

斯里兰卡高等教育的发展历程、现状与趋势

张永富^{1 2} 徐 辉²

(1. 河南师范大学,河南 新乡 453007; 2. 西南大学,重庆 400715)

摘要: 斯里兰卡高等教育的发展经历了封建王国时期的萌生、殖民地时期现代高等教育体系的初创、独立后期的自主探索以及 21 世纪的多元化发展等四个阶段。目前,斯里兰卡高等教育主要面临三个问题:高校匮乏,出国留学成常态;人才培养与市场需求脱节,大学毕业生失业率高;私立高等教育机构缺乏监管,质量参差不齐。当代斯里兰卡高等教育的发展趋势为:以国家主导,推进高等教育市场化改革;扩大入学率,推进高等教育大众化进程;以技术教育为先导,构建高等教育创新体系。

关键词: 斯里兰卡; 高等教育 “一带一路”

中图分类号: G649.21

文献标志码: A

文章编号: 1003-2614(2021)05-0054-08

DOI:10.19903/j.cnki.cn23-1074/g.2021.05.010

斯里兰卡[Sri Lanka,简称兰卡,旧称锡兰(Ceylon)],是印度洋中最大的岛国,以保克海峡(Palk Strait)和曼纳尔湾(Gulf of Mannar)与印度南部泰米尔纳德邦(Tamil Nadu)相隔,地理位置优越,被誉为“东方的十字路口”。作为欧亚海洋贸易通路的交汇点和中转站,斯里兰卡在地缘条件上对我国“一带一路”建设有着重要价值和意义;与此同时,中方关于共建“21世纪海上丝绸之路”的倡议与斯方发展需求和发展战略高度契合^[1],斯里兰卡政府高度评价并全力支持“一带一路”倡议。在此前提下,认识并理解斯里兰卡高等教育的发展历程、现状及趋势,在“一带一路”框架下加强中斯间高等教育交流与合作,不仅有助于为两国共建“一带一路”储备更多高层次人才,还将为南亚区域经济发展和互联互通作出贡献。

一、斯里兰卡高等教育的发展历程

(一) 公元前 6 世纪至 1870 年: 高等教育的萌芽阶段

公元前 6 世纪,斯里兰卡出现了最早的高等教育形式——僧侣教育(Monastic education),这种教育形态最初是以寺院(Pirivenas,古代和尚培训中心)为载体的高等教育^①,由信奉佛教的和尚担任教育者和管理者^[2]。之后,伴随着僧侣教育的世俗化发展,古锡兰国王开始在各个村落建设学校(Pansal or Temple school)^[3],并委派和尚担任督导,开展教育活动;课程内容主要涉及僧伽罗文字、佛教基本文学以及

实践技术、技能,包括金属加工、编织、建筑、几何、艺术和绘画等^[4]。归结而言,这种以工艺传承和培养僧侣继任者为目的的教育形态,是统治阶层有意培养高级专门人才和职业人员的主要社会活动之一,体现了高等教育的内在规定性,斯里兰卡高等教育就此孕育、萌生和发展。

(二) 1870-1948 年: 现代高等教育体系初创阶段

斯里兰卡现代高等教育的初创史可以追溯到 19 世纪末至 20 世纪初。

1870 年,英国殖民者为应对疾病引起的人口大规模减少问题,成立了“锡兰医学院”(Ceylon Medical School)^[5]。对于斯里兰卡而言,医学院不仅为岛内第一所西方建制的医学院校,还是兰卡现代高等教育的开端。之后,科伦坡法学院(1875)、农业学院(1884)和政府技术学院(1893)相继成立。

1906 年,受过西方教育的斯里兰卡精英阶层成立锡兰大学协会,敦促殖民政府在岛内建立一所国立大学;在协会的持续要求下,殖民当局于 1921 年在伦敦大学附属科伦坡皇家学院旧址成立了锡兰大学学院(University College of Ceylon),1942 年锡兰大学学院升格为完全成熟的大学——锡兰大学(University of Ceylon)^[6]。自此,斯里兰卡现代大学体系正式形成。从 1870 年第一所现代高校的诞生到 1948 年国家独立,殖民地时期斯里兰卡现代高等教育的创生与发展是以维护殖民统治为导向的,其主要目的是为“创造一批受过教育的劳动力,特别是为下级官僚体系创造出一批会说英

收稿日期: 2021-03-17

基金项目: 全国教育科学规划教育部青年项目“斯里兰卡高等教育国际化政策研究”(编号: EDA180450)阶段性研究成果。

作者简介: 张永富,西南大学教育学部博士研究生,河南师范大学教育学部讲师,研究方向: 比较教育;徐 辉,西南大学教育学部教授,教育学博士,博士研究生导师,研究方向: 比较教育。

语的廉价劳工”^[7]；这种极为有限的高等教育机会被传教士和本地精英阶层牢牢控制，强化了语言、宗教、阶级、种性和种族分离。

(三) 1948 - 1999 年：独立后的自主探索阶段

1948 年 2 月 4 日，斯里兰卡摆脱英国殖民统治实现国家独立，斯里兰卡人走上了自主探索高等教育的发展道路。独立后的斯里兰卡开启了福利国家模式，政府开始在全国范围内推广免费教育、医疗以及食品补贴，教育实现了从幼儿园到大学的全免费政策。

1950 年，锡兰大学已成为英联邦重要的卓越英才中心^[8]，但高等教育的运转却依然沿袭着殖民地时期的旧模式，由此造成的突出问题表现为：锡兰大学的教学语言是英语，但斯里兰卡绝大多数中小学的教学语言却是僧伽罗语或泰米尔语（本地语），语言的不匹配致使高等教育机会仅限于极少数城市学校英语授课的精英学生^[9]。随着民族意识的觉醒，斯里兰卡政府于 1961 年接管了殖民地时期的教派学校（包括大、中、小所有阶段学校），以构筑国家教育体系；通过运用僧伽罗语和泰米尔语改革高等教育考试和教学，并在大学课程中加入“本地化”内容来使斯里兰卡与英国教育系统保持距离^[10]。

1966 年，斯里兰卡颁布《高等教育法》，宣布建立全国高等教育委员会（NCHE）以实现政府对高等教育更集中的管理和更直接的控制；1972 年施行的《斯里兰卡大学法》（Universities Act, No. 1 of 1972）更是将斯里兰卡所有大学合并为一所大学——斯里兰卡大学，进一步削弱了大学自治权^[11]，这种制度一直持续到 1977 年。

1978 年，16 号大学法令（Universities Act, No. 16 of 1978）规定再次分建独立的大学，政府成立大学拨款委员会（UGC）来实现对高校学生入学、预算分配、财务往来和关键人员任命的控制和管理。1982 年的《公司法》（Companies Act No. 17 of 1982）使得私人资本进入高等教育领域，外国大学的当地分支机构开始以公司的名义招生授课，且不受教育部和大学拨款委员会管辖。1999 年，《大学法》再次进行修订，打破了只有公立大学才可以授予本科学位的历史，私立高等教育机构在大学拨款委员会的认证下被赋予“学位授予权”。总结来看，独立之后，斯里兰卡对高等教育系统进行了国有化改造，确立了公立高等教育的绝对主导地位；尽管自 1977 年以来实施了自由主义政策改革，但斯里兰卡的高等教育仍主要由公共部门提供。这种缺乏市场参与的高等教育模式致使公立大学系统难以跟上劳动力市场的变化，入学率有限、质量低下、治理和管理能力差以及资源不足等问题亦日渐严重。

(四) 21 世纪以来：战略发展阶段

进入 21 世纪，斯里兰卡高等教育进入战略发展的新阶段。拉贾帕克萨（Mahinda Rajapaksa, 2005 - 2015 年任斯里兰卡总统）政府在国家振兴发展计划“马欣达愿景”（Manhinda Chintana）中提出“到 2020 年，将斯里兰卡建设成为卓越的国际高等教育中心（hub）”^[12]的宏大目标；西里塞纳（Maithripala Sirisena, 2015 - 2018 年任斯里兰卡总统）政府的执政纲领“2025 国家富强愿景”（Vision 2025: A country enriched）则强调“促进高等教育与全球产业相联系，以此助推斯里兰卡成为印度洋的出口导向型经济中心”^[13]；新当选总统的戈塔巴雅·拉贾帕克萨（Gotabaya Rajapaksa, 2019 年就任斯里兰卡总统）亦表达了清晰务实的高等教育愿景，即“以技术创新为导向，形成产业联动的高等教育模式，迈向新的斯里兰卡”^[14]。

为实现国家政治愿景，教育部和大学拨款委员会不断与学术界、工商业界和其他主要利益相关者进行对话，并以愿景为导向制定了不同阶段的战略发展规划，如《战略管理规划：2013 - 2017》《战略规划：2019 - 2023》等，稳步、有序地推进斯里兰卡高等教育朝着大众化、国际化、市场化等多元化方向发展。

二、斯里兰卡高等教育的现状

(一) 高等教育经费的收入与支出

斯里兰卡政府历来重视教育事业，实行从幼儿园到大学的“全免费”教育政策，是一个真正“有教无费”的国家，高等教育运营经费主要来自国家财政拨款和自主营收两个部分。2018 年，斯里兰卡高等教育经费总收入（income）约 600 亿卢比。其中，政府拨款 521 亿卢比，约占政府财政总支出的 2.21%，占比高校总收入的 86.83%；利息、财产出租（或出售）、招待所、推广计划和其他活动等自主营收经费共计 79 亿卢比，占比高校总收入的 13.17%。在财政开支（expenditure）方面，高等教育经费支出主要分为经常性支出和资本性支出。学术人员薪金（62.2%）、行政人员薪金（15.4%）、校园维护（8.8%）以及师生福利（9.6%）等经常性开支共计 458 亿卢比，占据高等教育财政总支出的 64.23%；基础设施建设（24.1%）、家具、书籍和期刊（32.0%）、资产维护（42.0%）等资本性开支 255 亿卢比，仅占据财政总支出的 35.76%^[15]。内战（1983 - 2009 年）结束后，斯里兰卡高等教育经费支出逐年递增（如图 1 所示），但对于日渐扩大的在校规模来讲，却显得量小力微。“因此，政府开始向研究生收取课程学习费，以帮助大学负担部分开支”^[16]；同时，世界银行、亚洲开发银行等国际组织也纷纷向斯里兰卡伸出援手，以项目的形式向斯里兰卡提供资金支持，助力其高等教育的改革与发展。如 2017 年世界银行与斯里兰卡政府签署

的《加速中的高等教育的扩张与发展》(The Accelerating Higher Education Expansion and Development) 协议、2019 年亚洲开发银行在斯里兰卡实施的《科技人力资源开发项目》(Science and Technology Human Resource Development Project) 等。



图1 斯里兰卡高等教育财政支出 2010 - 2018

(二) 斯里兰卡高等教育类型

斯里兰卡的高等教育机构大部分都在高等教育部和大学拨款委员会的统辖下运行,高等教育部通过制定和实施以结果为导向的政策和战略,满足高等教育系统中学生、教职员工和其他利益相关者的需求^[17];大学拨款委员会主要负责规划和协调大学教育,向高等教育机构分配资金,维持学术水平,加强高等教育机构的管理以及学生入学等具体事宜^[18]。在高等教育部和大学拨款委员会之外,依然存在一些特定形态的高等教育机构。归纳而言,斯里兰卡的高等教育主要包括四种类型:一是高等教育部和大学拨款委员会管辖下的大学和高等教育机构;二是其他政府部门管辖下的大学和高等教育机构;三是私立高等教育机构;四是独立的开放和远程教育机构——斯里兰卡开放大学。

1. 高等教育部和大学拨款委员会下辖高等教育机构构成斯里兰卡高等教育主体,为学生提供免费高等教育,教育质量显著高于其他高教机构,但数量有限,入学率较低

具体来看,高等教育部直轄斯里兰卡高级技术教育学院(SLIATE)、佛教和巴利大学(Buddhist and Pali University)以及比丘大学(Bhiksu University)等三所大学,不受大学拨款委员会的制约。高级技术教育学院是以满足国家战略发展所需人力资源的自治性高等教育机构。其任务是在每个省建立高级技术学院(ATI),进行职业技术教育,并根据不断变化的经济发展需求改革和重组国家职业教育体系。目前,它共有7个部门负责监督和管理全国11个ATI^[19]。佛教和巴利大学、比丘大学是斯里兰卡的两所高等佛学院,主要用来培养精通佛教学说的学者,促进佛教在斯里兰卡和其他国家的传播。大学拨款委员会下辖全国36个高等教育机构,包括15所公立大学、18所研究院所和3所大学分校^②。其中较为著名的有科伦坡大学(University of Colombo)、佩拉德尼亚大

学(University of Peradeniya)、凯拉尼亚大学(University of Kelaniya)、莫拉图瓦大学(University of Moratuwa)和鲁胡纳大学(University of Ruhuna)等。

2. 其他政府部门管辖下的大学和高等教育机构主要有两所,分别是国防部直轄的约翰·科特拉瓦拉将军国防大学(KDU)和隶属于职业技术培训部的职业技术大学(UNIVOT-EC),这两所大学与斯里兰卡的其他公立大学一样,具有相同的法律和学术地位

国防大学是斯里兰卡陆、海、空等三军学员入职之前的联合服务学院,目的是培养斯里兰卡武装部队中的军官;学位课程为期2-4年,军官学员可以选择法学、工程学、管理学、技术科学、商业或艺术领域的相关课程进行学习,之后将被派往斯里兰卡军事学院、海军和海事学院和空军学院进行学习^[20]。职业技术大学是根据2008年第31号《职业技术大学法》(the University of Vocational Technology Act Number 31 of 2008)成立的职业技术大学。该大学包含工程技术学院、工业技术学院、信息技术学院和教育学院等四个学院,总体目标是根据学生的能力和需求,在技术教育和职业培训体系中为他们提供逐步向上学习的机会。

3. 私立高等教育机构在斯里兰卡是一种特殊的存在

事实上,斯里兰卡并没有明确的法律法规确定私立高等教育机构的合法学术和教学地位,现有私立高等教育机构大多是根据斯里兰卡《公司法》或《投资法》^③成立的公司性质的私人实体^[21],其政策导向、运行机制和管理模式不受高等教育部和大学拨款委员会的干预。目前,斯里兰卡私人高等教育机构共有46所,形态上主要分为三类,分别是学位授予机构、专业培训机构和跨境教育机构。斯里兰卡公立高等教育承载力有限,这为私立高等教育涉入提供了良好的契机;由于需求量大,利润丰厚,许多私立高等教育机构已经将其校园和基础设施的规模扩展到接近大学的水平,但在法律上他们仍然只能被称作“研究所/院”(institutes)。私立高等教育机构收费昂贵,平均每位学生要花费3804-9129美元,但依然供不应求。斯里兰卡著名的私立高等教育机构有亚太信息技术研究所(Asia Pacific Institute of Information Technology)、科伦坡皇家研究院(Royal Institute of Colombo)等。

4. 斯里兰卡开放大学(OUSL)是根据1978年《大学法》16号文件成立的开放和远程教育机构,是斯里兰卡唯一的国家开放式远程大学,也是唯一提供从短期证书课程到博士学位课程的开放式远程大学

凡年满18周岁的斯里兰卡公民都可以通过开放和远程学习(ODL)方法继续学习。据统计,注册开放大学的学生主要有三种,即成绩优良的中学毕业生、失业成人和在职工人。目前,该大学共计拥有六个院系,即人文与社会科学学院、教

育学院、自然科学系、卫生学院、科学和管理学院、工程技术学院;全国共计分布八个区域中心和十八个学习中心,有35000余名学生^[22]。就学生人数而言,OUSL是迄今为止斯里兰卡最大的高等教育机构。在2003年至2015年期间,开放大学的学生人数增长了近62%,大学拨款委员会仍计划以每年5%的比率进一步增加入学人数。

(三) 高等教育机构的员工与学生

1. 教工基本情况

2018年,斯里兰卡公立大学系统共有教职人员(Teaching staff) 6003人,分布于15个学科。性别主要为男性,约占61%;其中,教授757人,副教授66人,资深讲师(Senior Lecturer) 3224人,讲师1956人。此外,还有行政管理人员、图书馆人员、医务人员、文书和专职技工等工作人员4345人^[23]。在各学科中,具有博士学位教职员工比例最低的是法律、教育等人文社会科学领域,分别占比0.3%、0.7%;最高的是科学领域,约占23.3%(详情见表1)。

表1 斯里兰卡公立大学系统各学科教授分布和博士学位比

学科	教授/副教授人数	博士学位教工占比(%)
农业	80	8.0
健康科学	2	1.2
建筑	4	0.9
艺术与表演艺术	188	18.2
牙科学	24	1.4
教育	7	0.7
工程	71	12.4
本土医学	2	2.8
计算机科学	3	1.6
法律	6	0.3
管理研究	55	7.5
医学	178	18.9
科学	195	23.3
技术	2	1.7
兽医	6	1.1

资料来源:大学拨款委员会。

2. 大学生基本情况

2018年,斯里兰卡在读大学生人数约70万,大学拨款委员会下辖高等教育机构注册在校大学生共计139020人,其中,本科生97928人、研究生39962人,国际学生110人(本科生800人,研究生330人),男女比例4:6^[24]。总的来看,斯里兰卡80%的大学生注册于公立高等教育机构中,而在这“80%”里,又有一半以上的学生仅能通过外部学位课程(EDPs)学习。主修外部学位课程的学生不上大学,使用远程学习大学课程的方法获得学位;尽管这部分学生的人数近些年来一直在下降,但仍然是最大的学生群体(如表2所示)。

表2 高等教育机构及学生分布(2018年)

高等教育机构	数量	登记学生人数	百分比
公立大学	15	137890	20
研究院	18	39962	6
开放大学	1	34864	5
外部学位项目	-	356220	50
私立高等教育机构	19	130000	18
海外学生	-	1130	1
总数		700066	100

资料来源:高等教育部;大学拨款委员会。

三、斯里兰卡高等教育的主要问题

(一) 高校匮乏,出国留学成常态

斯里兰卡的高校匮乏,无法满足学生的基本需求;政府为解决国内高等教育限制与青年人口压力(近40%的斯里兰卡人年龄在24岁以下)之间的矛盾,通过高等教育部设置了特定出国留学计划和国际奖学金项目,支持青年跨境教育流动,斯里兰卡学生出境留学现象已成常态。以2014年为例,在参加GCE(A/L)考试(类似于我国高考)的24万名学生中,大约有144000名通过了考试,从理论上讲,都有资格进入大学系统接受高等教育,但其中仅有大约47000人进入了公立高等教育系统,14000人进入了外部学位课程,26000人进入了私立大学,其余的57000人(几乎占40%)离开了教育系统^[25]。对于少数进入斯里兰卡大学的学生,高等教育部提供各种奖学金机会,以抵消学习用品和其他相关费用,而大多数斯里兰卡青年则将出国留学视为增加其就业前景的机会。

2015-2019年,每年约有10000名斯里兰卡学生前往国外寻求高等教育机会,使该国的外汇流失超过4亿美元^[26]。澳大利亚、美国、英国是斯里兰卡青年出境求学的首选目的地。联合国教科文组织统计研究所(UIS)的调查数据显示,2016年斯里兰卡在海外的17790名学位学生中,有4403名在澳大利亚攻读学位,2797名学生在美国接受高等教育,2507名学生在英国高等教育机构求学;同时,印度和马来西亚也分别吸引了超过1000名求学的斯里兰卡学生。这一问题受到新任政府的格外关注和重视,总统在“繁荣与辉煌愿景”^④政策声明中着重指出,“我们应该制订吸引外国学生到斯里兰卡的计划,而不是将我们的学生以高昂的费用送到国外接受高等教育”^[27]。

(二) 人才培养与市场需求脱节,大学毕业生失业率高

斯里兰卡大学毕业生失业问题严重。科伦坡的街道上经常举行失业大学毕业生的抗议活动,政府往往通过给予抗议者国有部门的职位来回应,但这并不能从根本上解决毕业生高失业率的问题。斯里兰卡政府统计局的调查显示:2019

年,斯里兰卡的总体失业率为4.8%,青年失业率(15-24岁)为21.5%(共计201698人)^[28],其中有45000-50000名大学毕业生失业^[29]。为解决这一问题,现任总统承诺:2020年将成立单独的研究机构,以调查政府机构中的空缺,为50000名大学毕业生提供就业^[30]。目的是将失业率降到4%以下。斯里兰卡目前短缺约2万名教师,政府希望招聘大多数毕业生为学校教师,以填补数学、科学和英语领域的教职空缺。

斯里兰卡中央银行研究显示:大学教授的内容与雇主的要求之间存在显著差异,只有32%的雇主对来自大学或其他高等教育机构的首次求职者感到满意^[31],这种不匹配性最终导致毕业生失业。同时,大学学科结构也在一定程度上影响着大学生就业,斯里兰卡高等教育阶段学科以文科、社会研究和工商管理为主,只有不到20%的毕业生来自科学和工程学科。一般来说,修完工程、建筑、计算机、医学、会计等职业导向课程的毕业生都可以找到工作;而获得人文和社会科学学位的毕业生却很难觅到就业机会。如2017年,大学毕业生的就业率很低,仅为66%,这在很大程度上是由文科和社会科学毕业生(46%)的高失业率导致的,IT(92%)、工程(92%)和理科(83%)的毕业生就业率依然很高^[32]。

(三) 私立高等教育机构缺乏监管,质量参差不齐

近年来,斯里兰卡私立高等教育机构规模不断扩大以吸纳未被公立大学接收的青年学生。截至2020年6月,共有高等教育部认证的19家非国立高等教育机构提供了160种在信息技术、工程、心理学、管理学和医学领域被大学拨款委员会认可的学位课程,供青年学生选择^[33];除此之外,还有许多未注册的私立高等教育提供者,它们利用政策监管漏洞来避免政府规定的冗长而昂贵的认可程序。根据现行法律,尽管高等教育部和大学拨款委员会不承认岛内外国教育机构授予的国外文凭或学位,但国内相关私立教育机构却可以与外国教育机构自由签订特许权协议提供国外学位课程。为规范私立高等教育机构的运营模式,政府出台了“斯里兰卡资格框架”(SLQF)体系^[34],建立了全国高等教育资格统一框架,要求所有公立和私立高等教育机构都必须遵守,但高等教育部和大学拨款委员会却并没有权限来定期监测这些私立高等教育机构是否符合该质量保证体系,部分私立高等教育机构的课程教学、师生比例、硬件配备、资源利用等都在政府监管之外,质量参差不齐。

四、斯里兰卡高等教育发展趋势

(一) 以国家为主导,推进高等教育市场化改革

目前,斯里兰卡高等教育人才培养与市场需求脱节问题日益严重,引发政府和社会的高度关注,国家主导下的市场

化改革显得适时和必需。现任总统戈塔巴雅·拉贾帕克萨表示,无论对大学教育的定义是什么,如果离开大学的年轻人找不到工作,该系统就必然存在某些内在缺陷,应该有一种教育系统,使就业机会紧追毕业生,而不是毕业生游行示威,要求就业^[35]。高等教育部与大学拨款委员会亦达成共识:高等教育系统的设计应使毕业生完成大学教育后,能够符合劳动力市场需求,迅速找到就业机会。目前,大学生对就业的呼声日渐高涨,以就业为导向的市场化改革必将成为斯里兰卡高等教育发展的主要趋势之一。

结合斯里兰卡高等教育现状而言,市场化改革主要可能依循两个方面开展:一是公立高等教育机构内部的市场化改革,这种改革倾向于对现有公立高等教育机构在专业设置、培养方案、课程与教学的开发和应用方面进行“市场化改革”,推进公立大学人才培养模式与市场接轨;二是开放私立高等教育办学权和学位授予权,实现公立高等教育机构与私立高等教育机构之间基于市场的平等竞争地位,推进公私高等教育机构并行的“市场化改革”。前者较易实施,但被动适应市场的高等教育内部改革滞后于市场变化,效果不明显;后者应适当推进,但政治阻力较大,目前大学生、学者和人民解放阵线(该国主要政党之一,简称JVP)为改革的主要反对者,他们认为政府的市场化改革计划将导致斯里兰卡免费教育体制遭到侵蚀。总的来讲,国家倾向于以政府为主导,稳步、有序推进双向并行的市场化改革政策,如改革公立大学课程体系,建立外国大学“自由投资区”(free education investment zone)在每个省建立新的非营利性技术大学或大学学院等;从历史来看,相关高等教育市场化的议题都将面临不容小觑的政治阻力^⑤,本届政府也不例外。

(二) 扩大入学率,推进高等教育大众化进程

斯里兰卡高校匮乏,学生入学率低,政府正逐步制定并完善相关政策,以扩大高等教育阶段入学率,推进高等教育朝着大众化方向发展。亚洲开发银行的调查数据显示:2019年,斯里兰卡高等教育毛入学率为18.9%,远低于中上等收入国家的平均入学率50.7%^[36]。2020年2月,戈塔巴雅·拉贾帕克萨总统代表政府作出承诺,“到2030年将公立大学录取人数增加到60000人”;大学拨款委员会(UGC)主席Sampath Amaratunga教授在回应总统和公众关切问题时亦表示,“2020年将现有高等教育机构的招生名额增加7500人,使得入学率达到25%”^[37]。综合来看,斯里兰卡政府着重从以下三个方面扩大高等教育入学率,推进高等教育大众化进程。

1. 扩大现有高等教育机构的招生人数

目前,扩大高等教育入学机会已经上升为斯里兰卡高等教育战略的高度。2019年,高等教育部发布《斯里兰卡高等

教育战略规划 2019 - 2023》(以下简称《规划》),该《规划》的首要目标即为“增加获得公立高等教育的机会”。《规划》指出,为实现这一目标,高等教育部将着力扩大本科和研究生入学率。一方面,政府将着力增加本科层次的入学人数,至 2023 年,本科生入学累积增长率(Cumulative Growth Rate,简称 CGR) 预将达到 15%;另一方面,政府将有针对性地创新研究生招生计划,为工作后的斯里兰卡人提供研究生文凭和学位课程。《规划》进一步指出,2023 年,预计将公立高等教育机构的研究生入学率提高 30%^[38]。

2. 增建新的高等教育机构 扩大招生人数

政府通过自建公立大学和吸引外国一流大学在斯里兰卡建立分支机构两种形式增建新的高等教育机构,以吸引本地和外国学生在斯里兰卡接受高等教育。目前,斯里兰卡内阁已通过了高等教育部的提案,即“2020 年,政府运用亚洲开发银行提供的 1.65 亿卢比贷款在卡卢塔拉、努沃勒埃利耶、汉班托塔、马塔拉和加勒地区新建 10 所大学”^[39]。2020 年 1 月,斯里兰卡政府制订了高等教育“自由投资区计划”(free education investment zone),该计划旨在通过提供基础设施、土地和税收优惠来吸引外国一流大学在斯里兰卡开设分支机构^[40]。

3. 扩大接受远程高等教育学生的数量

在现有高等教育机构承载力有限的情况下,远程高等教育是对传统面授教育的有益补充。戈塔巴雅·拉贾帕克萨总统表示,必须利用现代技术来扩大教育规模,必须通过扩大可以攻读学位课程的开放式大学来促进远程学习,“我们的邻国印度正在非常成功地实施该计划”^[41]。面对 COVID 19 大流行,斯里兰卡在线教育取得了长足的进步。因而,有效利用现代教育技术手段,依托远程教育形式扩大高等教育规模,推进斯里兰卡高等教育由精英教育向大众化教育转换,将是斯里兰卡提升高等教育入学率的主要手段之一。

(三) 以技术教育为先导 构建高等教育创新体系

从历史来看,斯里兰卡人的工作成就和地位通常需要基于政府机构、教育、婚姻、社会阶层(social class)和种姓制度(caste)而被确立和强化,尤其到了现代社会,这种价值体验更多地来自教育^[42]。2018 年的调查发现:77% 的大学毕业生受雇于公共部门(政府和半政府),在那里他们享有工作保障和其他福利,但工资仅是私营部门 60%^[43]。教育与公职的联合成为现代斯里兰卡大学毕业生的首要选择,尽管这可能意味着低廉的劳动收入。斯里兰卡政策研究所的研究指出,技能教育以及与之相关的就业问题已经成为提高斯里兰卡经济竞争力的主要障碍之一。斯里兰卡政府在《2025 国家富强愿景》中指出,“目前,斯里兰卡教育和技能的开发,不足维持知识经济时代的竞争性需求”^[44]。

2009 年持续 26 年的内战宣告结束,“斯里兰卡经济从战争桎梏中解放出来,向世界展示了惊人的发展景况与快速增长势头”^[45]。2010 - 2019 年期间,斯里兰卡经济年均增长 5.6%,成为世界上增速最快的经济体之一。政府预计,科伦坡—亭可马里经济走廊等优先经济发展计划将在 2020 - 2032 年之间创造 580000 个就业岗位,其中,10% - 15% 需要先进的技术技能。2020 年 1 月,戈塔巴雅·拉贾帕克萨总统在第八届议会会议开幕式上再次强调“21 世纪是以知识为中心的世纪。诸如人工智能、生物技术、机器人技术、3D 打印和物联网等新科技正在不断改变着世界。政府必须协助教育系统迅速做好准备,引导我们的年轻人学习这些新技术并进行与它们相关的研究,毫不拖延地促成这一变化。”^[46]以技术教育为先导,提升高等教育领域中 STEM 学科学生入学率,构筑高等教育创新体系,助力斯里兰卡经济由要素驱动向创新驱动过渡,必将成为斯里兰卡高等教育发展的主要趋向之一。

注释:

- ①所谓高等教育,具体是指僧侣在佛学院(Pirivena)中专门用于记忆和评论巴利经文(Pali scriptures)的教育。
- ②三所大学分校分别为科伦坡大学斯里帕里校区、东方大学亭可马里校区和贾夫纳大学瓦武尼亚校区。
- ③目前的斯里兰卡私立高等教育机构大多是根据 1982 年《公司法》第 17 条、1992 年《投资法》第 16 条或 2007 年《公司法》第 7 条成立的公司性质的实体。
- ④“繁荣与辉煌愿景”(Vistas of Prosperity and Splendour)为 2019 年 12 月 14 日,新任戈塔巴雅·拉贾帕克萨政府颁布的国家政策框架。旨在实现生产性公民、知足的家庭、纪律公义的社会和繁荣的国家等四项成果。
- ⑤2013 年,拉贾帕克萨(Rajapaksa)政府提出的拟议私立大学法案,由于学生的强烈反对而被撤回;2017 年,大学生工会、博士工会、学生父母和其他工会联合举行了持续数月的抗议和罢工,使得政府不得不废除备受争议的南亚技术与医学研究所(SAITM),俗称马拉贝私立医学院——这是斯里兰卡第一所私立高等医学院。

参考文献:

- [1]王毅.期待斯里兰卡成为“21 世纪海上丝绸之路”上的明珠[EB/OL].(2015 - 02 - 28) [2020 - 05 - 04]. <http://world.people.com.cn/n/2015/0228/c1002-26610782.html>.
- [2]郝雷格尔.锡兰[M].周尚,译.重庆:商务印书馆,1944:22.
- [3]Russell R. Ross, Andrea Matles Savada. Education [EB/OL].(2020 - 03 - 12) [2020 - 06 - 01]. <http://countrystudies.us/sri-Lanka/46.htm>.

- [4] Aaysha Jaufe. The Evolution Of Education In Sri Lanka [EB/OL]. (2017-09-09) [2020-06-01]. <https://roar.media/english/lifei/sponsored/the-evolution-of-education-in-sri-lanka/>.
- [5] Faculty of Medicine. History [EB/OL]. (2020-03-21) [2020-06-10]. <https://med.cmb.ac.lk/history/>.
- [6] Niruba Sarath Jayasundara. Higher Education Policy in Sri Lanka: Implementation in State Universities [J]. Scientific Research 2014(2): 41-44.
- [7] Patrick Peebles. The History of Sri Lanka [M]. New York: Greenwood Press 2006: 62.
- [8] University of Colombo. History [EB/OL]. (2020-04-03) [2020-06-10]. <https://cmb.ac.lk/history/>.
- [9] [21] Asian Development Bank. Innovative strategies in higher education for accelerated human resource development in South Asia: Sri Lanka [R]. Mandaluyong City, Philippines: Asian Development Bank, 2016: 5-10.
- [10] Justine D'Souza, Thomas D. Moore. Education in Sri Lanka [EB/OL]. (2017-08-16) [2020-06-12]. <https://wenr.wes.org/2017/08/education-in-sri-lanka>.
- [11] University of Colombo. History [EB/OL]. (2020-04-03) [2020-06-15]. <https://cmb.ac.lk/history/>.
- [12] MOHE. Overview [EB/OL]. (2020-06-11) [2020-06-20]. <http://www.mohe.gov.lk/index.php/en/about-ministry/overview>.
- [13] [44] Government of Sri Lanka. "Vision 2025: A Country Enriched" [EB/OL]. (2017-09-20) [2020-06-20]. http://www.pmooffice.gov.lk/download/press/D00000000061_EN.pdf.
- [14] [41] Gotabaya Rajapaksa. Hon Gotabaya Rajapaksa's Vision on Education at Viyathmaga Convention 2019 [EB/OL]. (2019-11-24) [2020-06-20]. <https://studentlanka.com/2019/12/24/hon-gotabaya-rajakapsas-vision-on-education-at-viyathmaga-convention-2019/>.
- [15] UGC. Finance [EB/OL]. (2020-05-25) [2020-06-20]. https://www.ugc.ac.lk/downloads/statistics/stat_2018/Chapter6.pdf.
- [16] 官品. "一带一路"视阈下中国与斯里兰卡的教育交流策略研究 [J]. 重庆师范大学学报: 哲学社会科学版, 2017(3): 106-110.
- [17] Ministry of Higher Education, Technology and Innovation. Mission [EB/OL]. (2020-06-24) [2020-06-28]. https://www.mohe.gov.lk/index.php?option=com_content&view=article&id=60&Itemid=180&lang=en.
- [18] UGC. Welcome to the University Grants Commission [EB/OL]. (2020-06-24) [2020-06-28]. <https://www.ugc.ac.lk/>.
- [19] SLIATE. Our Vision [EB/OL]. (2019-04-28) [2020-06-28]. <http://www.sliate.ac.lk/about>.
- [20] Kandawala. General Sir John Kotelawala Defence University [EB/OL]. (2020-06-23) [2020-06-28]. https://military.wikia.org/wiki/General_Sir_John_Kotelawala_Defence_University.
- [22] OUSL. OUSL Introduction [EB/OL]. (2020-06-13) [2020-06-21]. <https://www.ou.ac.lk/>.
- [23] UGC. staff [EB/OL]. (2020-06-11) [2020-06-19]. https://www.ugc.ac.lk/downloads/statistics/stat_2018/Chapter5.pdf.
- [24] UGC. Student Enrolment [EB/OL]. (2020-06-11) [2020-06-19]. https://www.ugc.ac.lk/downloads/statistics/stat_2018/Chapter3.pdf.
- [25] UGC. University Admission [EB/OL]. (2014-02-02) [2020-06-19]. https://www.ugc.ac.lk/downloads/statistics/stat_2014/Chapter%202.pdf.
- [26] Lanka Education. Sri Lanka to setup world-class foreign universities [EB/OL]. (2020-02-09) [2020-06-10]. <https://www.lankaeducation.com/sri-lanka-to-setup-world-class-foreign-universities/>.
- [27] [46] Gotabaya Rajapaksa. The policy statement made by His Excellency Gotabaya Rajapaksa, President of the Democratic Socialist Republic of Sri Lanka at the inauguration of the Fourth Session of the 8th Parliament of Sri Lanka [EB/OL]. (2020-01-03) [2020-06-10]. <https://www.un.int/srilanka/News/policy-statement-made-his-excellency-gotabaya-rajakapsa-president-democratic-socialist-republic>.
- [28] Department of Census and Statistics. Sri Lanka Labour Force Survey Department of Census and Statistics Ministry of Finance, Economy and Policy Development Annual Bulletin - 2019 [EB/OL]. (2020-06-01) [2020-06-10]. http://www.statistics.gov.lk/samplesurvey/LFS_Annual%20Bulletin_2019.pdf.
- [29] UWN. Government jobs to 50000 unemployed graduates by March [EB/OL]. (2020-01-19) [2020-06-18]. <https://www.lankauniversity-news.com/2020/01/Government-jobs-to-50000-unemployed-graduates.html>.
- [30] Colombo Page News Desk. President tells universities to reorganize tertiary education to prepare graduates for the labor market [EB/OL]. (2020-04-16) [2020-06-18]. http://www.colomboPage.com/archive_20A/May16_1589641601CH.php.
- [31] Janik Sittampalam. Unemployed Unrest: Why Can't Sri Lankan University Graduates Find Jobs? [EB/OL]. (2019-08-24) [2020-06-19]. <https://roar.media/english/life/in-the-know/why-cant-sri-lankan-university-graduates-find-jobs/>.

- [32] [36] ADB. Sri Lanka: Science and Technology Human Resource Development Project [EB/OL]. (2020-01-12) [2020-06-19]. <https://www.adb.org/projects/50275-002/main#project-pds>.
- [33] Ministry of Higher Education, Technology and Innovation. Recognized Degree Awarding Institutes & Degree Programs [EB/OL]. (2020-06-27) [2020-06-27]. https://www.mohe.gov.lk/index.php?option=com_content&view=article&id=117&Itemid=206&lang=en.
- [34] UGC. Sri Lanka Qualifications Framework (SLQF) [EB/OL]. (2015-09-17) [2020-05-27]. https://www.ugc.ac.lk/attachments/1156_SLQF_2016_en.pdf.
- [35] Newswire. 7 key points made by President on Higher Education [EB/OL]. (2020-05-16) [2020-05-17]. <http://www.newswire.lk/2020/05/16/7-key-points-made-by-president-on-higher-education/>.
- [37] Colombo Page News Desk. Sri Lankan reforms seen as opening door to marketisation of HE [EB/OL]. (2020-02-26) [2020-06-13]. http://www.lankapage.com/News-Files20/Feb26_1582690727.php.
- [38] UGC. Strategic Plan 2019 to 2023 [EB/OL]. (2019-02-03) [2020-06-20]. https://www.ugc.ac.lk/downloads/Corporate_plan/University%20Grants%20Commission%20Strategic%20Plan%202019-2023.pdf.
- [39] Lanka Education News. Sri Lanka to set up 10 new universities [EB/OL]. (2020-06-07) [2020-06-20]. <https://www.lankaeducation.com/sri-lanka-to-setup-10-new-universities/amp/>.
- [40] UWN. Sri Lanka to setup world-class foreign universities [EB/OL]. (2020-02-09) [2020-06-20]. <https://www.lankaeducation.com/sri-lanka-to-setup-world-class-foreign-universities/>.
- [42] Bryce Ryan. Status, Achievement, and Education in Ceylon: An Historical Perspective [J]. *Asian Studies*, 1986(8): 463-476.
- [43] Ljubica Nedelkoska, Tim O'Brien, Daniel Stock. Does the Sri Lankan Economy Need More University Graduates? [EB/OL]. (2018-04-11) [2020-06-20]. <https://srilanka.growthlab.cid.harvard.edu/blog/does-sri-lankan-economy-need-more-university-graduates>.
- [45] 四川大学南亚研究课题组. 内战结束后的斯里兰卡 [M]. 北京: 时事出版社, 2015: 14.

Development Course, Present Situation and Trend of Higher Education in Sri Lanka

ZHANG Yong-fu^{1,2}, XU Hui²

(1. Henan Normal University, Xinxiang 453007, China;

2. Southwest University, Chongqing 400715, China)

Abstract: The development of Sri Lanka's higher education has gone through four stages: the initiation of the feudal kingdom, the establishment of the modern higher education system in the colonial period, the independent exploration in the later period of independence and the diversified development in the 21st century. At present, the higher education in Sri Lanka mainly faces three problems: The lack of institutions of higher learning, studying abroad has become a norm; Talent training is out of line with market demand, and the unemployment rate of college graduates is high; Private higher education institutions are poorly regulated and of uneven quality. The development trend of contemporary higher education in Sri Lanka is as follows: promoting the market-oriented reform by the state, enlarging the enrollment and promoting its popularization, taking technical education as the guide, constructing the innovation system of higher education.

Key words: Sri Lanka; higher education; "the Belt and Road"