

# 地方大学校地合作应用型转型发展研究： 必要性、支持条件与对策建议

钟 玮

(肇庆学院 广东 肇庆 506061)

**摘要:** 文章对地方大学校地合作概念进行界定,从国家要求地方大学向应用型转型的政策出发,首先论证地方大学校地合作应用型转型发展的必要性,研究提出校地合作是地方大学应用型转型发展的要求,地方大学在校地合作应用型转型发展中构建新角色、提升区域地位。进而对地方大学校地合作应用型转型发展的支持条件进行了分析,认为地方大学校地合作应用型转型发展需要政府支持、社会支持、协同创新机制支持和大学发展规划支持。最后提出构建校地合作应用型转型发展概念模型;开展创新创业教育活动,提高区域经济影响力;建立多元合作体系,实现体制机制转型;转变教学与科研思维,实现与地方经济社会协同发展的对策建议以促进地方大学校地合作应用型转型发展。

**关键词:** 校地合作;地方大学;应用型;转型发展;途径

中图分类号: G640

文献标志码: A

文章编号: 1003-2614(2021)05-0016-06

DOI:10.19903/j.cnki.cn23-1074/g.2021.05.004

## 一、地方大学校地合作应用型转型发展的背景 与意义

1999年我国高等教育进入扩招阶段,高等教育毛入学率不断上升,根据教育部公布的统计数据,2019年我国高等教育毛入学率已达到51.6%。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》规定,2020年我国高等教育毛入学率要达到40%,现已提前完成目标。随着毛入学率的不断攀升,我国高校面临着更严峻的挑战,地方大学在办学过程中出现的目标错位、模式单一、人才雷同、特色缺失以及该如何实现应用型转型发展的的问题,引起了教育管理部门的重视和高校管理者的思考<sup>[1]</sup>。地方本科院校转型发展的提出,是国务院常务会议作出“引导部分普通本科高校向应用技术型高校转型”的战略部署。中共中央、国务院看到了高速发展的中国经济,急需一批“既掌握现代科学技术知识又接受系统技能训练的应用型、复合型、创新型人才,特别是产业链高端的技术技能人才”。

校地合作是指大学在地方政府合作框架的支持下,与政府及其所管辖的相关社会组织,如企业、科研院所、行业组织、事业单位、其他机构等开展人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新等方面的合作。校地合作可以促进高校与地方的深入合作,通过地方政府的协调,开展高校与地方企业、产业、学校、科研院所的合作。与一般的校企合作、校产

合作、校校合作、校所合作不同,校地合作要求地方政府参与,如项目制定、资金投入、战略制定、多方联络、项目实施等。高校自主与企业、产业、学校、科研院所的合作,是当前高校与外部合作的主要形式。而地方大学底子薄、社会资源少,校地合作效果不好,合作质量不高。在校地合作的框架下,地方政府的大力支持使地方大学与企业、产业、学校、科研院所的校地合作质量极大提高。当前,我国创新驱动发展的新形势要求高校作为技术研发力量,开展科研成果、新产品、新技术的转化,在政府的布局和支持下,地方大学通过开展校地合作,应用型人才培养、应用型科学研究、服务地方经济社会、地方文化遗产的质量将得到大幅提升。

研究地方大学校地合作应用型转型发展具有理论意义。根据伯顿·克拉克的“大学转型理论”,大学转型的途径有一个强有力的驱动核心、一个拓宽的发展外围、一个多元化的资助基地、一个激活的学术心脏地带、一个一体化的创业文化,其中实现一个拓宽的发展外围是关键<sup>[2]</sup>。伯顿·克拉克在《建立创业型大学:组织上转型的途径》一书中以沃里克大学为案例,对创业型大学的发展模式进行总结。沃里克大学主动建立与工业界的联系,开展创业活动适应考文垂地区工商业的发展需要;积极开展社会服务,建立科技园,实现科研成果转化和创收,形成建立一个“拓宽的发展外围”的办学模式。而埃茨科威兹的转型理论以创业型大学的发展为代表,其核心是构建大学与外部多元的合作关系,关键是实现大

收稿日期: 2021-03-14

基金项目: 肇庆教育发展研究院2020年重点课题“粤港澳大湾区创业型大学与创新型城市对标建设研究”(编号: ZQJY2020035)。

作者简介: 钟 玮,肇庆学院教育发展研究院副研究员,博士,研究方向:教育经济与管理。

学—政府—企业的“三螺旋”机制。根据伯顿·克拉克和埃茨科威兹的大学转型发展理论,大学与外部的密切合作是实现转型、构建“拓展的发展外围”和实现“技术转移实现创收”的重要方式。通过研究地方大学校地合作,可以探究地方大学应用型转型发展理论。

研究地方大学校地合作应用型转型发展具有实践意义。校地合作可以解决地方大学同质化倾向严重的问题。地方大学与地方合作突出地方特色,与地方产业链实现对接,在学科建设、科学研究、人才培养等方面独具特色,可避免千校一面。第一,地方大学与地方企业密切合作,在人才培养方案、课程体系改革、实习实训等方面受益于校地合作,使地方大学毕业生更能适应地方经济发展的需求;第二,地方大学与地方政府、地方产业、地方企业密切合作,尤其在大学生实习实训、求职就业等方面充分合作,使地方大学毕业生可以满足生产服务一线的需求;第三,地方大学通过智库、专家团队与地方产业经济结构对接,帮助地方产业升级。因此,通过研究地方大学校地合作,可以指导地方大学应用型转型发展实践。

## 二、地方大学校地合作应用型转型发展的必要性

2015年10月,教育部等部委发布的《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》指出,高等教育结构性矛盾更加突出,同质化倾向严重,毕业生就业难和就业质量低的问题仍未有效缓解,生产服务一线紧缺的应用型、复合型、创新型人才培养机制尚未完全建立,人才培养结构和质量尚不适应经济结构调整和产业升级的要求。

### 1. 校地合作是地方大学应用型转型发展的要求

地方大学应用型转型发展需要地方特色,通过与地方的密切合作,地方大学焕发新的活力,地方特色使地方大学各地特征相异,呈现出多样化的态势<sup>[3]</sup>;地方大学应用型转型发展需要解决就业难问题,而地方大学与地方企业密切合作,通过联合培养、订单式培养方式,解决了企业招工难、毕业生就业难的两难问题;地方大学应用型转型发展需要人才培养的转型,应用型人才培养的转型是地方大学应用型转型发展的重点。通过校地合作,可以转变人才培养方式,而通过校企合作和校产合作协同育人,在生产实习实践、课程讲授等环节能够实现人才培养的转型;地方大学应用型转型发展需要与地方经济社会发展密切联系,而地方大学通过校地合作参与地方产业转型升级,在学科建设、科研项目、专业建设等方面与地方产业密切联系,实现地方大学转型和地方产业转型升级相适应。

OECD(经济合作与发展组织)分析了大学与地方的互动关系,大学对促进区域可持续发展的影响主要体现在社会文

化发展、区域创新、人力资本与技能发展、区域能力建设上。其中,大学对区域社会文化发展的影响主要体现在对地方文化的研究和传承上;对人力资本与技能发展的影响体现在大学为地方培养高素质的大学生、大力提升地方人力资本与技能发展的容量上;对区域能力建设的影响体现在大学作为区域经济社会发展的推动力而为区域发展提供帮助上;而大学对区域创新的影响具有典型意义,如美国的硅谷和波士顿地区128公路,是大学对区域创新影响的杰出代表<sup>[4]</sup>,英国牛津、剑桥地区的剑桥科技园则是区域创新的动力,德国应用技术大学对地方产业全方位对接、融合、传承、创新,北京中关村地区清华大学、北京大学、中国科学院对创新的驱动等。大学影响区域创新的原因是大学的高新技术发展与技术转移的机制,而承载这个机制的主体就是区域内的大学。

### 2. 地方大学在校地合作应用型转型发展中构建新角色

地方大学应用型转型发展,在于传统角色的变化。人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新是大学传统的角色,而地方大学应用型转型发展角色的变化是通过校地合作实现,主要表现在服务地方经济社会中的角色变化<sup>[5]</sup>。首先,地方大学成为区域经济社会发展的动力和区域创新驱动发展的中心。地方大学拥有的教授、博士等高层次人才以及实验室等科研创新平台,使地方大学在校地合作中拥有创新资源;地方大学在校地合作中鼓励教师、学生开展创新创业互动,成为创新创业活动的活跃地;地方大学通过校地合作提升科技创新质量;地方大学通过与地方企业合作提升产品研发质量,转化科技创新成果,进行科研攻关成为具有区域影响力的先进技术转移中心。其次,地方大学通过校地合作转型发展成为区域创新网络的中心。在政府创新引导、企业创新支持下,地方大学成为区域创新网络的组织者和领导者;地方大学通过科研交流、技术交流,成为区域创新网络的桥梁。最后,地方大学通过发挥中间作用,成为科技服务中心、技术创新基地。主要的合作方式如下:一是地方大学通过与其他高校和地方研究机构合作,实现应用型科学技术的进步;二是地方大学通过与地方政府合作,实现地方产业对接、文化传承和社会发展;三是地方大学通过与地方产业合作,带动地方产业发展,拉动地方经济发展;四是地方大学通过与地方企业合作,培养大量地方需要的应用型人才,为地方人力资源发展提供强大保障;五是地方大学与地方行业组织合作,形成校企战略联盟,促进地方主导产业的发展;六是地方大学与地方中介组织合作,鼓励教师、学生创新创业,孵化大量企业,为地方经济社会发展注入创业活力。

### 3. 地方大学通过校地合作实现转型发展进而提升其区域地位

地方大学从传统的人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新的角色转变成区域经济社会发展的动力,这将极大

提升地方大学在区域的地位<sup>[6]</sup>。区域地位的提升,使地方大学在资源的获得能力、社会事务的话语权等方面得到相应的增强,这将有助于地方大学反哺教学、科研等中心工作。地方大学成为区域创新驱动发展中心,这将促进区域创新能力,使国家、政府更加重视地方大学的发展,从而加大对地方大学的投入。地方大学的发展离不开政府的大力支持,获得政府在创新方面的重视和投入,将使地方大学充满新的生命力。地方大学从功能单一的区域教学科研机构转变为具有复杂功能的区域战略组织者,是大学组织演化的结果,是大学组织发展需求的体现。这将转变大学的传统角色,实现地方大学转型向纵深发展。

### 三、地方大学校地合作应用型转型发展的支持条件

地方大学需要转型,地方大学校地合作也需要转型。如何科学地开展校地合作,是解决这些问题的关键,是实现地方大学转型发展的关键。当前,地方大学校地合作应用型转型发展存在政府支持、社会支持、协同创新机制支持、大学发展规划支持等方面的要求。

表1 2019年广东省部分粤东西北高校“冲一流、补短板、强特色”计划经费安排表

| 高校     | 计划经费(万元) | 创新平台建设资金(万元) | 奖励资金(万元) | 组团式帮扶资金(万元) | 合计(万元) |
|--------|----------|--------------|----------|-------------|--------|
| 广东海洋大学 | 5000     | 412          |          |             | 5412   |
| 五邑大学   | 17000    | 423          | 180      | 960         | 18563  |
| 韩山师范学院 | 5000     | 303          | 90       | 960         | 6353   |
| 嘉应学院   | 5000     | 278          |          | 960         | 6238   |
| 广东医科大学 | 5000     | 380          |          | 960         | 6340   |
| 岭南师范学院 | 5000     | 384          |          | 960         | 6344   |
| 韶关学院   | 5000     | 365          |          | 960         | 6325   |
| 惠州学院   | 5000     | 384          | 30       | 960         | 6374   |
| 肇庆学院   | 5000     | 387          |          | 960         | 6347   |

#### 2. 地方大学校地合作应用型转型发展需要社会支持

近年来,地方大学在服务地方经济社会发展方面,发挥了重要作用,但是社会对地方大学的支持力度方面,却需要加强<sup>[8]</sup>。目前存在的问题是社会对地方大学校地合作的支持未形成体系,究其原因在于社会与地方大学的合作较为零散,具有偶然性。要改变这样的困境,需要地方大学主动出击,以院系为单位,与社会机构、社会企业形成合作。根据伯顿·克拉克的大学转型理论,大学转型的途径有一个强有力的驾驭核心、一个拓宽的发展外围、一个多元化的资助基地、一个激活的学术心脏地带、一个一体化的创业文化,其中实现一个“拓宽的发展外围”是关键。地方大学要走出象牙塔,必须根据学科建设、院系发展情况,量身定制与地方经济社会合作的体系,实现与地方经济社会发展的深度融合。地方社会要把地方大学当作重要的社会资源加以利用,要达成共识,对地方大学在人才培养、学科建设、科学研究、社会服务等方面的能力进行社会宣传,使社会企业、社会事业单位、科

#### 1. 地方大学校地合作应用型转型发展需要政府支持

根据埃茨科威兹的创业型大学理论,政府在“三螺旋”中是重要的一极。在德国的应用技术大学,政府在为大学发展提供政策支持等方面发挥了重要作用,如出台政策大力支持大学与大型企业合作<sup>[7]</sup>。而国内目前存在的困境是由于大学与大型企业合作需要政府从中斡旋,但各地政府对地方大学的支持力度不一致,合作意识较强的政府对地方大学支持力度较大,而合作意识薄弱的政府对地方大学支持力度较小,所以造成地方大学不能像德国应用技术大学一样,与规模的地方大型企业开展合作,尤其是在与地方产业合作方面,无法与地方产业的规模企业形成集成化的合作。要转变此困境,就要树立地方政府支持地方大学转型发展的典型,并加以推广。广东省政府注重对地方大学“冲一流、补短板、强特色”计划的资助,如表1所示,广东省政府通过创新平台建设资金申请、奖励资金和组团式帮扶资金的方式,为地方大学发放经费。地方政府对地方大学的支持,不能仅停留在经费资助方面,更重要的是通过牵线搭桥,为地方大学与地方合作建立有效机制,这不仅促进地方大学的发展,还促进地方产业的培育。

研机构更加积极地与地方大学寻求合作,发挥地方大学服务地方经济社会的作用。

#### 3. 地方大学校地合作应用型转型发展需要协同创新机制支持

协同创新机制的建立对地方大学应用型转型发展意义重大。地方大学需要建立强强联合的思维,将优势学科与地方特色产业、特色文化发展相结合,整合优质资源,实现协同创新。地方大学校地合作在一些经济发达省份,通过省市共建、校地共建等机制,实现了发展合作,但存在明显的问题。目前存在的困境是地方大学没有拓展思路,建立协同创新机制,而且校地合作大部分是短期合作,存在不能持久的风险。所以要建立协同创新机制,实现地方大学与地方政府、地方企业、地方事业单位、地方科研机构、地方风险投资机构的多元合作。要建立长效合作机制,实现地方大学校地合作的长期性、稳定性。如表2所示,广东省部分地方大学对校地合作形成协同创新机制进行了探索,取得了成效。如岭南师范

学院建立了粤台教师教育协同创新发展中心,将台湾高校教师教育资源整合与广东省教师教育发展实现协同创新。肇庆学院将西江流域特色文化进行深入挖掘,联合广东、广西等西江流域高校,实现西江文化研究的协同创新。目前合作

依旧存在的问题是:机制以地方大学为行动主导,地方政府、地方企业、地方事业单位的参与度不够,有的如走过场,有的则积极性不高,没有形成多赢的局面。

表2 广东省部分地方大学省级协同创新发展中心一览表

|          |                     |
|----------|---------------------|
| 地方大学     | 广东省协同创新发展中心(含培育中心)  |
| 深圳大学     | 粤港现代信息服务协同创新中心      |
| 广东石油化工学院 | 广东石化装备安全技术协同创新发展中心  |
| 广州大学     | 广州学协同创新发展中心         |
| 韶关学院     | 粤北生猪生产及疫病防控协同创新发展中心 |
| 惠州学院     | 服装协同创新发展中心          |
| 五邑大学     | 侨乡文化与遗产协同创新发展中心     |
| 嘉应学院     | 粤台客家文化传承与发展协同创新中心   |
| 岭南师范学院   | 粤台教师教育协同创新发展中心      |
| 韩山师范学院   | 潮人文化创意产业协同创新发展中心    |
| 广东金融学院   | 广东特色金融建设协同创新发展中心    |
| 肇庆学院     | 西江特色文化研究与传播协同创新发展中心 |

4. 地方大学校地合作应用型转型发展需要大学发展规划支持

地方大学校地合作的形式主要有科技下乡、文化交流、扶贫等,然而目前存在的问题是地方大学对校地合作在内部尚未形成统一认识,部分教师和管理人员面对转型发展的压力,明显认识和准备不足,一些地方大学尚未利用自身资源形成有特色、有代表性、过硬的社会服务能力<sup>[9]</sup>。一是未将校地合作理念融入地方大学的发展规划中,运用校地合作理念,实现地方大学转型发展;二是未将校地合作与教育教学改革、学科建设、科学研究、综合管理相结合,着手发展规划的制定;三是在应用型人才培养的教育教学发展规划中,未着重将校企合作作为改革的重点,在人才培养大纲、课程教学模式、实习实训等方面,与业内一流企业紧密合作;四是在学科建设发展规划中,未与地方特色产业、地方主导产业相结合,实现产业引导学科建设,学科建设孵化地方产业;五是在科学研究规划中,未与地方应用型的研究需要相结合,主攻应用型研究,解决地方生产的实际问题;六是在综合管理规划中,未着力建立与地方合作相适应的管理体系,促进校地合作的开展。因此要实现转型发展,就要做好发展规划和顶层设计,建立合理的校地合作管理模式,促进校地合作。

能效;竖轴维度是区域创新驱动发展中心。横轴与纵轴交叉形成12个格子,每个格子含义不同,如图1所示。

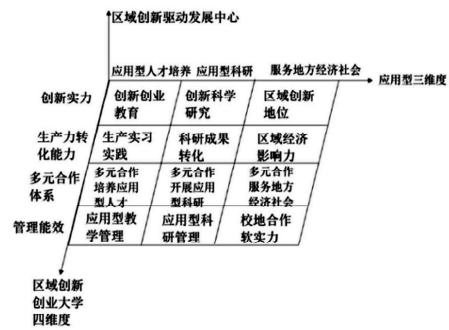


图1 地方大学校地合作应用型转型发展概念模型图

第一格,创新实力与应用型人才培养交叉,含义是创新创业教育。地方大学要大力开展创新创业教育,以创新创业教育为特色,开展应用型人才培养。第二格,创新实力与应用型科研交叉,含义是创新科学研究。地方大学要大力开展创新科学研究,营造创新氛围,鼓励教师开展科研创新。第三格,创新实力与服务地方经济社会交叉,含义是区域创新地位。地方大学要构建在区域中的创新地位,即拥有创新资源、开展创新活动、成为区域创新主体、形成创新网络中心。第四格,生产力转化能力与应用型人才培养交叉,含义是生产实习实践。在地方大学实现生产力转化的过程中,与行业、企业、产业密切合作,让学生参加合作企业的生产实习实践,使生产实习实践成为应用型人才培养的重要环节。第五格,生产力转化能力与应用型科研交叉,含义是科研成果转化。地方大学要通过科研成果转化,实现生产力转化。科研成果转化是地方大学生生产力转化的重要指标,要把应用型科研成果通过风险资本支持、企业孵化、科技园建设等实现转化。第六格,生产力转化能力与服务地方经济社会交叉,含

四、地方大学校地合作应用型转型发展的对策建议

1. 构建校地合作应用型转型发展概念模型

本研究构建了地方大学校地合作应用型转型发展概念模型。横轴为应用型转型三个维度,即应用型人才培养、应用型科研、服务地方经济社会;纵轴为地方大学转型发展四个维度,即创新实力、生产力转化能力、多元合作体系、管理

义是区域经济影响力。地方大学要奠定在区域经济中的影响力,主要通过优势学科引导地方产业转型发展;与地方主导产业密切合作实现产学研一体化。第七格,多元合作体系与应用型人才培养交叉,含义是多元合作培养应用型人才。地方大学要通过构建多元合作体系培养应用型人才,如协同育人平台、协同创新中心、校企合作项目、校产合作项目、校校合作项目等。第八格,多元合作体系与应用型科研交叉,含义是多元合作开展应用型科研。地方大学要通过构建多元合作体系开展应用型科研,如与企业合作开展合作研发、建立产业科研服务中心、与高水平大学开展科研合作等。第九格,多元合作体系与服务地方经济社会交叉,含义是多元合作服务地方经济社会。地方大学要通过与地方政府、地方企事业单位紧密合作,树立服务地方经济社会的理念,构建多元合作网络服务地方经济社会。第十格,管理能效与应用型人才培养交叉,含义是应用型教学管理。地方大学要围绕应用型人才培养的中心任务,建立与之相适应的应用型教学管理体系,使人才培养方案、课程设置、教学模式、实践教学、专业建设围绕应用型开展。第十一格,管理能效与应用型科研交叉,含义是应用型科研管理。地方大学要围绕应用型科研工作的开展,建立鼓励开展应用型科研工作的管理机制,使教师积极开展应用型科研。第十二格,管理能效与服务地方经济社会交叉,含义是校地合作软实力。地方大学要具有校地合作软实力,主要体现在服务地方能力、教师专业水平、人才培养水平等方面。图1的竖轴为区域创新驱动发展中心,是指地方大学通过应用型转型发展成为区域创新创业大学,成为区域创新驱动发展中心。

## 2. 开展创新创业教育活动,提高区域经济影响力

要通过开展创新创业教育,实现地方大学应用型转型发展。创业型人才是具有创新创业特色的应用型人才,地方大学通过创新创业教育培养大量创业型人才。创新科学研究是地方大学应用型转型发展的途径。通过创新科学研究,地方大学掌握应用型科研中的关键科学技术,使地方大学服务地方科学技术发展<sup>[10]</sup>。区域创新地位是地方大学应用型转型发展的驱动力。通过建立区域创新地位,地方大学成为地方创新驱动发展的中心,从而使地方大学应用型转型具备创新特色。地方大学要通过科研成果转化实现地方大学应用型转型发展的激励。通过与中介机构合作以及风险投资机构合作,促进科研成果的转化,使地方大学促进新产业的形成<sup>[11]</sup>。

区域经济影响力是地方大学服务地方经济社会的重要指标,具有标志性意义。地方大学通过开展创新创业教育和创新创业活动,实现促进区域经济活跃与发展的区域经济影

响力<sup>[12]</sup>。区域经济的发展,重点在于创新经济实体,地方大学通过开展创新创业活动,孵化创新型企业,可以提升区域创新经济活力。如深圳市,通过与大学建立研究院、分校等方式,激活创新型经济,成为当之无愧的创新型城市。地方大学要与地方政府紧密合作,积极建立大学科技园,使大学科技园成为创新创业活动的主体和孵化创新型企业载体,不断提高区域经济影响力。

## 3. 建立多元合作体系,实现体制机制转型

多元合作体系的建立,使地方大学校地合作对应用型人才培养、应用型科学研究、服务地方经济社会成为现实。多元合作体系对地方大学转型发展意义重大。地方大学通过与政府、企业、产业、研究机构、行业组织、其他高校建立合作体系,构建校地合作机制,服务地方大学转型发展。如图2所示,形成人才培养与科学研究交互作用,培养具有科学研究能力的应用型人才;科学研究与社会服务交互作用,促进科研创新服务地方经济社会发展;人才培养与社会服务交互作用,通过服务地方经济社会发展推动应用型人才培养的校地合作多元合作体系。

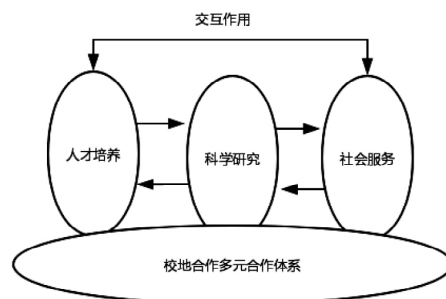


图2 地方大学校地合作多元合作体系交互作用示意图

## 4. 转变教学与科研思维,实现与地方经济社会协同发展

教学管理、科研管理在应用型转型的背景下要作出转变。在教学管理方面,要走出“象牙塔”的教学管理思维,与企业、产业、研究机构、其他高校密切合作,形成应用型教学管理机制。地方大学在学科建设方面,与企业共建学科,与研究机构共建学科,与产业共建学科,与高水平大学共建学科,通过校地合作,实现应用型科研管理。校地合作实力是地方大学应用型转型发展的基础,建立强大的校地合作实力,是地方大学实现应用型转型的基本保证。应用型教学管理与应用型科研管理是基于校地合作,校地合作实力是二者的基础。

要实现教学与科研的应用型转型发展。应用型人才的培养模式,通过校地合作得以实现。如协同育人平台、校企合作育人平台、校产合作育人平台、产业学院育人平台,使地方大学的教学从人才培养方案、课程体系改革、实习实训基地建设、教学方法改进等方面实现应用型转型发展。要实现科研

的应用型转型发展,第一,以应用为驱动的创新科研能力,建立如协同创新中心、校企合作科研平台、校产合作科研平台、校校合作科研平台、地方研究院,使地方大学的科学研究从科技创新、科技成果转化、应用型科研的开发等方面实现应用型转型发展;第二,要建立地方经济社会发展服务新途径,如建立地方研究院、大学科技园和智库,使地方大学社会服务从政府决策到产业发展、高新技术开发到企业孵化等方面实现应用型转型发展;第三,地方大学通过地方文化遗产项目,在地方政府的大力支持下,开展地方文化传播、文化传承,实现地方大学在文化传承创新方面的应用型转型发展。

#### 参考文献:

- [1]和 飞. 地方大学办学理念[M]. 北京: 高等教育出版社, 2005: 15.
- [2][美]伯顿·克拉克. 建立创业型大学: 组织上转型的途径[M]. 王承绪, 译. 北京: 人民教育出版社, 2003: 30.
- [3]钟 玮. 后大众化时代地方高校转型发展方向探析[J]. 肇庆学院学报, 2015(1): 70.
- [4][美]亨利·埃茨科威兹. 国家创新模式: 大学、产业、政府“三螺旋”创新战略[M]. 周彦春, 译. 北京: 东方出版社, 2014: 56.
- [5]刘彦君. 新建本科院校社会服务转型的发展路径[J]. 中国高教研究, 2017(2): 54.
- [6]洪芝敏. 转型发展背景下的应用型本科高校的建设[J]. 中国高等教育, 2020(5): 53.
- [7]Etzkowitz, H. . The Norms of Entrepreneurial Science: Cognitive Effects of the New University – industry Linkages[J]. Research Policy, 1998(27): 823.
- [8]陈 光 张 婕. 地方本科院校建设应用型高校的转型路径研究[J]. 高校教育管理, 2017(3): 66.
- [9]陈 希. 将创新创业教育贯穿于高校人才培养全过程[J]. 中国高等教育, 2010(12): 5.
- [10]钟 玮. 高校校地合作影响因素研究——基于扎根理论方法[J]. 高教探索, 2017(5): 17.
- [11]杨聚鹏. 地方院校转型发展的行动逻辑与战略选择——基于西部地方院校的研究[J]. 现代教育管理, 2019(9): 26.
- [12]郭 岩. 地方本科院校服务区域经济转型发展的路径选择与对策[J]. 现代教育管理, 2018(2): 59.

## Transformation and Development of Local Colleges Boomed by Joint Efforts of Universities and Government: Necessity , Supporting Conditions and Countermeasures

ZHONG Wei

( Zhaoqing University , Zhaoqing 506061 ,China)

**Abstract:** The article defines the concept of local university – government cooperation. Starting from the state’s policy that require that local universities should transform to application – oriented institution , the article firstly demonstrates the necessity of the development of local university – site cooperation and application – oriented transformation. The research proposes that school – site cooperation is an applied transformation of local universities. The development requires local universities to build new roles and enhance regional status in the transformation and development of campus – local cooperation and application. Furthermore , it analyzes the supporting conditions for the cooperative application – oriented transformation and development of local universities , and believes that the development of cooperative application – oriented transformation and development of local universities requires government support , social support , collaborative innovation mechanism support , and university development planning. Finally , it is proposed to build a conceptual model of school – local cooperation and application – oriented transformation development; carry out innovative and entrepreneurial education activities to increase regional economic influence; establish a diversified cooperation system to realize the transformation of institutional mechanisms; transform teaching and scientific research thinking to achieve coordinated development with the local economy and society. It is recommended to promote the application – oriented transformation and development of local universities and schools.

**Key words:** university and local cooperation; local university; applied type; transformation and development; approach