

研究生党建中的辅导员参与： 作用、现状及对策

徐峰 张剑鸣

(华东师范大学,上海 200062)

摘要:新形势下,必须加强党建引领研究生全面发展。辅导员作为研究生党建工作的骨干力量,在研究生党建工作中发挥着落实者、引领者和陪伴者的重要作用。当前,辅导员在研究生党建工作中主要存在理论素养欠缺、创新不足、与导师沟通不畅、媒介素养不高等问题。因此,需要加强理论学习,切实提高辅导员的政治素质和党性修养;加强对研究生党支部的指导,丰富研究生党支部组织生活的形式和内容;消弭辅导员与导师在党建工作上的分裂,形成育人合力;建设网络阵地,打造新时代党建工作的桥头堡;提升媒介素养,掌握新媒体舆情引导的主动权。

关键词: 辅导员;研究生;研究生党建

中图分类号: G643.6

文献标志码: A

文章编号: 1003-2614(2021)05-0073-05

DOI:10.19903/j.cnki.cn23-1074/g.2021.05.013

在世界多极化、经济全球化、文化多样化、社会信息化深入发展的背景下,在国内外各种力量的较量、各种矛盾的交织中,世界的不稳定性和不确定性因素大量存在,社会的纷繁复杂、社会思潮的多元都不可避免地浸染到高校研究生群体,一些信仰迷茫、价值观不稳定的研究生尤其会受到社会的影响^[1]。从总体上看,广大研究生的思想政治状况是积极、健康向上的,但是在一些研究生身上仍不同程度地存在理想信念模糊、集体观念淡薄、学术道德失范、知行不够统一等问题。特别是研究生面临学业、就业、经济、婚恋等实际困难及压力,在成长过程中需要对其进一步引导^[2]。党的十八大报告首次将“立德树人”确立为教育的根本任务;党的十九大报告进一步指出,“落实立德树人根本任务”,而“落实立德树人根本任务”是要全面贯彻党的教育方针^[3]。研究生党建工作作为全面落实党的教育方针的重要引领,在新形势下显得尤为重要。辅导员作为研究生党员教育的骨干力量和直接实施者,在研究生党建工作中有着重要的地位和作用。全面发挥辅导员在研究生党员教育中的引导作用,对提高研究生党建工作的效果具有重要意义。本文就辅导员在研究生党建工作中的作用、现状及对策进行分析,进而提出辅导员在研究生党建工作中的思路与方法,旨在提升辅导员在研究生党建中的工作能力。

一、辅导员在研究生党建工作中的作用

作为研究生党员这一群体的直接领导者和管理者,辅导

员在研究生党员的发展和管理工作过程中发挥着引领、监督、辅导和管理作用。在每一位研究生党员的教育、管理和培养过程中,辅导员是一支重要的骨干力量。

(一) 辅导员是研究生党建工作的具体落实者

2017年2月,中共教育部党组印发的《普通高等学校学生党建工作标准》规定“学校党委对本校学生党建工作负主体责任,学校党委书记是第一责任人,学校党委分管学生工作的副书记是直接责任人,其他党委班子成员按照‘一岗双责’要求,对分管部门和联系院(系)学生党建工作负主要领导责任。”^[4]在实际工作中,研究生在学校里最早接触的是辅导员,作为党员代表,辅导员身上所体现的奉献、热情、亲和的精神和品质对研究生这一群体有着潜移默化的影响。研究生辅导员战斗在研究生党建工作的第一线,既是研究生党建工作的具体落实者,也是引导和教育学生的直接传授人。研究生新生入学后,辅导员针对不是党员的研究生要积极开展入党启蒙教育,引导研究生积极向党组织靠近,积极吸收优秀的研究生加入到党组织中来,保证为党组织输送新鲜血液。对于已经是党员的研究生,辅导员要定期开展党的宣传教育活动,组织党员认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想,积极营造理论学习氛围,指导党员开展多种形式的社会实践活动。辅导员要真正落实好新时代研究生党建工作,引导研究生“扣好人生的第一粒扣子”,使其成为合格的社会主义事业建设者和接班人。

收稿日期: 2021-03-26

作者简介: 徐峰(通讯作者),华东师范大学教育学部职业教育与成人教育研究所博士研究生,研究生辅导员,主要从事思想政治教育、比较职业技术教育研究;张剑鸣,华东师范大学学生职业发展中心副主任,主要从事学生生涯规划、高等教育管理研究。

(二) 辅导员是研究生党建工作的重要引领者

党的十九大报告对党的基层组织建设、基层党组织的基础作用发挥与提升提出了新要求,明确指出要充分发挥基层党组织在“宣传党的主张、贯彻党的决定、领导基层治理、团结动员群众、推动改革发展”中的战斗堡垒作用。党的十九大以来,随着全面加强党的建设向基层延伸,基层党组织在各高校的作用显著增强,研究生党支部作为我党基层组织的重要组成部分,其党建工作不仅会影响研究生党员个人的成长,还会影响社会对研究生党员的认可度。辅导员作为研究生党支部工作开展的重要引领者,如何组织好、引领好和开展好研究生党支部的工作是辅导员党建工作的重要内容之一。创新研究生党支部工作方法,丰富研究生党支部工作内容,提升研究生党支部工作质量,始终是辅导员作为党建工作引领者应该努力的方向。可以说,辅导员在研究生党支部活动中起到“火车头”的作用,辅导员作为“火车头”当得好,研究生党支部就会有凝聚力和战斗力。

(三) 辅导员是研究生党建工作的全方位陪伴者

研究生实行导师制,但是由于导师不坐班,除了上课以外,平时很少在学校,学生和导师见面的机会较少。有研究表明,在一般情况下,都是研究生自己找导师沟通问题,而导师只会在特定的时候约见他们,比如涉及论文写作和学术研究,在一个月或更长时间和导师沟通一次的占59.72%^[5]。辅导员需要坐班,兼职辅导员可以不用坐班,但由于兼职辅导员大都是刚毕业没多久的年轻教师或行政管理人员,平时在学校的时间也比较多,因此,研究生接触机会最多、时间最长的还是辅导员。由于时间上的保障,辅导员也就有更多的机会打牢研究生党建教育的基础。此外,辅导员与学生接触得最多,互相交流的话题也不仅局限于科学研究,还会涉及生涯规划、兴趣爱好、恋爱情感等方面。所以说,辅导员对研究生的思想状态、生活动态和心理姿态了解得最全面^[6]。

辅导员能够频繁地与研究生展开沟通,能够比较容易地走进研究生的内心,了解他们的真实想法,因此,在研究生党建工作的过程中,既可以做到全方位覆盖,又可以做到精细入微。

二、辅导员在研究生党建工作中的现状分析

高校研究生辅导员的历史不长,相对本科生的工作也有诸多差异^[7]。与本科生相比,高校研究生群体具有科研任务重、学业压力大、年龄分布广、培养类型多、班集体观念弱、党员比例高等特点^[8],这进一步加大了研究生党建工作的难度。从客观上来说,大多数辅导员在研究生党建工作中都能够做到兢兢业业,但是在发展过程中依然存在诸多问题,需要一一解决。

(一) 辅导员理论素养欠缺,对党建工作精力投入不够

目前,高校研究生党建专业人员缺乏,多数学校没有配备基层专职组织员或党委秘书,即使配备有专职组织员或党委秘书,也不能满足研究生党建专业人员的需求,因此研究生党建工作的任务往往会落在辅导员肩上。辅导员由于理论素养不高,导致在策划和开展高质量的研究生党建工作中缺乏新颖的教育手段。理论素养欠缺,也导致辅导员在党建工作中角色担当的责任心不强、积极性不高、战斗力不足^[9]。

另外,辅导员构成又复杂多样,从当前情况来看,并没有专任的辅导员,辅导员大都是由本科生辅导员兼任^[10]。除了本科生辅导员兼任以外,还有一部分辅导员由专任教师和行政管理人员兼任。由于辅导员承担着大量繁重的事务性工作,尤其是专任教师还承担着教学和科研的双重压力,在繁重的工作任务和巨大的工作压力之下,辅导员对于研究生党建工作“有心无力”,只求基本工作做好,难以达到求精求细求深的要求,往往导致研究生党建工作应付化和公式化的现象。

(二) 辅导员创新不足,对研究生党支部的指导不够

2016年,中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》明确提出“加强高校基层党建工作,加强教师党支部、学生党支部特别是研究生党支部建设,充分发挥党支部战斗堡垒作用。”研究生党支部是党的基层组织,是实现党联系基层、领导研究生、服务研究生的基本组织保障,是时刻密切联系研究生的基础堡垒,是确保党的各项路线方针政策和各项决策部署能够在“最后一公里”得以真正贯彻落实的前沿阵地。《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》规定“高等学校院(系)以下单位设立党支部,要与教学、科研、管理、服务等机构相对应。”在实际操作中,多数高校主要以年级、班级、专业等单位进行研究生支部设置^[11]。

当前,辅导员在对研究生党支部的指导上,普遍存在以会议形式过组织生活,习惯于念报纸、读文件、看电教片、传达上级讲话;多以单向灌输的方式进行,缺少互动性,方式方法单一,内容空泛,党员参加的积极性普遍不高,组织生活的吸引力和感召力不够,其政治性、时代性、原则性、战斗性不强^[12]。以上问题的存在,在很大程度上影响了辅导员在研究生党支部建设中应当发挥的效应,严重制约了研究生党支部发展水平的提升。

(三) 辅导员和导师职责不明确、沟通不畅

很多导师认为自己的职责是对研究生进行学术能力的培养,他们关心的是研究生的学习和科研,在一定程度上忽视了研究生党性教育,他们认为对研究生党建工作是辅导员的事情。还有一些导师认为辅导员工作可有可无,博士研究

生导师尤为突出,这就导致辅导员在开展学生党建工作中很难得到导师的配合^[13]。

此外,由于导师都承担繁重的教学和科研任务,辅导员也为繁杂的事务性工作所累,双方缺少必要的沟通和交流。有研究表明,一学期研究生导师与辅导员相互之间交流沟通有0次的占50%,有1次的占30%,有2次的占5%,有3次以上的几乎没有,说不清楚的占15%。而且,研究生导师和辅导员在沟通过程中单项沟通多,双向沟通少,辅导员在交流中主动,导师被动^[14]。这就导致导师参与研究生党建工作的优势难以充分发挥,辅导员在进行研究生党建工作时也会有些力不从心,没有形成导师与辅导员之间有效的分工协作、合力育人的工作机制^[15]。

(四) 辅导员建设网络阵地的能力不强,媒介素养不高

无论是按年级、班级,还是按学科专业建立研究生党支部,研究生党员在学习、生活上的分散化都不可避免。理工科研究生大部分时间都在实验室进行课题研究,文科研究生大部分时间都在一线调研,即使是同一班级或同一专业的研究生在选修课的安排上也往往是不同的。此外,研究生参加国际国内学术交流、科研实验活动频繁,研究生党员具有较强的流动性,尤其是毕业生党员流动性更大。

研究生党员分散流动,并不代表个体的不活跃,他们掌握先进的获取海量信息的技术手段,并能够实时通过网络表达观点,这同时也是研究生党建工作面临的一个挑战。在自媒体时代,辅导员面临的教育媒体环境更为复杂,接触到的党建教育载体更加多样化,辅导员经受着党建教育主体地位逐渐被削弱,已有的党建工作经验不断弱化等风险^[16],因此,如何将党建工作传统优势同信息技术高度融合,把分散流动的党员凝聚起来,把一个个党支部打造成坚强有力的网上战斗堡垒,这是辅导员当下亟须认真思考的问题。

此外,随着网络时代的快速发展,任何人在网络上都可以获得各种信息资源并拥有表达的自由权利,这对辅导员来讲,如何在互联网中摸索创新研究生党员教育传播路径,牢牢把握住研究生党建教育的主动权,显得尤为重要。在自媒体时代,更加理性化的思维和素养对辅导员来说,变得越来越重要,这就需要提升辅导员作为舆论引导者的媒介素养。

三、辅导员做好研究生党建工作的对策

在新时代,作为基层的党建工作者,辅导员做好研究生党建工作,不仅要因事而化、因时而进、因势而新,还需要遵循党建工作的规律以及教书育人的规律,确保研究生健康成长。

(一) 加强理论学习,切实提高辅导员的政治素质和党性修养

辅导员是研究生党建工作的具体落实者、重要引领者和全方位陪伴者,这就意味着辅导员政治素质和党性修养的高低,直接决定着研究生党建工作开展的成效。为此,辅导员应该不断加强学习。一是要不断强化党的思想政治理论学习,认真学习马克思主义基本理论、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想,筑牢思想政治理论基础。二是要不断加强辅导员业务知识的学习,用理论知识武装自己,指导实践,坚持学以致用,不断提升业务水平,尽心竭力地为研究生做好服务工作。三是学贵有恒,不断持续主动学习,在学习中不断积累经验。另外,辅导员在学习中要不断增进党性修养,增强“四个意识”,把党员身份、党内角色和党的工作摆在第一重要的位置,“严”字当头,以身作则^[17]。辅导员作为基层党组织的一名普通的党务工作者,面对研究生党员群体,要把自己摆到研究生党员群体中间的位置上,从研究生的思想实际出发,用研究生的视野看问题,进而密切关注研究生关切的话题和问题,要了解熟悉每位研究生党员的性格特点并及时发现研究生党员在思想、学习、生活中存在的实际问题和困难,从而切实提高辅导员的政治觉悟和理论水平,为党建工作奠定坚实的思想政治基础。

(二) 加强对研究生党支部的指导,丰富研究生党支部组织生活的形式和内容

有研究表明,研究生党支部在组织生活形式和组织生活内容上不能满足党员需求。在组织生活形式上,党支部成员希望依托“参观学习等现场体验类活动”(56.38%)和“社会实践类活动”(21.34%)等形式开展组织生活;在组织生活内容上,学生党员希望增加时事热点的占35.10%、加强实践锻炼的占26.10%、扩充专业学科知识的占14.4%^[18]。由此可见,辅导员作为研究生党支部的指导者,要把创新基层党组织的活动形式和内容作为党建精细化的重要突破口。在党建形式上,辅导员把党建活动从会议室搬到学校外,让党员感受别样的党建活动,收获更有意义、印象更加深刻的党员教育体验。例如,华东师范大学教育学部职业教育与成人教育研究所研究生党支部把党建活动从会议室搬到学校外,中共一大会址、四行仓库、吴淞炮台等爱国主义基地都成为研究生党建工作开展的地点。

在党建内容上,辅导员要积极探索符合研究生特点与需要的活动。比如,研究生群体都要进行科学研究工作,科学研究工作就需要遵守相应的学术道德规范。华东师范大学教育学部职业教育与成人教育研究所研究生党支部以教育部《关于加强学术道德建设的若干意见》以及华东师范大学《研究生学术道德规范及违规处理实施办法(2018)》等文件为依据,组织研究生学术第一课、研究生党员学术沙龙、名家

治学经验谈等多种主题内容的活动,以党建引领学术研究,既增强了研究生党员带头遵守学术规范的意识,也激发了他们树立远大理想、立志献身于祖国的科学研究事业的决心。

(三) 消弭辅导员与导师在党建工作上的分裂,形成育人合力

《教育部关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的若干意见》(教思政〔2010〕11号)明确指出,“高等学校要根据研究生的特点和教育规律,建立起以研究生导师和辅导员为主体的研究生思想政治教育工作队伍”。为此,辅导员不仅要做好研究生日常的管理工作,还要在导师和研究生之间的沟通中发挥润滑协调的作用^[19],尤其是在研究生的党性教育方面更要和导师互相沟通。导师也应该充分理解与尊重辅导员的工作,在研究生党建工作方面互相配合。以辅导员为研究生党建工作的推动者,赋予其权力与职责,梳理好辅导员与研究生导师之间的工作机制,明晰辅导员与导师在推进研究生党建工作中的关系和权力责任,赋予辅导员对研究生导师开展相关党建工作的考核权力,使辅导员在推动研究生党建工作中真正有话语权、号召力、着力点,提升二者之间协同工作能力^[20]。这样就能确保导师和辅导员在研究生党建工作中充分发挥各自优势、有效配合,形成育人合力。有了导师参与到研究生党建工作中,在一定程度上减轻了辅导员的工作压力,进一步推进“三全育人”朝着纵深方向发展。

(四) 建设网络阵地,打造新时代党建工作的桥头堡

习近平总书记强调“互联网已经成为舆论斗争的主战场。在互联网这个战场上,我们能否顶得住、打得赢,直接关系到我国意识形态安全和政权安全。”研究生党建工作要想取得成效,必须立足时代发展的现实需要,充分借助互联网,开拓新媒体阵地,从内容和方法上下功夫。一方面,研究生网络党建工作的内容必须与时俱进,真正贴近当前研究生的社会生活。从研究生习以为常的生活实践中去挖掘鲜活的素材,将党建中的“大道理”转化为研究生乐于感知和接受的“小欢喜”。另一方面,研究生网络党建的工作方法必须充分发挥辅导员的主导作用和研究生的主体作用。这就要求辅导员密切关注并随时掌握了解研究生在网络上的思想动态,了解研究生的需求,学习他们的表达方式,充分发挥网络的交互作用,利用移动端APP、官方微博微信、新媒体联盟、微视频发布等在线新媒体平台进行多元交流,以实现辅导员引领和学生的自主学习紧密结合,进而提升研究生网络党建的质量。

(五) 提升媒介素养,掌握新媒体舆情引导的主动权

当下,新媒体已然成为辅导员提高管理育人、服务育人的新平台和开展党建工作的新载体,辅导员的媒介素养已然

是新时代辅导员必备的素养之一。辅导员的媒介素养直接关系到研究生党建工作开展的成效。提高辅导员的媒介素养的措施主要有:

1. 要加强应对和运用新媒体的能力

辅导员要重视研究生的网上生活,及时掌握研究生的网上动态。经常刷学生的朋友圈、微博动态已成为辅导员的习惯,通过这种方式,可以了解研究生思想、生活、情感、学习等方面的情况,并就可能对其产生较大影响的事件或信息进行精准定点帮扶或答疑解惑。被访的部分辅导员表示,“通过这种信息关注,一旦发现问题可以及时干预,以此规避或有效处置危机事件”^[21]。大多数辅导员都把班级微信群作为党建信息发布及党员学习资料分享的平台,有些辅导员的朋友圈也是其工作的宣传平台。随着我国经济社会快速发展和价值观念的多元化,更需要辅导员加强对研究生网络舆情的监督和引导,尤其是对负面信息要第一时间处理。

2. 借助网络平台,增强研究生党建的吸引力

当前的研究生群体大多数出生于1995年,他们喜欢新颖、刺激的事物,因此,研究生党建工作要注意采用新方式,例如,借助学习强国、抖音、快手及微信公众号等网络平台传播党的声音,宣传党的工作。采用新方式吸引和影响研究生,还要注意以下三个方面:第一,沟通的话语和符号要新,使用的语言要新,要使用更加跟得上时代的、更加容易让研究生接受的语言;第二,沟通方式要新,使用多媒体、多角度以及不同的话语来讲述同一个故事,从而激发研究生的情感,并用不同的方式来吸引研究生的注意;第三,时间上要新,抢占先机,要保证研究生接收到的内容是新的^[22]。

参考文献:

- [1]李惠清.班主任在研究生思想政治教育中的作用研究[J].教育理论与实践,2015(6):31.
- [2]教育部关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的若干意见[EB/OL].(2010-11-17)[2020-11-20].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1407/s6875/201011/t20101117_142974.html.
- [3]王树荫.厘清立德树人根本任务中“德”的含义[N].光明日报,2019-12-04.
- [4]中共教育部党组关于印发《普通高等学校学生党建工作标准》的通知[EB/OL].(2017-03-01)[2020-11-20].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1416/moe_1417/201703/t20170310_298978.html.
- [5]张忠付.硕士研究生与导师沟通现状调查[D].南昌:江西财经大学硕士学位论文,2017:17.
- [6]牟晖.例会模式下辅导员在党建基础教育中的作用[J].黑龙江高教研究,2015(1):129.
- [7][13]赵一波.新形势下高校研究生辅导员工作存在的问

- 题与对策[J]. 思想教育研究 2009(6):75,76.
- [8]宋晓东. 新形势下加强高校研究生党支部建设的对策研究[J]. 学位与研究生教育 2017(11):39.
- [9]张菡波. 新时代高校辅导员在学生党建工作中的地位探析[J]. 高教论坛 2018(7):12.
- [10]孟美娟. 从本科生辅导员到研究生辅导员的角色转换与定位[J]. 东南大学学报: 哲学社会科学版, 2006(8):179.
- [11]崔春花, 丁贞栋. 当前高校学生党支部创新设置的若干思考[J]. 思想教育研究 2015(5):41.
- [12][18]王芳, 崔春花, 张晓东. 高校基层党支部组织生活现状分析与对策思考——以北京部分高校为例[J]. 思想教育研究 2016(12):114,113.
- [14]蔡茂华, 李尚蒲. 研究生导师与辅导员合力育人机制的构建[J]. 研究生教育研究 2012(2):45.
- [15]唐德先, 刘国军, 彭涛. 强化导师责任, 扎实推进研究生思想政治教育[J]. 学位与研究生教育 2012(5):55.
- [16]熊平安. 自媒体时代高校辅导员工作面临的挑战与对策[J]. 学生党建与思想教育 2014(7):80.
- [17]黄蓉生, 樊新华. 新时代高校辅导员创新学生党建工作的思考[J]. 高校辅导员 2019(1):9.
- [19]王高峰, 古继宝, 顾明亮. 提高研究生辅导员工作投入的实证研究[J]. 江苏高教 2018(3):70.
- [20]门志国, 王兴梅, 赵乾. 辅导员在研究生思想政治教育中的功能定位与实施途径[J]. 黑龙江高教研究 2017(5):151.
- [21]邹琴. 高校辅导员媒介素养的提升策略[J]. 当代青年研究 2015(6):66.
- [22]雷霞. 新时代舆论引导工作的关键点[N]. 中国社会科学报 2019-07-18.

Counselor's Participation in Postgraduate Party Building: Functions, Current Situation and Countermeasures

XU Feng ZHANG Jian - ming

(East China Normal University, Shanghai 200062, China)

Abstract: Under the new situation, Party building must be strengthened to lead the all-round development of postgraduates. As the backbone of the job, counselors play an important role as implementer, leader and companion in the work. At present, counselors lack theoretical literacy, innovation, poor communication with their supervisors, and poor media literacy in the work. Therefore, postgraduate counselors are required to strengthen theory study, improve political competency and Party spirits; enrich the form and content of organization meeting; eliminate the split with the supervisors and form a joint force for education; build a network position and create a bridgehead for Party building in the new era; improve media literacy and master the initiative to guide public opinion.

Key words: counselor; postgraduate; postgraduate party building