

社会主义核心价值观融入 大学生思想政治教育机制探究

陈坤,刘丽娟

(哈尔滨工程大学,黑龙江 哈尔滨 150001)

摘要:社会主义核心价值观融入机制,是指社会主义核心价值观融入过程中各构成要素由于某种机理形成的因果联系和运转方式。它具有系统性、动态性、渗透性的特征。基于当前社会主义核心价值观融入机制存在的实现效率有待提高、协调运行有待加强、推动发展有待深化的问题,建立统一的领导机制、有效的整合机制、科学的评估机制,促进社会主义核心价值观融入机制的功能提升,推进社会主义核心价值观的融入效果。

关键词:大学生;思想政治教育;社会主义核心价值观;融入机制

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1003-2614(2021)08-0115-05

DOI:10.19903/j.cnki.cn23-1074/g.2021.08.019

大学生思想政治教育是弘扬社会主义核心价值观的重要渠道。社会主义核心价值观丰富了大学生思想政治教育的理论内容。“理论一经掌握群众,就会变成物质的力量”^[1]。社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育,并为大学生所掌握,必将提升高校的育人能力。自《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》颁布以来,社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育的相关问题研究一直备受重视。其中,关于社会主义核心价值观融入机制研究也在不断地完善,但是“现行的社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育在操作过程中缺乏清晰的路线和统一的标准,且尚未构建公认的、在理论与实践得到认可的机制体系”^[2]。从内在机理的角度关注社会主义核心价值观融入机制研究,对推进社会主义核心价值观融入机制建设有重要价值。

一、社会主义核心价值观融入机制的含义

“机制”泛指一个工作系统的组织或部分之间相互作用的过程和方式^[3]。这一概念经过多学科使用后发展引申为泛指社会事物的构成要素之间的相互联系与作用原理、作用方式、作用过程^[4]。在思想政治教育领域,“机制”主要指“引发研究对象发生规律性变化,决定研究对象存在状态的作用原理和作用过程”^[5]。机制研究关注的是构成要素之间的相互作用过程,离开作用过程研究机制是抽象的。因此,社会主义核心价值观融入机制概括为:社会主义核心价

值观融入过程中各构成要素由于某种机理形成的因果联系和运转方式。含义中的“机理”具体指构成要素的相互联系、相互作用、相互制约的运行规则和原理,是社会主义核心价值观融入机制研究的纽带,它制约“机制”作用的发挥,是“机制”价值的体现。分析社会主义核心价值观融入机制的含义,具体包含以下内容。

(一)社会主义核心价值观融入机制是诸多构成要素的总和

要素是机制中不宜再分解的组成部分,不同层次的要素相互作用的过程制约了机制的种类和实现的目标。社会主义核心价值观融入机制的构成要素和要素的相互作用形成了构成要素的总和。一方面,社会主义核心价值观融入机制的构成要素是由融入的主客体、环境、媒介等要素构成的。其中,融入的主体要素是实施社会主义核心价值观融入机制的机构和人员,在机制运行中起主导作用;客体要素是与主体相对的范畴,在特定场域下可以发生转变;环境要素是机制运行中环境的总体状态,对于融入机制的作用效果有重要的影响;媒介要素是融入机制主客体间发生作用的介体,通过媒介主客体才能有效地连接和控制。另一方面,社会主义核心价值观融入机制各要素的相互作用,通过改变要素的“因果联系和运转方式”,促进机制整体功能的实现。具体可以通过对社会主义核心价值观融入机制构成要素的限制、筛选和协同来实现:从数量关系角度,调节要素的种类数目和合适的比例;从时空关系角度,调节要素的时间属性和空间

收稿日期:2021-01-05

基金项目:黑龙江省哲学社会科学规划项目“李大钊青年思想教育观及当代价值研究”(编号:18KSF522)阶段性成果。

作者简介:陈坤,哈尔滨工程大学马克思主义学院教授,博士研究生导师,研究方向:高校思想政治理论课与德育创新;刘丽娟,哈尔滨工程大学马克思主义学院博士研究生,东北农业大学马克思主义学院讲师,主要从事青年思想政治教育研究。

属性的组合;从联结关系角度,调节要素连接的形式和方式,从而使各要素成为一个整体,实现耦合效应,增强融入机制运行的整体性,提高社会主义核心价值观融入机制的实效性。

(二) 社会主义核心价值观融入机制是一个动态过程

在大学生思想政治教育中,社会主义核心价值观的融入过程,既是以大学生思想政治教育为载体对社会主义核心价值观的发展,又是以社会主义核心价值观发展为基础实施的思想政治教育。社会主义核心价值观融入机制反映和揭示的正是在这一过程中,各要素之间相互作用而形成的“因果联系和运转方式”。因此,社会主义核心价值观融入机制是一个动态过程。一方面,这种动态过程是机制的结构优化过程。社会主义核心价值观融入机制构成要素间的相互作用并不是无节制的,而是相互制约的。构成要素的相互作用形成了机制的结构。“一定的要素可以因为其特定的结构而形成一种特定的机制,而同样的要素因为其不同的结构而形成另一种特定的机制”^[6]。为实现社会主义核心价值观融入机制作用的有效发挥,就要对机制的各要素进行梳理、协调和整合,以此达到要素的最优配置和结构的优化。另一方面,这种动态过程是机制的运动变化过程。事物总是运动、变化和发展的。为实现自身的功能目标,机制也是运动变化的。在大学生思想政治教育中,由于教育活动的多样性、变化性和不确定性的存在,社会主义核心价值观融入机制通过强化要素的有序运动,促进结构不断优化,不断克服融入机制运行中无效、低效和失效的问题,保持融入机制时刻处于最佳的运转状态,从而既增强了融入机制的持续性,也提升了社会主义核心价值观融入的效率。

二、社会主义核心价值观融入机制的特征

社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育,有助于增强大学生对社会主义核心价值观的认同,提升思想政治教育的实效性。社会主义核心价值观融入机制的建设以思想政治教育规律为遵循,具有系统性、动态性、渗透性的特征。

(一) 社会主义核心价值观融入机制的系统性

在大学生思想政治教育中,社会主义核心价值观的融入机制是基于要素的相互联系与大学生思想政治教育系统关联起来的。融入机制的要素与大学生思想政治教育系统的要素相互作用,形成不同结构而产生各种作用力,每个作用力都会对机制中的其他部分产生影响。社会主义核心价值观融入机制的系统性,既包含要素的系统性调配组合,又包含机制环境的系统性变化。把握社会主义核心价值观融入机制的系统性特征,在机制运行中避免出现由于要素和结构的相互反作用而产生的低效或失效运行的现象。协同社会主义核心价值观融入机制实施的机构和人员,整合实施过程中所处的物质文化环境,发挥系统性的合力。

(二) 社会主义核心价值观融入机制的动态性

社会主义核心价值观融入机制的构成要素和结构是不断运动变化的,同时与机制运行环境进行交换和互动,因而融入机制整体状态呈现动态变化。因为“机制具有自我调节、自我完善的功能”^[7],社会主义核心价值观融入机制呈现的动态变化,并不是对构成要素相互作用变化的直接传导,而是基于构成要素作用产生“因果关系”的动态变化。由于因果关系的复杂性,社会主义核心价值观融入机制运行中,可能会遇到不适应的问题。把握融入机制的动态性特征,根据大学生思想政治教育的宏观形势、总体要求的变化和践行社会主义核心价值观的外界环境变化,及时调整融入机制构成要素的数量比例和空间关系,保持机制的动态平衡状态。

(三) 社会主义核心价值观融入机制的渗透性

渗透性是社会主义核心价值观融入机制的整体运行范式和程度的特征表现。凝练为24个字的社会主义核心价值观承载着中国人民的精神追求,代表着先进的价值标准,具有丰富的理论内容,但同时在话语表达上也具有一定的抽象性。如果将社会主义核心价值观的内容以口号、标语等宣讲的方式直接作用于大学生进行思想政治教育,容易产生重记忆、轻认同的现象,从而出现价值标准弱化的问题。把握渗透性的特征,在教育实践中遵循“教育要求与受教育者思想政治素质发展之间保持适度张力的思想教育规律”^[8],使社会主义核心价值观的融入要求,既明显高于大学生的思想素质水平,又符合大学生思想状态的实际状态。处理好显性教育和隐性教育的统一关系,处理好社会主义核心价值观的融入活动规律与机制运行规律的统一关系,避免出现社会主义核心价值观和大学生思想政治教育“两层皮”的现象,实现润物细无声的教育效果。

三、社会主义核心价值观融入机制存在问题及原因分析

当前,虽然社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育已经取得了一定的效果,但是尚未形成统一有效的融入机制。在融入机制的含义和特征的理论研究基础上,梳理当前社会主义核心价值观融入机制中存在问题并进行原因分析,为社会主义核心价值观融入机制建设提供依据。

(一) 融入机制的实现效率有待提高

社会主义核心价值观融入高校思想政治教育是一项重要工作,各高校进行了积极响应,但是在工作实践中不同程度地存在领导规划不统一、分工不明确、管理层级偏多、组织职能重合重复等现象,影响了社会主义核心价值观融入机制的运行效率。从实现机制效能的角度对问题进行分析,主要原因是融入机制各要素的连接关系不够紧密,降低了结构优化的速度。融入机制的运行效率与机制要素的连接关系相

关联。如果要素之间连接关系紧密则信息交换的速度和质量较好,反之则不利于信息交换。比如,以融入机制主体要素的连接关系为例考查,由于当前高校广泛采用从校级到处级到科级,再延伸到二级教学科研单位的组织形式,构成融入机制的主体要素通常以串联形式相连接。这种连接形式使领导的决策、传达和执行过程较长,在具体的工作过程中容易出现时滞问题和信息不对称的情况,从而导致融入机制的整体运行效率下降。要提高融入机制的效率,从根本上就需要调整社会主义核心价值观融入机制构成要素的连接关系,改变机制内各要素的信息传递方式,实现由串联形式逐步向并联形式的转化,加快机制内各要素间的信息交换速度和质量。以要素连接关系的变化促进融入机制的结构优化,从而提升社会主义核心价值观融入机制的效率。

(二) 融入机制的协调运行有待加强

社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育,需要整合高校的各部门的力量,共同作用完成。当前,在社会主义核心价值观融入过程中,一定程度存在部门之间相互矛盾、各自为政、重复管理的现象^[9];存在课程之间由于教学角度和语境不同而产生的理论讲授碎片化的现象;存在部分专业课程与思想政治理论课之间不协同现象;等等。比如,高校中思想政治理论课教师、专业课教师、学生辅导员和参与大学生思想政治教育实施活动的职能部门都直接进行社会主义核心价值观融入工作,都是构成社会主义核心价值观融入机制的主体要素。由于主体要素分属不同的管理部门,具有不同的工作要求,在开展与社会主义核心价值观融入相关的工作时就需要面对不同的环境和媒介,因此往往产生不同的因果联系,对社会主义核心价值观融入机制的协调运行产生不利影响。这些都影响了融入机制的协调运行。当前,不仅融入机制的主体要素之间存在协同性不足的情况,而且在环境要素之间、媒介要素之间和不同种类要素之间也不同程度的存在协同性的问题,不利于融入机制的协调性。关注要素作用的因果联系、调整要素之间的相互作用方式,形成同向运动的格局,整合要素的协同性,使机制结构进一步优化,才能促进社会主义核心价值观融入机制的协调运行。

(三) 融入机制的持续运动有待深化

在大学生思想政治教育中,社会主义核心价值观融入是一个持续的过程,融入机制也是运动发展的。当前,在实际工作中,在一定程度上存在社会主义核心价值观融入工作的主动性不强的问题,不能及时发现并纠正偏离社会主义核心价值观目标或者内容的活动;也存在对社会主义核心价值观融入总体效果和趋势把握不准确的问题,不能及时总结成绩和经验,不能形成规律性的认识。从实现机制效能的角度对问题进行分析,主要原因是融入机制构成要素运动的动力不足。比如,以融入机制主体要素的动力为例考查,由于高校对于社会主义核心价值观融入工作没有统一的考核标准和

要求,在部门考核、职称评定和人员晋升等环节中也就不会有具体明确的硬性指标,因此高校对社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育工作的关注度不高,导致构成社会主义核心价值观融入机制的主体要素缺乏有效的评估和激励,主体要素的自主作用力不能充分发挥。在融入机制的主体要素动力不足的情况下,社会主义核心价值观融入工作又缺乏制度化的规范作用,就会造成融入机制的构成要素间相互作用关系不紧密,要素数量和结构的调整不够及时规范,要素间不能形成规律性的运动。这些问题影响了融入机制的整体运动和发展。要推动融入机制的发展就要增强各要素的运动动力,促进机制整体性的发展。

四、社会主义核心价值观融入机制的建设

社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育,有助于增强大学生对社会主义核心价值观的认同,提升思想政治教育的实效性。根据社会主义核心价值观融入机制存在问题及原因分析,在大学生思想政治教育实践中,建立统一的领导机制、有效的整合机制、科学的评估机制,提升社会主义核心价值观融入机制的功能,对推进社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育具有重要意义。

(一) 建立统一的领导机制

领导机制是社会主义核心价值观融入机制建设的首要机制。社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育是一个系统工程,从提高社会主义核心价值观融入机制的运行效率出发,通过强化组织领导和建立健全工作责任制度,建立统一的领导机制。

1. 强化组织领导

按照“形成党委统一领导、各部门各方面齐抓共管工作格局”的思想政治教育工作要求,在高校中,以现行的党委领导下的校长负责制为基本构架,建立社会主义核心价值观融入机制的统一领导体制,实现融入活动的目标统一、监管统一、运行统一、评价统一和效果统一。比如,在高校中建立专门的思想政治教育的领导机构,形成专门的工作部门,统一传达大学生思想政治教育中的与社会主义核心价值观相关的工作信息,督促相关部门的配合、合作与共享;统一协调大学生思想政治教育中涉及社会主义核心价值观教育的工作人员,做好相关部门的队伍建设和必要的人才流动工作;统一调配大学生思想政治教育中涉及社会主义核心价值观融入工作的物资,保障相关部门的物质供应和设施维护^[10]。

2. 建立健全工作责任制度

当前,高校各级领导是社会主义核心价值观融入机制运行的管理者和实施者,具有决策和统筹的权力。领导的责任感和管理理念对社会主义核心价值观融入起到重要的影响作用。通过责任制度明确领导的分工和相应的职责,避免出现多重指挥和无效指挥的现象。同时发挥责任制度的督促

作用,使各级领导增强责任意识 and 更新管理理念,从而提升社会主义核心价值观融入工作的领导能力。责任制度保障领导机制的有效运行。为机制内构成要素的整合、优化、协调做好制度化的保障,从而提升社会主义核心价值观融入机制的运行效率。

(二) 建立有效的整合机制

基于社会主义核心价值观融入机制的运行协调问题分析,建立有效的整合机制,整合主体要素和环境要素,促进融入机制功能的发挥。

1. 促进主体要素整合

对高校中思想政治理论课教师、专业课教师、辅导员以及职能部门的人员进行社会主义核心价值观融入工作的培训和交流,整合工作内容和理念。一方面整合工作理念。在大学生思想政治教育中,单纯依靠思想政治理论课不能满足对大学生立德树人的教育目标的实现,不能满足学生成长发展需求和期待^[11]。按照2020年5月教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》的要求,在高等教育的全部课程建设中,培育和践行社会主义核心价值观,通过整合作用,共同实现社会主义核心价值观教育的整体性目标,发挥育人功能^[12]。另一方面,整合工作内容。打破部门的限制,利用高校已有的集体备课制度、听课制度、说课制度等统一整合教学内容,实现社会主义核心价值观理论知识传授,既具有层次性又具有递进性,既有逻辑性又具有整体性。同时,关注学生辅导员与思想政治理论课教师、专业课教师的交流,整合大学生社会主义核心价值观的理论学习和日常管理。

2. 促进环境要素整合

大学生的成长是在家庭、学校、社会等多元空间实现的,因此,社会主义核心价值观融入机制的环境要素不仅包含学校环境,而且包含家庭环境和社会环境。不同环境要素的影响作用形成合力,才会使融入机制实现最优效能。因此,促进环境要素的整合尤为重要。一方面发挥环境之间的相互影响作用,以良好环境带动整体环境提升。与其他的社会部门相比,高校具有较多的优质资源,容易形成促进社会主义核心价值观融入的良好环境,可以以此带动其他环境要素的优化。比如,定期组织大学生走出校园,开展社会主义核心价值观的宣传活动和实践活动,在增强大学生社会主义核心价值观认识的同时,也提升了全社会践行社会主义核心价值观的整体环境氛围。另一方面,加强整体环境的建设,促进环境要素整合。在高校中,将社会主义核心价值观融入大学精神,巩固良好的学校环境。在家庭中,注重良好的家风传承,并将其作为家庭主体存在的精神支撑。在良好家风建设和传承中,注重社会主义核心价值观资源的借鉴,从而形成良好的家庭氛围,以至于在社会中凝聚培育和践行社会主义核心价值观的共识。中共中央印发的《社会主义核心价值观

融入法治建设立法修法规划》指出,“把社会主义核心价值观融入法律法规的立改废释全过程”^[13],既从法律层面对社会主义核心价值观确认和保障,也为社会主义核心价值观融入机制环境要素的整合提供了法律支撑。

(三) 建立科学的评估机制

基于社会主义核心价值观融入机制的推动发展问题,建立科学的评估机制,及时掌握社会主义核心价值观融入过程的进度和效度,为机制的运行和发展提供动力。

1. 综合分析评估方法

根据社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育活动的复杂性,在评估中既要考察质的规定性,又要考察量的差异性,综合分析社会主义核心价值观融入机制的评估方法,实现定性和定量相结合的评估。定性评估是将社会主义核心价值观融入情况的相关的描述性资料,进行验证、分类、归纳、汇总等,依靠逻辑分析,作出整体性的评估。定量评估是对社会主义核心价值观融入效果的量化评估,运用数学与统计分析的方法推导出有价值的数值,从而得出评估结论^[14]。定性评估主要依靠的是评估者的经验,对评估者的知识水平、管理水平和分析水平都有较高的要求,容易受评估者主观因素的影响。定量评估主要应用问卷调查、考试考核等方式对具体的评估指标进行量化打分,评估步骤相对稳定,受评估者主观因素影响较小,结果可以进行横向或纵向的比较,但是对于各高校差异情况和特色情况的把握不充分。因此,应将评估中的定性评估和定量评估的优势结合,促进评估机制的科学性。

2. 构建评估指标体系

构建社会主义核心价值观融入效果的评估指标体系,可以强化评估活动的规律性。经过专家研判,设置一级指标、二级指标、三级指标和具体观测点,应用统计学、运筹学等具体的运算方法,计算出各指标的权重,经过一致性检验后形成“社会主义核心价值观融入效果的科学评估指标体系”。根据评估指标体系对大学生思想政治教育中融入社会主义核心价值观的结果进行评估,得出量化的分数,以此为基点匹配相应的评估等级,实现对社会主义核心价值观融入的总体效果和趋势精准把握。对评估中发现的社会主义核心价值观融入过程中出现的问题和不足,及时查找、分析原因,并制定相应的措施进行改正。对评估中发现的成绩,认真总结经验,形成规律性的认识,通过“以评促改”“以评促建”来深化融入机制不断发展。

总之,关注社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育,必须重视社会主义核心价值观融入机制的研究,特别是要通过融入机制的效能分析来解决现实存在的问题。从社会主义核心价值观融入机制构成要素的运动作用出发,探究融入机制要素运转方式与运行效果的关系,探究融入机制发挥效能而体现出的要素间的因果联系,探究融入机制要素运

动与机制效能发挥的规律性作用,从而能以机理的角度分析出当前社会主义核心价值观融入机制所存在的无效、低效和失效问题及原因,并通过融入机制的建设改变机制构成要素间的相互作用关系,化解存在的因果矛盾,促进运转方式的优化,最终提升社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育的实效性。

参考文献:

- [1]马克思恩格斯文集:第1卷[M].北京:人民出版社,2009:11.
- [2]赵正文.社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育的创新机制研究[M].北京:清华大学出版社,2019:172.
- [3]中国社会科学院语言研究所词典编辑室.编.现代汉语词典:第7版[K].北京:商务印书馆,2016:600.
- [4]陈淑丽,罗洪铁.思想政治教育机制及相关概念辨析[J].思想理论教育导刊,2012(2):79.
- [5]邱伟光,张耀灿.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,1999:205.
- [6][7]陈秉公.思想政治教育学基础理论研究[M].长春:吉林大学出版社,2007:239-241-242.
- [8]张耀灿,等.现代思想政治教育学[M].北京:人民出版社,2006:355.
- [9]杨晓慧.以“大思政”理念创新思政育人格局[J].思想教育研究,2020(9):6-7.
- [10]刘兴平.高校“大思政”格局的理论定位与实践建构[J].思想教育研究,2018(4):104-107.
- [11]王洁松.关于进一步加强课程思政育人功能的思考[J].思想理论教育导刊,2020(11):135-136.
- [12]叶方兴.观念·原则·活动:正确理解课程思政的三重维度[J].思想理论教育导刊,2020(10):139.
- [13]中共中央印发《社会主义核心价值观融入法治建设立法修法规划》[N].人民日报,2018-05-08(1).
- [14]冯刚,史宏月.建构高校思想政治教育工作质量评价指标体系的方法与路径[J].东北师大学报:哲学社会科学版,2020(5):151-152.

Research on Mechanism of Integrating Socialist Core Values into University Students' Ideological and Political Education

CHEN Kun ,LIU Li - juan

(Harbin Engineering University ,Harbin 150001 ,China)

Abstract: The integration mechanism of socialist core values is the causal relationship and operation mode formed by certain mechanism in the process of integration of socialist core values. It has the characteristics of systematicness , dynamism , permeability. At present , there are some problems in the operation efficiency , internal coordination and mechanism development of the integration mechanism of socialist core values. According to the problems existing in the integration mechanism of socialist core values , we should establish a unified leadership mechanism , an effective integration mechanism and a scientific evaluation mechanism to promote the function of the integration mechanism of socialist core values and promote the integration effect of socialist core values.

Key words: university student; ideological and political education; socialism core values; integration mechanism