

个性化思想政治教育:内涵、依据及对策

黄宁花,禹旭才

(湖南科技大学,湖南湘潭 411201)

摘要:开展个性化思想政治教育是当前高校落实立德树人根本任务的必然选择。高校应以促进教育对象自由全面发展为出发点、以把准教育对象的个性化需求为切入点、以优化传统思想政治教育模式为着力点、以提高思想政治教育的实效性为落脚点,切实提高思想政治教育的内在吸引力和外在实效性,促进教育对象全面而个性化发展。

关键词:个性化思想政治教育;内涵;依据;对策

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1003-2614(2021)05-0120-04

DOI:10.19903/j.cnki.cn23-1074/g.2021.05.021

“明者因时而变,知者随事而制”^[1],在新时代,国家对培养社会主义事业的建设者和接班人提出了更高的要求,培养什么样的人以及怎样培养人事关国家荣辱兴衰及社会主义事业发展走向,亟须通过现代化教育予以贯彻落实。在此背景下,高校思想政治教育作为全面教育的重要组成部分,承担着立德树人与培育时代新人的重要使命,理应与时俱进,改变以往“群体性、划一性的思想政治教育模式”^[2],并根据新时代教育对象个性鲜明、价值多元、爱好多样等特点开展个性化思想政治教育,以满足教育对象的全面发展需要以及社会对人才的多样化需求,切实提高思想政治教育的内在吸引力和外在实效性,促进教育对象全面而个性化发展。

一、何谓个性化思想政治教育

“人是一个特殊的个体,并且正是他的特殊性使他成为一个个体,成为一个现实的、单个的社会存在物”^[3]。个性是一种复杂的社会心理现象,是区别个体的重要标志,表现在行为上即指人的言行举止、志趣爱好、思想品质等具有独特性。只有解放教育对象的个性,才能充分释放其天性,激发其潜能,促进其发展。对此,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》明确指出,要“为每个学生提供适合的教育”^[4]。思想政治教育作为促进教育对象个性发展的重要条件,其主要任务就是影响和引导教育对象的人格和行为,为其成长和发展提供方向指引,促使其不断完善、充实、提升自我,以达到更高的水平和高度。所以,个性化思想政治教育,顾名思义,就是新形势下高校尊重教育对象个体情况、以教育对象的个性和特质为出发点,针对教育对象的分众化、差异化需求及其职业发展规划,灵活采用不同的思

想思想政治教育方法、内容、载体,引导教育对象认同一定的价值观念,促进教育对象全面而个性化发展的教育模式。

从辩证法的视角看,人的个性是在人的共性中表现出来的差异,共性是个性的集合体,个性产生于共性中,共性中有个性,个性中有共性,强调个性化教育必然离不开普遍共同的教育,个性化教育与共性化教育相互依存、互相促进。纵观中国传统教育,其最大的危机就是泯灭个性,采用千人一面的共性化教育而排斥个性化教育,制约了人的个性发展和人的潜能发挥。其实,强调开展个性化思想政治教育并不是要个别化,也不是要一对一进行教育,其实质是要在群体的互动、影响和启发下,兼顾教育对象的个性与共性,以此来实现教育对象的个性化、全面化发展。高校开展个性化思想政治教育应充分运用教育对象的共同性,并从中孕育出鲜明的特性,从而达到个性化思想政治教育的目的。

从人本主义观点看,人是教育的出发点和旨归,“以人为本”是教育的核心要义,这里的“人本”主要是指以学生为本。人本主义尊重人的主体性,重视培养人的创造性、自主性等,不仅关注教育对象的心理认知发展,还关注教育对象的情感、志趣爱好等的发展规律,着眼于了解教育对象的内心世界,以便根据教育对象的个性差异及其个体需求采取行之有效的教育方式,促进教育对象个性化发展。开展个性化教育,有助于教师主动去发现教育对象的个性、特长等的差异,从而充分发挥教育对象的特有和突出优势,使其从平庸走向出类拔萃。为此,高校应始终贯彻“以人为本”的价值尺度,做到“以人为本”,彰显人文关怀,将教育对象放在首位,塑造教育对象品质和人格,调适教育对象的精神内部生活,使其适应客观外部世界。

收稿日期:2021-03-09

基金项目:教育部高校示范马克思主义学院教学科研团队建设项目“独立学院思想政治理论课建设研究”(编号:17JDSZK023)。

作者简介:黄宁花,湖南科技大学马克思主义学院博士研究生,研究方向:思想政治教育;禹旭才,湖南科技大学马克思主义学院教授,博士研究生导师,研究方向:思想政治教育。

从目标和手段来看,个性化教育是解决思想政治教育问题的基本途径和具体方法。从目标来看,思想政治教育作为特殊的人类实践活动,其主要目的就是健全教育对象的人格,进而造福他人与社会。而开展个性化教育,是当前高校思想政治教育发展的必然走向,既能最大化满足教育对象的实际需求,也能帮助教育者有效完成教学任务,更为重要的是能有效培养教育对象的独立思考、开拓创新等能力。从手段来看,个性化教育是提升思想政治教育实效的重要抓手,高度契合了教育对象的个体需要以及社会发展的现实需求。同时,开展个性化思想政治教育有益于彰显人本情怀,发挥价值引领和思想导航作用,这在一定程度上有利于创新思想政治教育理念、彰显思想政治教育的魅力、拓宽思想政治教育实效的提升路径。

从人的“可塑性”上看,人具有发展的自由度,拥有动物所没有的可塑性,这是人区别于动物的高明之处,但人的个性并非与生俱来,而是在一定社会条件下,受教育和生长环境影响而后天形成的。也正因为人的个性是后天形成的,这为发展教育对象的个性特长、培养其创新精神和实践能力提供了依据和条件。教育作为促进教育对象个性发展的重要途径,如若仅提供定向的、专门化的训练,只顾“灌输”,不管“吸收”,而不是立足于个体的现实需要,这就相当于抑长补短,泯灭了教育对象发展的自由性、可塑性和创造性,这与开展教育的原始目的——使教育对象的个性得到最优发展也相违背。思想政治教育作为解放教育对象思想、引导教育对象正确、有效解决实际问题 and 思想困惑的有力“武器”,在客观上要重视教育对象的自由性、可塑性和创造性,发展教育对象个性、爱好及特长,促进其个性化和社会化,为社会发展提供大批富有个性和创造力的高素质人才。

二、高校开展个性化思想政治教育的依据

1. 教育理念与时俱进是高校开展个性化思想政治教育的前提

教育理念是在教学实践过程中形成的关于教育和人的发展的系统化的思想观念和价值追求,是开展教育教学活动的动力和先导,是教育改革和创新的理论支撑。因此,高校开展个性化思想政治教育,理念更新是前提。一是要坚持“理念先行”的战略。理念是行动的先导,随着时代发展进步,促进人的个性发展已经成为共识性的理念,个性化教育理念必将成为主导性的教育理念^[5],而重个性、定制化也将成为未来高校思想政治教育获取竞争力的关键。为此,高校应及时更新和变革思想政治教育理念,树立个性化思想政治教育理念,以适应和满足教育对象的现实需求,促进教育对象个性化、全面发展,同时,也可有效避免出现人才培养同质化问题。二是要秉承“创新发展”的理念。人的个性发展主要表现为创造性的发展。而开展个性化思想政治教育正

是高校尊重和发展教育对象的个性,奠定教育对象创新能力发展基础的重要体现,既有助于激发教育对象的创新潜能和意识,也有助于培养教育对象的观察力、洞察力和创造力,需予以长期贯彻执行。三是要贯彻“以生为本”的观念。“以生为本”是思想政治教育的内在要求,而开展个性化思想政治教育是高校贯彻“以生为本”观念的必然要求。既有利于尊重教育对象的主体性,发挥教育对象的主观能动性,也有利于挖掘和发展教育对象的个性潜能和优势,培养教育对象的创新潜能和创新素质。

2. 个体需求存在差异是高校开展个性化思想政治教育的基础

“人们奋斗所争取的一切,都同他们的利益有关”^[6]。高校开展思想政治教育,应充分考虑教育对象的个体需求。一方面,教育对象的需求差异为开展个性化思想政治教育奠定了基础。美国社会学家赫伯特·甘斯认为“现代社会的特征是具有不同的亚群体或‘趣味公众’,其中每一层次的公众有其自己的文化喜好或需求方式。”^[7]同理,教育对象间的志趣、能力和发展也是有差异的。高校开展思想政治教育,不论是从教育对象的个体性格及其个体需要出发,还是从个体接受能力出发,都需要教育者予以区别对待。换言之,教育者在开展思想政治教育过程中,既应看到教育对象的差异性、层次性和独特性,也应尊重其个性化差异,采用多样化的教学内容、多元化的教学模式,切实推进个性化思想政治教育,以最大限度地满足教育对象的个性化发展需要,实现“各美其美”。另一方面,尊重教育对象的个性是提高思想政治教育实效的前提。思想政治教育作为培养教育对象知识素养和正确价值观的重要课程,其目标之一就是挖掘教育对象的自我意识,引导其正确认识自己、理性评价自己。将思想政治教育的着眼点放在让教育对象的个性得到自由、和谐发展上,使每个教育对象都能在各自的最佳发展点上得到最有利的发展,是适应时代进步、社会发展、高校发展以及提高高校思想政治教育实效性的必然选择。

3. 社会人才需求多样是高校开展个性化思想政治教育的动因

促进个体发展与社会发展的统一是高校开展思想政治教育的核心宗旨。高校一方面应以社会需求为导向开展思想政治教育。随着社会的快速发展,社会对人才的需求也日趋多样,如果高校在开展思想政治教育过程中将所有的教育对象都按照统一的教育模式进行培养,其结果必将扼杀教育对象的创造性和主动性,亦将扼杀思想政治教育的生命与活力。为此,高校应从“需求侧”与“供给侧”两端发力,立足教育对象的个性特点、专业特点与心理期待,并根据社会与行业等“需求侧”的实际,不断调整和改革思想政治教育模式,做到既兼顾集体,也照顾一般,积极挖掘和发挥每个教育对象的专长,培养教育对象的创新思维和独立思考能力,以确

保“供给侧”与“需求侧”精准对接,避免出现“供需错配”问题。另一方面,应努力革新优化思想政治教育模式。思想政治教育是一种不断发展和变化的活动,传统思想政治教育模式是适应当时的历史条件、背景和具体的教育目标、任务而展开的,进入新时代,思想政治教育的理念、方法、内容都应随着时代发展有所变化,才能适应社会对人才的需求,达成个体发展与社会发展协调统一的目标。这就需高校把握思想政治教育规律,遵循教育对象的成长规律,开展个性化思想政治教育,优化思想政治教育模式、内容、方法、载体等,不断提高新时代高校思想政治教育的教学质量和水平,满足教育对象的个性化、差异化、多样化需求,才能又好又快又多地培养出符合时代和社会发展需求、富有个性、充满活力且素质全面的优秀人才。

4. 大数据等新兴技术是高校开展个性化思想政治教育的条件

其一,运用大数据有助于分析和研判教育对象的个性化需求。满足教育对象的多样化、差异性需求的前提是要先精准定位教育对象的个体需求。而今期恰逢大数据时代,大数据的优秀数据分析和预测能力几乎可应用于所有的人们不断重复进行的活动中。为此,高校可运用大数据技术实时追踪、监测和反馈教育对象的思想行为动态,了解其学习需求和学习风格,以便制订相应的教学计划,实现个性化教与学。其二,运用大数据有助于提高高校思想政治教育的实效性。以“预测”为价值的大数据,让数据“说话”“可视”,且大数据分析不会代替直觉,而是与其互相补充,不像有些专家预测带有主观偏见。因此,开展个性化思想政治教育可充分借力大数据思维、技术和方法,增强思想政治教育决策的前瞻性和科学性,提高思想政治教育的实效性和针对性,让数据真正从“看”到“用”,真正“活”起来。其三,运用大数据有助于创新高校思想政治教育模式。大数据等新兴技术的运用有助于思想政治教育网络教学平台的搭建、教学载体的丰富、教学模式的创新以及教学水平和质量的提升等,能有效促进传统思想政治教育升级、改进和转型,为个性化思想政治教育的开展提供有力“武器”。

三、高校开展个性化思想政治教育的对策

1. 以促进教育对象自由全面发展为出发点

其一,要围绕教育对象。思想政治教育是一种有目的、有计划、有组织的教育活动,对教育对象的综合全面发展起到塑造、激励等作用。坚持以教育对象为中心,以教育对象的个体需求为抓手,是高校开展个性化思想政治教育的前提导向。为此,高校应切实履行指引教育对象自由全面发展的使命责任,把外在的社会要求转化为教育对象的内在个人意识,之后再转化为外在行为习惯,最终将教育对象的思想和行为纳入社会所期望的秩序中。以提高教育对象的学习能

力和社会适应能力,增强教育对象的自律、自省、自主意识,促使教育对象不断完善自我、提升自我,通过自律实现人格的自我完善。其二,要关照教育对象。思想政治教育的对象是受教育者,关照教育对象是思想政治教育的本质所在。而个性化思想政治教育的显著特点就是尊重教育对象的个性特征和思想特性,强调在教育教学中采用突出学生参与的主体地位和学生主体之间差异性的教学方法,以最大限度地发挥其学习的自主性、能动性、创造性,达到教育对象自由发展、全面发展的教育目标,实现个性化成长和差异化发展。其三,要服务教育对象。服务教育对象是思想政治教育的实践旨归。高校思想政治教育者应切实履行服务教育对象的职责和任务,坚持问题意识,强化问题导向,精准把握教育对象的“兴奋点”和“共鸣点”,积极了解教育对象的需求期待和思想困惑,引导和提升教育对象的需求层次,促使其形成强大而持久的内生动力,实现教育者与受教育者“同向同行”“同频共振”。

2. 以把握教育对象的个性化需求为切入点

其一,识别思想政治教育对象的个体需求。精准识别教育对象的个性化需求是高校开展个性化思想政治教育的前提条件。教育对象的需求有一般需求和特殊需求之分,传统思想政治教育能有效识别和满足教育对象的一般性需求,但难以识别和满足教育对象的特殊性需求,而个性化思想政治教育的开展能有效解决这一难题。实施个性化思想政治教育须先全方位了解、分析教育对象的现实需求。在识别教育对象需求阶段,可运用大数据等新兴技术实时跟踪记录教育对象的学习需求、兴趣爱好及其在思想政治教育过程中出现的问题,系统识别其需求,为因材施教做准备。其二,分析思想政治教育对象的需求差异。教育对象的个性需求,并不代表其个人需求,而是代表部分群体的需求。教育者在开展思想政治教育教学活动之前,应先对汇总的思想政治教育对象个性需求数据进行差异分析,以形成相应的应对策略,解决教育供给与教育对象需求间的供需矛盾,实现供需匹配。其三,满足思想政治教育对象的合理需求。“切实把握并满足人的合理需要,是受教育者接受思想政治教育的前提”^[8]。为此,思想政治教育者应充分了解教育对象的所思所想、所需所求,在掌握思想政治教育对象的个性化需求类型与统计数据后,应根据实际教学现状、成效预期、运作可能性等,对教育对象的各种个性化需求作出取舍,并结合课标要求、教学方向等制订教学计划,做到“学有所想,我有所应”“学有所求,我有所供”,最大限度地满足教育对象的个性化需求,提高参与的积极性、主动性。

3. 以优化传统思想政治教育模式为着力点

其一,优化思想政治教育内容。高校思想政治教育内容恰当与否,是影响高校思想政治教育实效的关键所在,思想政治教育内容的可接受性、时效性越强,教学效果就越好。

为此,高校应着力扩充有温度、有深度、有广度、有高度的思想政治教育内容,竭力抵制低俗、庸俗、媚俗的思想政治教育内容,可将党的理论、方针政策等作为思想政治教育的重要内容,以培养教育对象的政治意识、国家意识。同时,应充分利用大数据技术,动态获取教育对象的需求数据,有针对性地调整和改进思想政治教育内容。其二,要优化思想政治教育方法。思想政治教育方法是教育者为完成教育任务和目标而采用的一切手段或办法。为满足教育对象的个性化需求,教育者不仅应采用多样化且符合教育对象思想行为变化规律的教学方法,还可将传统育人智慧与现代化技术相结合,对教育对象的个性特征及行为习惯进行分析,灵活变换教学方法,做到“量体裁衣”,使教育对象听得懂、能领会、有感触、受教育。其三,要优化思想政治教育载体。思想政治教育载体是起到传播和承载思想政治教育内容的作用。可借助互联网拓展思想政治教育载体,以整合校本资源,提高教学实效。同时,还可借助大数据等新兴技术优化思想政治教育考核评价方式,构建分层、分类、特需的考核评价体系,综合且客观地对教育者和教育对象进行评价。

4. 以提高思想政治教育的实效性为落脚点

其一,搭建个性化思想政治教育网络教学平台。网络等先进科学技术是关涉思想政治教育实效的重要客观因素或条件,影响着思想政治教育的质量和水平。高校可依托社会及网络资源,搭建网络思想政治教育平台,构建混合式教学模式,即通过开展“翻转课堂”“慕课微课”“雨课堂”“思政课在线课程”“云班课”等为教育对象提供多样化选择,以实现多个教学空间的优势互补。其二,创建个性化网络思想政治教育学习专栏。为满足教育对象的多样化、分众化、差异化、个性化的学习需求,高校可充分利用网络思政教学平台,构

建网络精品课程、精彩视频、精选教案、精美文库等资源模块,实行网络思想政治教育资源共享,智能识别,精准投送,以保证教育对象能有效获取学习资源,实现自主学习、个性化学习,促进思想政治教育资源利用最大化。其三,构建个性化思想政治教育教学体系。高校应紧紧围绕国家课标和教育对象的需求期待,构建层次分明、功能清晰的思想政治教育课程体系,以辅助和保证个性化思想政治教育的开展,并可借助人工智能赋能,落实个性化教育理念,创新人才培养模式,实施“智慧教育”。

参考文献:

- [1]习近平谈治国理政:第1卷[M].北京:外文出版社,2018:111.
- [2]崔益虎.高校创新人才个性化培育模式探索[M].南京:东南大学出版社,2016:111.
- [3]马克思.1844年经济学哲学手稿[M].北京:人民出版社,2014:84.
- [4]国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[EB/OL].2010-07-29.http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201008/t20100802_93704.html.
- [5]王培军,等.个性化教育视野下的大学生思想政治教育[M].哈尔滨:黑龙江大学出版社,2014:2.
- [6]马克思恩格斯全集:第1卷[M].北京:人民出版社,1995:82.
- [7]殷晓蓉.战后美国传播学的理论发展经验主义和批判学派的视域及其比较[M].上海:复旦大学出版社,2000:176.
- [8]郎琦,杨芷英.论思想政治教育接受中的动机因素[J].黑龙江高教研究,2021(2):122-126.

Individualized Ideological and Political Education: Connotation, Basis and Countermeasures

HUANG Ning-hua, YU Xu-cai

(Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

Abstract: It is an inevitable choice for colleges and universities to carry out individualized ideological and political education while implementing the fundamental task of morality establishment. Colleges and universities should take the promotion of the free and comprehensive development of educational objects as the starting point, take the individual needs of quasi-education objects as the entry point, optimize the traditional ideological and political education mode as the focus, and improve the effectiveness of ideological and political education as the goal, and effectively improve the internal attraction and external effectiveness of ideological and political education and finally promote the comprehensive and individualized development of educational objects.

Key words: personalized ideological and political education; connotation; basis; countermeasures