

区块链赋能:互联网时代高校思想政治教育 教育困境破除与创新发展的

高凯 杨恩泽

(大连大学 辽宁 大连 116622)

摘要:互联网时代高校思想政治教育面临诸多困境,网络信息对思想政治教育资源的挤占以及大学生原子化思维,使得思想政治教育在大学生中的认同感水平低下,涟漪效应的结果就是思想政治教师工作热情下降以及师生之间的不信任关系恶化。为此,高校思想政治教育应进行变革与创新,区块链所具备的技术优势、创新思维,与高校思想政治教育变革具有很强耦合性。高校思想政治教育要抓住区块链价值赋能,构建“学习账本”新型模式增强大学生自律学习能力,以分布式学习提升大学生参与度,同时通过新型信任机制的建立促进师生良性互动,顺应“区块链+高等教育”的发展趋势,提升高校思想政治教育发展质量。

关键词:区块链;思想政治教育;赋能

中图分类号: G641

文献标志码: A

文章编号: 1003-2614(2020)11-0118-04

物质决定意识,区块链所带来的不仅是物质层面的转变,还会对人们的思维与价值产生作用^[1]。新的情境、新的思维需要思想政治教育与时俱进,通过创新,引领并保障思想政治教育新鲜活力,展现应有的教育成果。

一、高校思想政治教育在互联网时代的困境

(一) 网络信息“越位”的“挤出效应”

“挤出效应”是经济学概念,指的是政府债券取代私人投资的过程。平等是公认的互联网特点之一,在存在多元价值的互联网运用与触发方面,教师和学生的地位是平等的,甚至大学生强于教师,其结果是教师对于学生的主导地位被削弱,教师权威地位受到了网络信息的威胁。随着多元价值与信息传播,出现了信息管控不力、舆论导向偏颇、虚拟压迫实体等问题,这对于正处于心理塑造关键期的大学生来说影响是严重的。那大学生自身是否意识到这一点呢?就现阶段来说,大学生相对于接收思想政治教育资源,更愿意把时间和精力放在网络游戏、娱乐节目、自媒体平台上,因为这些所带来的快感是远超思想政治教育的,但这也给大学生时间、注意力和意志带来了负面影响^[2]。相对于学生的输入端,思想政治教育输出端的教师同样受到网络信息的影响,与海量网络信息形成对比的是思想政治教育资源的有限性,需要教

师花费较大的时间和精力进行收集、编纂,为思想政治教育带来了一定困难。一方面,大学生心理塑造、价值观稳定需要良好的思想政治教育资源;另一方面,各种网络信息侵占了大学生思维空间与学习时间,并弱化了教师在思想政治教育中的主导地位,造成思想政治教育资源供给不足。因此,网络信息的这种“越位”和“挤出”产生的直接影响就是思想政治教育资源供给与需求之间的失衡,严重降低了高校思想政治教育效果。

(二) 大学生原子化思维及其对教师的次生影响

社会原子化由德国社会学家齐美尔提出,即社会成员之间相互疏远、相互孤立的状态。中国社会原子化状态也在逐渐加剧并且在大学生层面表现得尤为明显,高校“佛系青年”现象就是原子化的一种具体展现,“无所谓”“随缘”“都可以”这些表象实质上反映了当代大学生消极颓废的心理,低参与、低行动造成大学人际关系、社会关系不断恶化。大学生的原子化思维降低了其社会认同度和价值认同度,在思想政治教育中的学习积极性严重不足。对于这样的大学生来说,网络虚拟空间能够满足其大部分精神需求,也就降低了大学生对高校思想政治理论课的认同度、需求度,最为明显的就是缺席、上课玩手机等。原子化思维削弱了大学生思想政治学习主动性,这不仅影响其价值塑造,还对思想政治理

收稿日期:2020-08-18

基金项目:2017年度辽宁省社会科学规划基金项目(高校思政专项“高校青年马克思主义者培养工程实践体系研究”(编号:L17BSZ003);2019年度辽宁省高校党建研究重点课题“新时代高校党建带团建机制研究”(编号:2019GXDJ-ZD058);大连大学研究生教育教学改革项目“马克思主义理论学科研究生科研能力、实践能力培养的改革与实践研究”(编号:YJ201803)。

作者简介:高凯,大连大学学生处副教授,研究方向:党建和思想政治教育;杨恩泽(通讯作者),大连大学马克思主义学院讲师,博士,研究方向:党史党建和大学生思想政治教育。

论课教师具有次生影响。根据社会交换理论的分析,人们总是按照自身获得的报酬来衡量、评价、处理与他人的关系^[3],这种报酬不仅是物质层面的,还包含心灵和精神交换。当大学生对思想政治理论课的认同度低、积极性不高时,思想政治理论课教师同样会受到影响,“即使自己精心备课也得不到学生的欢迎”“即使自己热情高涨、慷慨激昂的讲授,依然有很多学生不上课、不听课”这些属于大学生学习不主动对教师造成的派生性思维,会对思想政治理论课教师职业认同感、工作积极性等产生负面影响,正向预测其职业倦怠。

(三) 传统教学模式滞后造成课堂信任危机

大学阶段思想政治理论课为必修课,但传统满堂灌的教学模式很容易使学生失去兴趣,大学生处于一种被动学习状态,对思想政治理论课教师和课程不信任。当代大学生基本以“00后”为主,新生代大学生更加强调个性、自由、开放,在认知上也更加喜欢具有新奇、新颖、趣味的事物,这也能够在一定程度上解释了新媒体与课堂教学融合的重要性。相对于此,传统教学模式的弊端主要是教学形式单一、以教师讲授为主。因此,传统模式下的思想政治教育使得大学生越来越不信任^[4],进一步削弱了大学生的学习主动性;反过来说,教师对大学生的不信任度也在增加,逐渐形成了大学生不重视思想政治教育的刻板印象,恶化了师生之间的信任危机。思想政治教育应是一个双向互补、良性互动的过程,但信任危机的产生使得高校思想政治教育呈现出单向、被动、消极,甚至逆反的状态,久而久之就会形成一种恶性循环,既不利于高校思想政治教育提升成效,也不利于大学生健康发展。

二、区块链助力高校思想政治教育变革:耦合、价值与挑战

(一) 区块链技术与应用

区块链是比特币的底层技术,是一种以区块链结构加密、存储、验证、更新数据,并以智能合约形式自动执行的分布式计算范式。这一新兴信息技术的产生背景正是互联网信息危机,区块链能够有效地应对网络信息交换与传播过程中存在的隐私安全、网络攻击等问题。中国已将区块链技术提升到国家战略高度,中共中央政治局展开多次专题学习活动,《“十三五”国家信息化规划》将区块链明确为国家治理体系和治理能力现代化的核心技术之一。现阶段国内区块链研究与开发已经和医疗、政务、公益等领域相结合,“区块链+”成为一种新型业态。

区块链技术之所以备受青睐,是因为其独特优势。第一,分布式账本。区块链网络上的数据由所有成员同步共享,各成员之间呈现点与点对接,能够实现数据和信息的直接交流。链条网络上的数据具有不可篡改性,保障了整个网络数据安全、真实。第二,去中心化。区块链上的用户或者说各点之间,是一种基于Hash算法共识的平等关系,不存在

某一点对其他点的支配或者权威。在享有相同权利的同时,各节点更多的是一种自我管理、自我治理的模式,能够促进区块链数据应用的客观、公正。第三,新型信任机制。区块链采用非对称性加密技术,通过公钥和私钥的配合使用,使得交易双方实现双层加密且不可逆,实现了交易信息安全以及交易双方之间的相互信任。

依据开放程度的差异,现阶段区块链主要有三种类型:公有链、联盟链和私有链。公有链是信息开放程度最高的区块链结构,链条中所有节点能够实现完全性的自由记账与数据查询,各节点的登入、登出也不受限制,是一种最具市场化的模式。联盟链是由多个主体组成并共同进行维护与治理的区块链结构,这些主体可以是多个机构、政府多个部门、政府机构与企业联合等,记账的权限由特定节点负责,信息的公开程度相对公有链较低,一部分信息对所有参与者公开,一部分信息部分节点可见,是一种市场机制与宏观调控相结合的模式。私有链的信息开放度最低,由单一节点记账,数据信息部分开放。上文中提及的去中心化优势主要是基于公有链,联盟链能够实现部分去中心化,私有链的中心化特征依然比较明显。不同结构的区块链满足不同需求,坚持公开、透明原则的适宜采用公有链,要求保障数据隐私的则可采用私有链。联盟链的适用范围比较广,其既能够提升信息开发程度、缓解信息不对称,又能够在很大程度上保护数据安全,还便于监管,是政府部门、企业和社会组织的首选区块链结构,比如,中国人民银行运行的数字票据交易平台、建设银行推行的金融交易平台等都是以联盟链为基础。本研究认为,高校思想政治教育也应借鉴联盟链的运行逻辑,大学生在共享相关信息的同时,增强思想政治理论课教师对平台的管控与监督,保障平台稳定运行。

(二) 区块链与高校思想政治教育变革的耦合性

1. 区块链与思想政治教育变革耦合关联与价值赋能

在互联网时代,高校思想政治教育面临着多重困境,亟须进行变革与创新,而区块链的产生与发展为高校思想政治教育变革的需求提供了良好的技术供给,二者之间具有良好的耦合性。高校思想政治教育一直处于改革进程中,但并未取得实质性突破,依然存在上文论述中的问题。随着互联网时代的深化发展,高校思想政治教育中的矛盾与症结更加突出,亟须在范式、规划、评价、思维等方面实现创新突破,从而有效地供给互联网背景下大学生思想政治需求。

区块链所具有的去中心、可溯性、不可逆等特征有效适应了扁平化社会结构发展趋势下信任重构的需求,有利于教育朝着更高自律、高效的方向发展。当区块链与高校思想政治教育相融合时,能够为思想政治教育带来以下价值:第一,分布式记账保障了数据安全、透明,能够形成相对稳定的思想政治教育数据链,对于那些有损党和国家形象的反动舆论来说,分布式记账的运用能够起到良好的监督效用,缩减、取

缩了其生存空间,能够在一定程度上削弱外部消极因素的干扰,保障思想政治教育资源在该链条内的主导地位;第二,区块链系统内数据由各节点共同维护,各主体都能够自由书写,既有利于克服大学生思想政治教育参与度低的状况,也转变了传统教学模式中教师满堂灌的局面,在提升学生参与度的基础上形成一种相互包容、相互激励的网状结构;第三,同步共享的信任机制能够在一定程度上破除高校思想政治教育信任危机,共识机制能够促进教师与学生相互交流,形成良好互动,在思想政治教育范畴内,共识就相当于价值认同,这也是思想政治教育的目标所在,因此教师要有意识地去引导学生,促成共识达成,进一步构建良性师生关系。

2. 区块链与高校思想政治教育融合应用与现实挑战

作为一种新兴信息技术,区块链与各领域结合尚处于起步阶段,未形成系统理论与体系。在教育领域,已有学者对区块链与网络教育、远程教育、高等教育相结合进行了研究,比如张召等人^[5]对互联网时代区块链与开放教育相结合进行了研究,杨现民等人^[6]分析了教育领域区块链运用的模式与挑战。还有学者专门分析了区块链与思想政治教育的结合,比如杨叶平^[7]、陈坤和谭英磊^[8]探究了思想政治教育过程中区块链技术的价值与运用。这些学者在区块链技术情境基础上延展性地分析了区块链带来的教育模式转变及其潜在影响,但总体来看,区块链与高校思想政治教育融合依然停留在理论层面,即区块链与高校思想政治教育相结合并未实施或者实践水平很低,这主要受到技术与制度等因素的制约,比如节点存储空间受限、匿名技术不成熟、数据产权争议、针对高校的智能合约缺失、配套制度不完善等。这些挑战与困境使得短期内实现思想政治教育过程中的区块链技术的广泛运用存在较大阻力,但区块链技术的优势与价值又是不可忽略的,为此本研究树立整体性理念,坚持思维赋能与技术赋能相结合,增强现阶段区块链在高校思想政治教育中的嵌入度。

三、基于区块链赋能的高校思想政治教育创新发展

(一) 构建“学习账本”新型模式,增强大学生自律学习能力

由于受到新冠肺炎疫情的影响,线上教学、远程教学成为一种主要的教学模式。正如上文所说,线下的面对面思想政治教育都存在诸多困境,如果坚持之前的教学模式,那结果自然是可想而知的,而区块链技术的介入能够有效转变这一现象,促进大学生自律学习。以区块链为基础建立学习账本,这在国外已经进行了实践,比如美国“未来研究院”、ACT基金会的相关研究,随着线上教学的展开国内一部分高校也推出了记账式教学模式。学习账本的最直接作用是记录,能够将大学生对思想政治理论课各部分、各单元学习的全过程

进行记录,并且这些记录是不可篡改、不可撤销的。在课程进行时,将学习记录与学时、学分挂钩,作为评价学生的重要标准,成为激发大学生主动学习的外在动机。思想政治理论课教师通过学习账本能够查看各学生的学习过程、了解学生学习方式,从而有针对性地根据年龄、心理、认知等特点制定不同侧重、不同层次的教学主题、方案,满足学生个性化需求,增强思想政治理论课对学生的吸引力,提升大学生主动学习的内在动机。为迎合互联网时代大学生特点,可以将学习账本“游戏化”,也就是通过做任务的形式赋予学习账本新的意义,比如可建立学习账本“金币奖励”机制,根据大学生对思想政治学习的内容与视角拟定这些内容潜在的经济价值和社会价值,并给予相应金币,这些金币可以兑换学分或者其他奖励。通过这些形式充分激发大学生思想政治学习热情,形成自主、主动的自律学习。

(二) 借助去中心化的分布式学习,提升资源共享度与学生参与度

分布式学习的特点是教师、学生和教育资源分布在不同节点,教和学这两个过程可以相互独立。在互联网时代,教师在信息上的权威地位被削弱,高校和教师其实也认识到这一点,但完全平等的教学在实践中又是很难操作的,区块链技术的出现有效地改变了以高校、教师为中心的传统教学,能够实现平等的分布式教学。教师作为思想政治教育的重要主体之一,可以将教育资源上传至整个网络并在学生中广泛传播。学生作为另一个重要主体同样,同样可以上传教学资源并平等地供所有人使用,促进了各主体之间的资源置换,也能够增加高校思想政治资源总量。不管是教师还是学生资源上传,都应标注相应印记以保障数据版权。去中心化的分布式学习提升了学生在高校思想政治教育过程中的参与度,这种模式赋予学生的是一种自由、协作、平等的教育环境,大学生能够感知到尊重感,进而以更加高涨的热情参与到思想政治教育学习过程中,同教师一起形成思想政治教育“鸟群智慧”,即通过分布式学习促进思想政治教育资源汇集与流动,衍生出具有共同价值的智慧集群。需要指出的一点是,去中心化并不意味着教师角色无价值;相反,这对思想政治理论课教师提出了更高的要求,思想政治理论课教师要对教学资源进行挑选、整合,制定教学资源分享的基本规则以及课程规则,以一种循序渐进的方式推动教师、学生与教学资源的相互融合,推动高校思想政治教育深层次发展。

(三) 建立新型信任机制,促进教师与学生良性互动

本文所提出的高校思想政治教育创新发展三条路径之间,既是一种相互渗透关系,也是一种层层递进关系。也就是说,增强大学生思想政治理论课自律学习能力、提升大学生学习参与度,属于人文方面的信任基础,能够潜移默化、循序渐进地增强大学生对思想政治理论课教师与课程的认可度、支持度。区块链还为师生相互信任提供了技术基础,即

非对称性信任机制。区块链原为单纯的虚拟货币交易场所,交易双方都是虚拟角色,因此毫无信任基础。非对称性加密技术以交易双方经济特性和功利心理为出发点,通过密钥加密保障了交易双方数据、身份与货币安全,实现了相互信任。这对于高校思想政治教育的启示是:信任是基于优势互补的,只有当双方以积极心态相互回应时,信任机制才能运行与维持。信任的基础是相互理解,从教师角度来说应了解大学生特点,给予大学生尊重与信任。在互联网时代,大学生在性格、心理、独立性、知识接受速度等方面都发生了转变,高校思想政治理论课教师只有了解大学生的新特点、知晓大学生的新需求,才能做到“知己知彼,百战不殆”,以此为基础,有针对性地设计课程形式、深挖教学内容,在语言表达、案例分析上贴近当代大学生需求。从学生视角来看也要求学生对教师给予充分的尊重与认可,从而实现良性互动,夯实信任基础。这需要思想政治理论课教师进行引导与激发,教师要积极破除传统教学模式形式单一、内容单调的弊端,并主动向学生学习一些新方法、新理念,在激发学生积极主动性的同时,实现教育互补。

四、结论

区块链这一新兴技术所带来的新思维、新技术对于高校思想政治教育形式、内容与质量提升具有积极意义,高校及

教师要以此为契机探究适合扁平化趋势下大学生思想政治教育的有效方式,借助区块链技术与思维进行资源管理、学习评价、学生认证等,探索出符合高校实际的创新模式,以思想政治教育科学管理与深层次发展推动教育变革、高素质人才培养。

参考文献:

- [1] 翟海燕. “区块链+高等教育”变革对高等教育生态的重塑[J]. 高教探索, 2020(4): 36-40.
- [2] 杜华. 区块链技术对高等教育发展的价值重构与路径创新[J]. 现代教育技术, 2017(10): 55-60.
- [3] 孟虹娟, 孙翠香. 社会交换理论视角下的高职院校师生关系: 反思与建构[J]. 新疆职业教育研究, 2015(1): 55-58.
- [4] 周美云, 关成刚. 契机还是危机: 当“高等教育”遇到“区块链”[J]. 黑龙江高教研究, 2020(6): 6-10.
- [5] 张召, 金澈清, 周傲英. 基于区块链技术重构互联网时代的开放教育[J]. 现代远程教育研究, 2020(1): 33-40.
- [6] 杨现民, 等. 区块链技术在教育领域的应用模式与现实挑战[J]. 现代远程教育研究, 2017(2): 34-45.
- [7] 杨叶平. 区块链技术如何助力思想政治教育[J]. 人民论坛, 2020(Z2): 138-139.
- [8] 陈坤, 谭英磊. 区块链: 思政课翻转课堂开放发展路径研究[J]. 黑龙江高教研究, 2019(9): 152-156.

Block Chain Empowerment: Dilemma Breaking of Tertiary Ideological and Political Education in Internet Era and Its Innovative Development

GAO Kai, YANG En-ze

(Dalian University, Dalian 116622, China)

Abstract: In the Internet era, ideological and political education in Colleges and universities is facing many difficulties. The crowding of network information on Ideological and political education resources and the atomization of College Students' thinking make the ideological and political education in college students' identity level low. The ripple effect results in the decline of Ideological and political teachers' work enthusiasm and the deterioration of the distrust relationship between teachers and students. Therefore, the ideological and political education in Colleges and universities should be reformed and innovated. The technological advantages and innovative thinking of block chain have strong coupling with the reform of Ideological and political education in Colleges and universities. The ideological and political education in Colleges and universities should seize the value empowerment of block chain, build a new model of "learning account book", enhance the self-discipline learning ability of college students, enhance the participation of college students through distributed learning, promote the benign interaction between teachers and students through the establishment of new trust mechanism, comply with the development trend of "block chain + higher education", and improve the development quality of Ideological and political education in Colleges and universities.

Key words: block chain; ideological and political education; empowerment