培养适应新时代发展和建设要求的人才。

### 3. 把握“德智体美劳”五育关系,塑造“全面发展的人”

“德智体美劳”五育并重,源自蔡元培提出的教育方针,一百年来几经“三育”“四育”变迁,步入新时代,习近平总书记强调构建德智体美劳全面培养的教育体系,再次肯定了五育并重的教育方针。在“德智体美劳”五育中,德育主要解决人生的方向、技术的方向和劳动的方向,也就是为谁而活、为谁学习、为谁服务的根本方向问题。它在全面教育中居于首要地位,决定教育的方向与性质。智育解决人的知识才能和本领问题,在全面教育中居于主体和中心地位,“只有用人类创造的全部知识财富来丰富自己的头脑,才能成为共产主义者”<sup>[14]</sup>。作为新时代的大学生如果不能很好地掌握科学文化知识,对本专业的技术不熟练,就不能有效应对新时代的新挑战,就无法在中国特色社会主义事业中发挥积极作用。体育能够发展学生体魄、增强学生体质,增强学生的肌体素质与运动能力,身体是劳动的主体和本钱,所以体育是全面教育的物质基础。美育培养学生的审美观点,提升学生鉴赏和创造美的能力,促使学生热爱美、欣赏美、追求美,用美的标准来陶冶自己、塑造自己。劳动教育通过向学生传递劳动知识与理论,促使其养成良好的劳动习惯,树立正确的劳动观念。“劳动教育是实现德育、智育、体育、美育到社会实践的媒介,德育、智育、体育、美育要通过劳动教育体现出来”<sup>[15]</sup>。在全面教育系统中,劳动教育具有不可替代性,正如苏霍姆林斯基所指出的,“年轻人对劳动不能凭空产生热爱,只有通过劳动才能获得这个珍宝”;劳动教育具有奠基性,人的知识来源于实践,而劳动是社会实践的主要形式,人们正是在改造世界的劳动过程中,认识了客观物质世界的规律性;劳动教育还具有直接目的性,社会主义全面教育在于培养全面发展的人,而劳动教育就是直接为这一目的服务的。基于此,《意见》强调要“着力提升学生综合素质,促进学生全面发展、健康成长”,要强化劳育与德育、智育、体育、美育的融合促进,同时在劳育层面,也应综合培养学生的价值观、精神、能力、技能、习惯等,培养全面发展的人。

### 三、高校劳动教育实践中的多维关系审视

党的二十大报告将教育、科技、人才统筹推进,源于其间的逻辑关系与相互作用。高校劳动教育作为我国教育体系

的一部分,同其他教育领域有着一定的关系,厘清其与相关教育的关系,既是明晰劳动教育定位的关键点,也是有效开展劳动教育的必要前提。

### 1. 劳动教育与高校人才培养目标的关系辨析

高校肩负着人才培养、科学研究、社会服务的职能,其中,人才培养是重中之重。《高等教育法》规定“高等教育的任务是培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高级专门人才,发展科学技术文化,促进社会主义现代化建设”。国务院印发的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》提出要“培养一流人才”的基本原则,并提出“着力培养具有历史使命感和社会责任心,富有创新精神和实践能力的各类创新型、应用型、复合型优秀人才”的建设任务。新时代所需要的劳动者应该是有事业心、有知识、有爱国情怀、掌握专业技能、有适应能力和富于开拓精神的创造型人才。当前综合国力的竞争说到底创新的竞争,而科技是创新的核心,人才是创新的根基,任何创新活动都无法脱离“人”这一主体。基于此,创新驱动实质是人才驱动,大学生是潜在的高素质人才,高校是人才的培养皿、育苗床,这就赋予新时代高校科技劳动教育新目标,从而使得新时代高校科技劳动教育同以上三项法律或制度性文件所提出的高校人才培养目标具有同一性和契合性。新时代高校科技劳动教育的总体目标是培养学生形成马克思主义劳动观和科技观,培养奋斗、奉献的劳动精神,培养学生的公共服务意识,使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神,开展劳动教育有助于培养学生的历史使命感和社会责任心。新时代高校科技劳动教育鼓励创新的劳动精神,注重激发创新创造,打破固有思维方式,鼓励学生尝试新方法、探索新技术,高校科技劳动教育的开展有助于培养学生的创新精神。新时代高校科技劳动教育倡导学生动手实践,包括多样的劳动形式和丰富的劳动内容,有助于培养学生的实践能力。因此,新时代高校科技劳动教育与高校的人才培养目标具有高度的同一性。

### 2. 高校劳动教育与就业创业教育关系解析

高校劳动教育的终极目标是培养符合新时代新要求的高素质人才,为有效应对新一轮科技革命挑战培养生力军。高校劳动教育与就业创业教育存在诸多方面的相似性。在培养目标方面,就业创业教育旨在引导学生树立对自我和外部世界的认识,培养学生正确的就业观念,树立创新创业精神,提升就业创业技能。高校劳动教育注重培养积极向上的劳动观念、劳动精神、劳动能力、劳动习惯以及符合时代发展要求的创新创造精神,与就业创业教育在培养目标上具有一致性。在实施途径方面,《纲要》指出,普通高校要将劳动教育有机纳入创新创业教育,高校的劳动教育要围绕创新创业

开展,帮助学生积累职业经验,提升就业创业能力,树立正确择业观,劳动教育可以通过创业就业等实践环节完成,因此,高校劳动教育与就业创业教育的实施途径相互交叉、互为补充。在教育效果方面,“高校劳动教育与就业创业教育融合开展”将会产生良好的效果,高校劳动教育通过提升受教育者的创新创造意识,为就业创业奠定良好的思想根基;而就业创业教育蕴含的实践性则为高校开展劳动教育开辟现实路径。二者的结合既有助于提升高校对劳动教育的重视程度,也有助于拓展高校劳动教育和就业创业教育的内容与形式。同时,学生对于劳动观念的建立也有助于提升高校学生的劳动技能和知识素养,增强自己应对就业难题的信心与实力。

### 3. 高校劳动教育与产学研融合关系辨析

探究高校劳动教育与产学研融合关系,首先要厘清产学研融合的内涵以及“产”“学”“研”的侧重点与关系。产学研融合是将产业、教育、科研不同领域进行资源优化配置和集成化,是技术创新上、中、下游的对接与耦合。将其重心放在“产”上,产学研融合的实质是以技术创新推进产业发展的各种生产要素的组合;将其重心放在“研”上,其实质是以科技创新为目的的各种机构的组合;将其重心放在“学”上,其实质则是以人才培养为目的的各种机构的组合。在产学研融合的背景下,产业的发展需要由科技创新来驱动,科学研究需要突出问题导向与需求导向,人才培养则需要重视学科交叉。跨学科、跨领域的协同创新不仅有利于科学和产业发展新的增长点的形成,也对创新型人才的培养具有重要作用<sup>[16]</sup>。产业、教学与科研并不是相互独立的,尤其在产学研融合语境下,三者更是合作共赢的关系,任何一方的存在与提升都是另外两方的增长点。而高校劳动教育注重培养创造型人才,强调创造性地解决问题,结合学科与专业开展实践,因此,在理论层面,高校劳动教育与产学研融合的理念高度契合。在制度层面,党的二十大报告指出要“推进职普融通、产教融合、科教融汇”,《意见》指出要通过“深化产教融合,改进劳动教育方式”,《纲要》将不断深化产教融合作为在学科专业中有机渗透劳动教育的重要载体,因此,高校劳动教育与产学研融合具有制度依据。在实践层面,产学研融合对高校劳动教育的开展具有推进作用,首先,产学研融合可以拓展高校劳动教育的思路;其次,“创新性”作为产学研融合的特征有助于高校劳动教育适应新时代的新要求;再次,“实践性”作为产学研融合的特征有助于引入高校劳动教育的主体、情境和途径;最后,产学研融合有助于推动高校劳动教育评价机制进一步完善。综上,产学研融合在理论、制度和实践层面与高校劳动教育一脉相承,用好产学研融合对于开展好高校劳动教育具有重要的作用。

#### 四、新时代高校劳动教育的实施路径

现阶段,新时代劳动教育的重要地位已然确立,教育目标清晰,不同教育阶段的学校在劳动教育中承担不同的培养任务。作为培养高级专门人才的重要基地,高等教育在培养符合时代发展要求人才方面重任在肩。新时代高校劳动教育与高校的人才培养目标思想同源、目标同向、行动同步,具有高度的同一性,因此将劳动教育与人才培养目标有机整合,培养“品格高尚的人”“时代发展中的人”“全面发展的人”,建立多维融合的新时代高校劳动教育体系是高等教育的应有之义。

1. 推动新时代高校劳动教育主体多元协同机制下的合作互补

20世纪70年代德国物理学家哈肯系统完整地阐释了协同理论,该理论强调系统内部各个要素之间的互动与合作,以此形成驱动整个系统发展的内在动力。该理论运用于社会科学领域则更加注重各个社会主体之间的相互合作。新时代高校科技劳动教育作为一种独立的教育类型,强调与社会发展相结合,培养符合时代要求的人才,但是仅靠高校一己之力难以向前推进,必然需要汲取多方力量,进而实现教育资源的优势互补。

因此高校在建构新时代劳动教育体系的过程中,要将多维主体的合作互补作为支撑,具体而言,由高校承担主导作用,家庭承担基础作用,社会承担支撑作用,并推动学生本位下劳动教育内部驱动的主体作用,构建“学校-家庭-社会-个人”的全员育人体系。在这个体系下,分析不同责任主体开展劳动教育的优势,明确不同责任主体承担的职责,做好“家校共建”“校社共育”。同时,发挥学生朋辈的自律、带动、监督以及示范引领作用,激发学生参与劳动的主观能动性。

2. 建立“科学、综合、开放”的新时代高校劳动教育课程体系

虽然新时代劳动教育体系在2020年被系统提出,但是关于高校劳动教育的内容一直以来都散见于各种课程中,并没有形成独立的系统,例如,思政课程、专业课程、就业创业课程、第二课堂等缺乏系统化、专业化的课程教育。那么,建立新时代高校劳动教育的课程体系,就应当做好统筹与整合,各高校根据学科特点因地制宜、科学设置。做好劳动教育与思政课程的统筹,将劳动教育的理论课程作为整体的通识课程,避免与思政课程的重复,实现有机融合;做好劳动教育与专业课程实践部分的统筹,将劳动教育的实践课程与专业课程的实践部分结合,既要有高校劳动教育学校层面的整体设计,也要有劳动教育的学院做法,还要有学分互认,避免

一刀切;推动高校劳动教育与就业创业教育的统筹,明确高校劳动教育与就业创业教育仍应该具有独立的目标设定、课程体系 and 评价体系,将重合部分融合开展,将劳动精神教育融入就业创业教育的必修内容,将劳动素养教育作为就业创业教育的有机组成,以就业创业教育的劳动实践部分充实劳动教育,强化劳动教育和就业创业教育中的创新性教育;做好劳动教育实践部分与第二课堂的统筹,将参与劳动教育的实践情况纳入学生第二课堂成绩单,将与劳动实践高度契合的第二课堂的内容作为劳动教育的实践部分进行学分认定。

综上,由于劳动教育本身具有其独立存在的重要意义,同时由于其内涵的宽泛性以及与原有课程的交叉性,高校在设置劳动教育课程时既要保持适当的独立性,又要有兼容性、开放性和综合性。

3. 确立新时代高校劳动教育的专业支撑与条件保障

高校劳动教育的保障工作是一项系统工程,是开展高校劳动教育的前提和基础。由于前文提到的高校劳动教育的特殊性,高校做好劳动教育既需要理论实践、各部门等全方位的保障,又需要学校层面的统筹协调,做好资源配置。

在理论保障层面,有相关学科的高校要将研究机构、专业、系所、课题组作为理论支撑,为劳动教育的理论课程奠定基础,为劳动教育的科学开展保驾护航;在师资保障层面,“劳动教育师资队伍是开展劳动教育的坚实基础和重要保障”<sup>[17]</sup>,高校要充实专兼结合的教师队伍与行政人员队伍,作为劳动教育的课程支撑和实践支撑;在场所保障方面,高校要统筹学校、学院层面的相关资源,将可以作为通识性劳动实践教育的工、农性质等资源统筹安排,积极开拓社会劳动教育资源,作为劳动教育实践部分的必要补充。

4. 运用产学研融合助推新时代高校劳动教育

近年来,随着“应用型”人才战略的提出,产学研融合成为高校培养人才的重要模式,也是党“办好人民满意的教育”的重要途径。产学研融合要求将企业、高校与科研机构的优势资源整合起来,作为提升学生素质、专业技能以及就业能力的有效途径,促进企业、高校、科研机构等三者紧密结合的人才培养模式。劳动教育作为一种专业性、针对性的教育,更加注重培养学生的应用能力。

正如前文所述,产学研融合在理论、制度和实践层面与劳动教育一脉相承,用好产学研融合对于开展好劳动教育具有重要的作用,可以进一步丰富劳动教育的内涵,实现由量变到质变的飞跃。因此,要将产学研融合引入新时代高校劳动教育;要将产学研融合过程中的产业优势和科研优势纳入高校劳动教育中来,从而助力劳动教育主体多元化下的合作互补;要将产学研融合所激发出来的创新发展理念与创新发展成果融入高校劳动教育,激发学生在劳动教育中的创新精

神和创新意识,助力高校劳动教育模式多元化下的创新发展,并通过产学研融合提升高校劳动教育的课程水平与专业性,拓展日常劳动、简单劳动,提升高校劳动教育中学生本位下的内部驱动;要将产学研融合的人才培养模式纳入高校劳动教育体系中,其劳动形式与高校培养出的优秀人才步入社会后的劳动形式最为贴近、最为契合,是高校学生在踏入社会前进行劳动演练的有效方式。

#### 参考文献:

- [1][2] 中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见(2020年3月20日)[N].人民日报,2020-03-27(1).
- [3] 马克思.资本论:第1卷[M].北京:人民出版社,1975:534.
- [4] 马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,1972:222-223.
- [5] 马克思恩格斯选集:第2卷[M].北京:人民出版社,2012:230.
- [6] 彭泽平,邹南芳.新时代高校加强劳动教育的价值意蕴、逻辑机理与实践方略[J].黑龙江高教研究,2020(12):1-5.
- [7] 檀传宝.劳动教育的本质在于培养劳动价值观[J].人民教育,2017(9):45-48.
- [8] 韩莉莉,马万利.新时代马克思劳动观的内涵与价值[J].人民论坛,2020(5):78.
- [9] 中共中央文献研究室.编.习近平关于科技创新论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2016:108.
- [10] 靳玉乐,胡月.劳动教育与学生品格的形成[J].教育研究,2021(5):58-65.
- [11] 张志勇,杨玉春.深刻认识新时代劳动教育的新思想与新论断[J].中国教育学刊,2020(4):1-4,61.
- [12] 余慧娟,宋佳欣.深刻认识新时期加强劳动教育的极端重要性努力开创劳动教育新局面——访教育部党组成员、副部长郑富芝[J].人民教育,2021(21):6-11.
- [13] 翁伟斌,王刚,余宏亮,等.“劳动教育的当代诠释与实践路径”专家笔谈[J].内蒙古社会科学,2021(2):182-195.
- [14] 列宁全集:第31卷[M].北京:人民出版社,1958:254.
- [15] 姜芳.共同体视域下新时代劳动教育路径研究[J].中国劳动关系学院学报,2023(1):107-114.
- [16] 李延保.“双一流”大学建设中人才培养目标定位的思考[J].中国高校科技,2017(1):4-6.
- [17] 张万玉.新时代劳动教育的三重维度考量[J].上海师范大学学报(哲学社会科学版),2022(5):35-44.

## Positioning and Implementation Approaches of Labor Education in Higher Education in New Era

LIU Bo-yan<sup>1</sup>, REN Zeng-yuan<sup>1</sup>, LI Yi-bo<sup>2</sup>

(1. Jinlin University, Changchun 130000, China; 2. Zhengzhou University, Zhengzhou 450066, China)

**Abstract:** Since the 18th National Congress of the Communist Party of China, the pattern of labor education in the new era has gradually formed and its status has become increasingly prominent. Labor education in the new era has become the core topic of talent training in contemporary colleges and universities. Under the background of the new era, the goal of labor education in colleges and universities is to cultivate “people with noble character”, “people in the development of The Times” and “people with all-round development” on the basis of establishing correct labor values. Therefore, in order to promote the practice of labor education, universities should implement strategies based on multidimensional relationship and perspective, mainly from the four levels of promoting cooperation and complementation among major entities, establishing scientific curriculum system, establishing professional support and condition guarantee and promoting the integration of industries, universities and research institutes, to establish a multi-dimensional integrated labor education system in colleges and universities in the new era, so as to cultivate high-level talents in line with the needs of the development of The Times.

**Key words:** colleges and universities; labor education; innovation and entrepreneurship education; industry-university-research integration