

以学生为中心视域下高校 劳动教育的意蕴解读及路径选择

雷虹,朱同丹

(江南大学 江苏 无锡 214122)

摘要:劳动教育在新时代教育发展道路上具有奠基作用,是新时代劳动价值观在教育领域的具体体现,高校在完成立德树人这一根本任务的进程中,必须把加强大学生劳动教育作为一项基础性、重要性的任务。从高校大学生的主体地位、劳动教育的价值追求、劳动教育应遵循的理念和范式等三个维度阐述以学生为中心是高校劳动教育的价值落脚点,明确以学生为中心的高校劳动教育的内涵意蕴,并提出从全员、全程、全方位等三个方面实施劳动教育的原则和具体路径。

关键词:以学生为中心;劳动教育;三全育人

中图分类号: G641

文献标志码: A

文章编号: 1003-2614(2020)03-0134-05

崇尚劳动、热爱劳动、加强劳动教育是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要内容。习近平总书记在全国教育大会上提出“培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”明确了劳动教育作为新时代教育发展道路的奠基作用,是新时代劳动价值观在教育领域的具体体现,是马克思主义教育理论的最新成果,具有重大的现实意义和战略意义。高校在完成立德树人这一根本任务的进程中,必须把加强大学生劳动教育作为一项基础性、重要性的任务。

一、以学生为中心是高校劳动教育的价值落脚点

党的十九大报告指出,必须坚持以人民为中心的发展思想,不断促进人的全面发展。从国家层面讲,“人民是历史的创造者,是决定党和国家前途命运的根本力量”;从高校层面讲,学生是教学的主体,是落实高校人才培养这一重要职能的出发点和落脚点,大学生主体地位可以视同人民主体地位。高校的劳动教育服务于人才培养这一中心任务,而高校在人才培养中坚持以人民为中心的发展思想,从根本上说就是要坚持以学生为中心的价值取向。

1. 从人民的概念和范畴看,高校大学生主体地位是人民主体地位的体现

人民群众是历史的创造者,人民群众在创造历史过程中具有决定性作用,这是历史唯物主义的基本观点。坚持马克思主义群众观点,就是要坚持人民主体地位。人民既包含群体,也包含个体。“人民不是抽象的符号,而是一个一个具体

的人的集合”。从微观上看,人民的利益与每一个人的利益紧密相连。以人民为中心,既是中国共产党人的初心和使命,也是高等教育的初心和使命。高校是青年聚集地,人民的利益就是每个年轻人的利益。高校以大学生为教育对象,大学生主体地位在理论上源于人民主体地位,二者在性质是一致的。高校在育人工作中,应该关注到全体学生,明确大学生作为高校工作对象的主体地位。大学生作为人民的组成部分,其普遍性源自人民。同时,大学生作为接受高等教育的主体,也有自身的特殊性,其特殊性是由大学生的群体性和阶段性所决定的。因此,大学生的主体地位是高校开展和加强以学生为中心的劳动教育的基础。

2. 从立德树人根本任务看,关注学生的全面发展是劳动教育的价值追求

大学生是高等教育的根本性要素,立德树人是高等教育的根本任务,并依赖于学生德智体美劳全面发展。在实现这一任务过程中,劳动教育对实现大学生全面发展具有内在统一性。马克思关于人的发展理论指出,人的发展主要包含人的自我意识的发展、人的能力的发展以及人的社会关系的丰富。不论是从人与自然、人与社会,还是从人与自身的关系角度来看,劳动作为马克思主义的理论基石,都发挥着不可替代的本质作用^[1]。例如,在人与环境的辩证关系上,马克思认为,人通过社会生产劳动,不仅改变自然,还改变人的自身,实现了人的进化和发展,创造了人类辉煌的文明^[2]。人的全面发展既包含群体(集体)的发展,也包含个体的发展。

收稿日期:2019-12-02

作者简介:雷虹,江南大学后勤保障系统党委、后勤工作协调办公室讲师,研究方向:高等教育研究、思想政治教育;朱同丹,江南大学马克思主义学院教授,研究方向:马克思主义理论。

在这个意义上,大学生的成长是高等教育事业参与者的共同目标,具有核心意义。要坚持以学生为中心,把关注学生的全面发展作为劳动教育的价值追求,让学生得到充分自由的发展,实现立德树人根本任务。

3. 从教育的内在规律看,以学生为中心是劳动教育应遵循的理念和范式

劳动教育作为国民教育体系建设的出发点和落脚点,发挥着德智体美劳全面培养教育体系的奠基作用。潘懋元先生指出,“长期以来,人们忽视了对作为教育主题的大学生学习的研究,忽视了从教学的本源上去解决质量问题”^[3],导致教育质量保障成效不显著。在实施具体教育过程中,应当以受教育者需求为中心,站在受教育者的角度和立场,检验教育的成效,这一教育的内在规律性与以学生为中心的理念是相通的。当前,“以学生为中心”的教育理念及范式日益得到人们的广泛认同,正影响着我国高等教育,带来了学习方法、教学方法、教学管理、教育质量评估体系等一系列变革。作为“人生第一教育”,劳动教育与教书育人、课堂教学在本质上具有一致性。以学生为中心,是以学生的学习和发展为中心,教是为了不教。坚持以学生为中心的劳动教育,就是要明确劳动教育的根本在于调动和发挥学生崇尚劳动、热爱劳动的主观能动性,从而在劳动价值观塑造和劳动素养培育上给大学生以深刻影响,促使其成为劳动教育中积极主动的参与者、对己负责的学习者。

二、以学生为中心的高校劳动教育的内涵意蕴把握

劳动教育是以促进学生形成劳动价值观,即正确的劳动观点、积极的劳动态度、热爱劳动和劳动人民等,以及养成劳动素养,即有一定劳动知识与技能、形成良好的劳动习惯等为目的的教育活动^[4]。以学生为中心的高校劳动教育,就是要在劳动教育的内容、德智体美劳辩证关系、劳动教育的系统性和整体性特征等方面进行明晰的厘定,这对于高校劳动教育落到实处具有重要意义。

1. 围绕高校学生特点和高校劳动教育短板,准确把握大学生劳动教育与其他教育阶段的劳动教育的内容区别

劳动教育作为促进大学生全面发展的教育活动之一,具有普通教育的特征。马克思主义关于教育的基本原理指出,教育必须与生产劳动相结合,认为教育是生产劳动与智育和体育的结合,是实现人的全面发展的唯一方法。习近平总书记指出,大学生作为未来事业的建设者和接班人,作为新时代的劳动者,不仅要有力量,还要有智慧、有技术,能发明、会创新,以实际行动奏响时代主旋律。“要通过各种措施和方式,教育引导广大青少年牢固树立热爱劳动的思想,牢固养成热爱劳动的习惯,为祖国培养一代又一代勤于劳动、善于

劳动的高素质劳动者”^[5]。从人才培养的客观规律看,学前教育及中小学阶段的劳动教育和大学阶段的劳动教育应既有密切联系又有显著区别。学前教育及中小学阶段的劳动教育主要任务在于启发学生劳动意识,开发学生的动手劳动能力,增强学生基本劳动技能,培养良好的劳动态度,开展职业体验并引导学生初步形成一定的职业观,树立劳动光荣的基础认知。而高等教育阶段的劳动教育,则应当突出劳动知识与劳动技能的融合提升,不断提升增强学生的创新意识和创造能力,更注重通过劳动教育塑造学生的世界观、人生观和价值观,实现立德树人的本质要求,这正是大学劳动教育区别于其他教育阶段的重要方面。

青少年阶段,特别是处在高等教育阶段的大学生,正处于人生成长的关键期,也是塑造世界观、人生观和价值观的关键时期。当前,大学生劳动素质、劳动精神欠缺,在生活能力、交往能力、思考能力方面存在不少问题,不能很好地完成从高中到大学阶段的转换,终将对专业知识和综合素养的提升形成阻力。在大学生中加强劳动教育,不但能强化专业劳动知识的学习,增强专业实习、顶岗实习、毕业实习等环节的劳动技能训练,而且有利于大学生身心健康发展和意志品质磨炼,塑造其艰苦奋斗的精神及自强自立的人格^[6],是补钙壮骨、固本培元的人生必修课之一。在“拔节孕穗期”的紧要关头,大学生要踏踏实实地学好劳动这门功课,让劳动成为一种价值召唤,练就“金刚不坏之身”。

新中国成立以来,我国始终高度重视劳动教育,对中小学开展劳动教育提出明确要求,但对于在高等教育阶段开展和实施劳动教育方面,存在一定的短板。纵观新中国成立以来劳动教育的探索进程,对小学、中学的劳动教育的明确要求多于对高等教育阶段的劳动教育要求。1952年教育部颁发《中学暂行规定》,1958年中共中央和国务院《关于教育工作的指示》,1963年中共中央印发的《全日制中学暂行工作条例(草案)》,1982年教育部颁发的《关于普通中学开设劳动技术教育课的试行意见》以及2015年出台的《关于加强中小学生学习劳动教育的意见》等文件中,均对中小学增设“生产劳动课”“手工劳动课”等劳动教育课程有明确规范要求,指明了中小学的劳动教育教学实施的路径^[7]。而对高校大学生的劳动教育并未有过专门政策文件,仅在各项教育总体施政纲要文件中,通过对“各级各类学校”推进劳动教育的普遍性要求中有所涵盖。2018年全国教育大会以来,各地纷纷对中小学生学习加强劳动教育,普遍将劳动实践纳入中小学的课程安排和对学生的综合评价体系,反观高校中出台相应劳动教育实施方案的却寥寥无几。这可能导致基础教育对劳动教育的充分重视、认真贯彻,到了高等教育阶段却缺乏相应的接续体系而呈现出“断档”局面。因此,以学生为中心的高校劳动教育,必须围绕高校学生特点和高校劳动教育短板,按照

一体化原则,与中小学阶段劳动教育相衔接,实现大学生劳动教育的精准化。

2. 结合高等教育的教学特点,深刻理解大学生劳动教育与德智体美四育密不可分的关系

劳动教育与德智体美任何一育都有着密不可分的基础性关联。德智体美劳,每一方面都有其自身的特点和教育中的功能作用,共同构成了全面的教育体系。高等教育是高层次的专业教育和职业教育,主要为社会培养高级专门人员和专业技术人员,是培养高素质劳动者的主要途径。因此,高等教育在教学上具有知识性、专业性、实践性、研究性的特点,是对受教育者“德智体美劳”更深入的培养。由于劳动教育的内容曾被认为可以包含在广义的德育和智育教育范围内,所以一度失去了其独立的地位,被逐渐形式化、边缘化,面临“弱化”“异化”的困境。

然而,不论从内容还是形式上来看,劳动教育都有其自身独特的内涵和外延。从内容来看,劳动的教育任务聚焦于养成大学生热爱劳动和劳动人民的情感,增强学生的团队意识、协作意识和奉献精神,培养正确的劳动观念和劳动态度、劳动习惯和劳动技能,这些作用不能为其他教育所替代。从形式上看,劳动教育虽然广泛地存在于学科知识、实践锻炼、创新创业、职业生涯教育等范畴中,但并不能与其他育人载体混为一谈,它应当具备相对鲜明并且独立的组织形态、管理模式和评价体系,理应成为人才培养体系的专门一部分。2018年9月,习近平总书记在全国教育大会上指出“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系”,“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”明确了德育教育是加快教育现代化不可或缺的重要载体,具有里程碑意义。这个要求明确地把德智体美劳作为一个整体予以考虑,揭示了德智体美劳五育之间的内在联系与相互融合、相互促进的发展规律;这个要求是对人才培养使之达到德智体美劳全面发展的最有力保障^[8]。劳动教育的融通性可以很好地揭示它在五育中的奠基地位,它与其他四育的关系可以用“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新”来概括。劳动教育既与德育、智育、体育、美育具有密切联系,也有其自身的独立性,不能简单以“融合教育”为手段,以德智体美教育混淆劳动教育。在现实教育教学中,德智体美四育都具有相应的教育体系,但劳动教育方面存在体系空缺,既缺少必要的顶层设计,也缺少完备的课程安排和教学引导。以学生为中心的高校劳动教育,必须落实德智体美劳全面发展的教育理念,尽快补齐高校劳动教育体系缺失这块短板^[9]。

3. 结合高等教育的课程安排,深入领会大学生劳动教育的系统性和整体性特征

劳动教育作为其他教育的基础,具备系统性和整体性的特征。就劳动教育而言,要积极挖掘高校各项工作中的劳动教育资源,做“结合文章”,将各项实际工作嵌入劳动教育中。从劳动教育开展的广度来看,构建“多维结合”机制必然有利于实现劳动教育与人才培养体系的有机匹配,融入大学生成长成才的全过程,实现对立德树人的全面支撑。与此同时,必须注重保持劳动教育鲜明的特征,不能将其与高校其他工作简单地等同或划归于相关工作的范畴体系下,避免陷入劳动教育“窄化”“虚化”的困境。

在实际工作中,高校往往受限于教育保障设施、师资队伍、经费预算等资源的不足,不仅没有完善科学的劳动教育体系,甚至倾向于用社会实践活动、简单劳动、体力劳动、个体劳动等替代劳动教育,形成以偏概全、本末倒置的状态。一般而言,劳动被定义为人类实践活动的一种特殊形式,是人类通过有目的的活动改造自然对象并在这一活动中改造人的自身的过程。劳动被视为广义的社会实践活动的一部分,从属于实践范畴。高校的“社会实践活动”一般指学校组织学生步入社会,以了解社会、提高个人能力、服务社会为目的的教育活动。其形式丰富,包括参观、访问、调查、志愿服务、劳动体验等。从育人工作体系来看,社会实践活动一般被纳入德育工作范畴,是大学生思想政治教育的重要载体。因此,劳动可以作为高校社会实践活动的形式之一,但并不代表劳动教育就能够完全等同于社会实践活动。从劳动教育作为五育之一的重要地位来看,它是一个学科概念,是独立的课程概念。“社会实践活动”作为教学方式、育人方式概念,不具备与劳动教育等同的地位与作用。与此同时,劳动教育也并非一味进行体力劳动,要认识到劳动教育最核心的课题是让学生在劳动中学会生存、学会合作、学会创造,提升动手能力,从而对德育、智育、体育、美育产生基础性和系统性的影响^[10]。另外,随着知识经济时代生产力技术的快速发展,劳动教育也将更多地与信息技术、人工智能等紧密联系,在延续不变的劳动精神的基础上,创造条件让大学生参与各类创新型、创造性劳动,形成新时代劳动教育的新方向。以学生为中心的高校劳动教育,应当紧密结合专业需求和专业教学,统筹设置课堂教学与劳动实践活动,共同构成高校劳动教育系统化体系。

三、以“三全育人”为载体的高校劳动教育路径选择

《中国教育现代化2035》提出“八个更加注重”的基本理念,其中,关于更加注重以德为先、更加注重全面发展、更加注重知行合一、更加注重融合发展、更加注重共建共享等要求,对新时代高校的劳动教育有着针对性很强的指导意义。在准确把握以学生为中心的高校劳动教育内涵的基础上,全

面落实立德树人的根本任务,在大学生梦想实现、价值引领、劳动情怀培养等方面发挥劳动教育的支撑功能,树立劳动光荣的思想认知;要大力推进德育、智育、体育、美育、劳动教育的深度聚合、有机融合,提高大学生的综合素质;要把课堂教育与实践教育紧密结合起来,增强学生的劳动技能,提升大学生创新创业能力;要把劳动教育与终身教育结合起来,推动实现学校、家庭、社区、社会、企业教育的有机结合,形成共建共享劳动教育成果的格局,实现劳动教育的持续发展。加强高校劳动教育是一项长期性、复杂性的系统工程,要以大学生为中心,突出问题导向,注重顶层设计,循序渐进实施,从全员、全程、全方位的角度开展具体工作。

1. 在全员参与的格局下,注重主体作用的发挥

在劳动教育实施过程中,需要国家、社会、学校、家庭和学生的共同参与,构建多元参与者相互联动的教育机制。需要强调的是,在大学生劳动教育中,高校作为责无旁贷的主导者,应发挥其主体作用。而深化高校在劳动教育中的关键引领作用,不仅要以学生为中心思想融入教育全过程,还要有所侧重地建设劳动教育的主力承载队伍。

要自始至终把学生作为劳动教育的主体参与者,从学生的需求、利益为着眼点,以学生作用发挥为落脚点,以学生满意为评判标准,充分调动学生的学习积极性,让劳动教育成为学生成长成才的内生需求。在高校劳动教育课程体系的设计上,遵循人才培养客观规律,科学分析大学生在劳动思想、心理、伦理、行为、能力等五个方面的基本素质表现,总结其在劳动价值观、劳动情感态度、劳动品德、劳动习惯和劳动知识技能等方面的短板和不足,制定出符合学生需求的劳动教育体系。以学生利益为中心,以学生为中心思想的价值核心,是实现以学生为中心思想的重要依托与内驱动力。劳动教育的实施者要认真研究劳动教育与学生学业学习、社会实践等方面存在的共性和冲突,准确把握各种育人途径的特质,调和其中可能存在的利益冲突,切实保证学生在劳动教育中获益最大化。以学生作用发挥为中心是劳动教育的支撑力量和根本动力。要发挥学生的主体作用,让学生投身到各类劳动课程、实践的设计、组织、管理过程中,依靠学生的智慧和力量,形成双向互动,推动劳动教育的美誉度不断提升。以学生满意为中心,以学生为中心思想的最终归宿和评判标准。让学生满意是衡量高校劳动教育质量和成效的基本标尺,是以学生地位、学生利益、学生作用为中心的理论必然与实践结果。高校要不定期地通过多种途径和方式,开展走访和满意度调查,征求学生对劳动教育工作的意见建议并加以改进。高校劳动教育是一项系统性工作,必须坚持以学生为中心,动员高校教育的利益相关方,共同推进劳动教育的组织实施。

就劳动教育的实施队伍而言,高校要注重发挥后勤系统的基础性、独特性功能。后勤是高等教育的有机组成部分之

一,高校后勤管理服务与学生的衣、食、住、行、学紧密联系,有着天然的开展劳动教育的场域空间、资源条件和人员条件。随着高校后勤改革的深入推进,现代化后勤、智慧后勤的变革赋予后勤队伍全新面貌和能力,已经成长为一支“既有育人之心,又有育人之能”的教育生力军,应该成为劳动教育最主要的实施主体。后勤的劳动教育功能发挥有别于一般意义上的教学、科研。后勤工作涉及领域多、范围广,能够为学生提供充裕的劳动实践岗位。后勤人员数量多,在服务与教育过程中,后勤员工优良的工作作风、精湛的业务技能、追求卓越的“工匠精神”通过近距离、面对面的接触,对学生产生潜移默化的影响,达到全面提升综合素养的目的。学生通过观察、参与劳动,从而敬畏劳动、体验劳动,完成劳动教育。将劳动精神、劳动情怀、劳动境界的培养在依托后勤服务领域而开展的劳动实践、劳动锻炼中自然而然地完成,是一种以隐性教育为主的教育实现。

2. 在全程渗透的进程中,注重关键阶段的谋划

高校劳动教育要在认真研究大学生成长成才特点和规律的基础上,规划不同阶段的教学模块,实现全程育人。进入新时代,“00后”开始迈进大学,逐渐成为在校大学生主体。据调查显示,从家庭来看,独生子女偏多,大多出生于“421”家庭,从小备受宠爱,生活和学习环境优越,个性发展明显,劳动意识相对淡薄,劳动技能、生活能力相对弱化,存在自我意识较强、漠视劳动和享乐主义倾向等问题^[11]。要始终坚持以学生为中心,在高校教育的全过程积极发挥劳动教育的基础作用。一方面,要体现劳动教育的显性技能培养功能,充分结合专业特色设置劳动教育课程;另一方面,要体现劳动教育的隐性教育功能,充分与德育教育相融合,培养学生尊重劳动、尊重劳动者的意识。在劳动教育的具体落实上,可以采取劳动教育基础课程与选修课程相结合方式,由学生结合专业要求和个体需求,自主选择参与的劳动教育课程,同时配合劳动教育的考核考评体系,提高劳动教育成效。例如,为实现高中到大学生活的良好过渡,应在入学初期,通过开设生活劳动技能课堂,加强与中小学阶段劳动教育的结合,巩固劳动光荣观念,树立德技并修意识,并帮助大学生尽快融入大学生活。在学业中期,应广泛地开设劳动学科课程,注重劳动与专业知识的紧密结合,注重理论与实践相联系,让学生在有意义的劳动过程中亲身体验劳动的科学方法,理解劳动的烦琐与艰辛,体验劳动中团队的协作与融合,并以此形成自觉奉行的信念和团结协作意识,激励他们养成好学不倦、严谨踏实的治学精神,引导学生“在劳力上劳心”,树立正确的价值观。在就业前夕,应注重劳动教育与就业实践的结合,组织各类岗位操作实践和交往礼仪等文化培训,提高学生人文修养,使他们成为兴趣广泛、志趣健康、具备社会责任感的“全面发展的人”。

3. 在全方位推进的体系下,注重重点维度的强化

习近平总书记指出“要树立劳动光荣的观念,自己的事自己做,他人的事帮着做,公益的事争着做,通过劳动播种希望、收获果实,也通过劳动磨炼意志、锻炼自己。”劳动教育的全方位渗透,可以通过系统整合不同的育人载体和育人资源来实现,针对大学生而言,在内容上要重点把握劳动与生活教育的一致性,在形式上要重点把握劳动教育与实践教育的融合。关注新时代的劳动教育,不应脱离生活之外去学习劳动技术,而应将人类的劳动回归到人的生活日常和成长必需,强调生活与劳动之间的“整体生存”属性,即回归到劳动的生活属性和对人的发展价值来推进劳动教育^[12]。马克思说“人创造环境,同样,环境也创造人。”杜威的“教育即生活”与陶行知的“生活即教育”理念异曲同工。劳动教育与生活教育的内涵具有高度一致性,大学生所面临的首当其冲的劳动教育,就应当是生活实践教学。马克思在对“教育与生产劳动相结合”思想的阐述中,以实践性立场论述了劳动教育的现实必要性。他认为“全部社会生活在本质上是实践的,哲学家们只是用不同的方式解释世界,但问题在于改变世界。”高校具有一定意义的社会职能,因此,以学生为中心开展劳动教育,必须把校内生活与社会生活结合起来,把课堂教学与实践教学结合起来,形成全方位的劳动教育体系和模式。在大学生的校园生活中,劳动教育无处不在,看得见、摸得着,可以真切感受得到,弥漫在整个校园生活环境,能对学生产生本质的、深刻持久的影响,具备“陶冶功能”“导向和激励功能”“约束与规范功能”。在劳动教育的领域上,高校可以结合第一课堂和第二课堂并在此之外,利用宿舍、餐厅、教室、宾馆、快递站、实践基地、实训室等场所,开展互动式、体验式劳动教学,通过开设“厨艺课堂”“园艺课堂”“生活工坊”等实践课堂,既开展技能锻炼、劳动教育,也开展

多样化的劳动服务和劳动竞赛,让学生体验到劳动的意义和价值,增强学生对工匠精神、劳模精神的认可,将学生对劳动本质、生活态度的认识转化为“懂生活、会生活、管生活、爱生活”的劳动实践,体现以学生为中心的劳动教育价值。

参考文献:

- [1]徐海娇. 重构劳动教育的价值空间[J]. 中国教育学刊, 2019(6): 51-56.
- [2]包天强. 人的发展理论视域下高校育人工作的路径选择[J]. 学校党建与思想教育, 2014(1): 52.
- [3]杨彩霞, 邹晓东. 以学生为中心的高校教学质量保障: 理念建构与改进策略[J]. 教育发展研究, 2015(3): 30.
- [4]檀传宝. 劳动教育的概念理解——如何认识劳动教育概念的基本内涵与基本特征[J]. 中国教育学刊, 2019(2): 82.
- [5]习近平在同全国劳动模范代表座谈时的讲话[EB/OL]. (2013-04-28) [2019-10-30]. http://www.gov.cn/lidhd/2013-04/28/content_2393150.htm.
- [6]宋敏娟. 教育与生产劳动相结合的时代内涵及其实现路径[J]. 毛泽东邓小平理论研究, 2019(1): 17.
- [7]郑程月, 王帅. 建国70年我国劳动教育的演进脉络、时代内涵与实践路径[J]. 当代教育科学, 2019(5): 14-18.
- [8][9]卓晴君, 徐长发. 以劳树德 以劳增智 以劳育美[N]. 光明日报, 2018-10-09(13).
- [10]韩震. 劳动是学以成人的基础[N]. 光明日报, 2019-01-28(7).
- [11]雷虹. 新时代高校后勤系统“三全育人”运行机制构建研究[J]. 学校党建与思想教育, 2019(6): 74-76.
- [12]李敏, 高峰. 新时代的劳动教育属于生活[J]. 人民教育, 2019(7): 51.

Interpretation of the Implications of College Labor Education from Perspective of Student – Centeredness

LEI Hong, ZHU Tong – dan
(Jiangnan University , Wuxi 214122 ,China)

Abstract: Labor education has a fundamental role in the development of education in the new era. It is a concrete manifestation of the labor values of the new era in the field of education. In the process of accomplishing the fundamental mission, colleges and universities must regard strengthening labor education as a basic and important task. From the three dimensions of the subject status of college students, the pursuits of value of labor education, and the concepts and paradigms that labor education should follow, it is stated that student – centeredness is the value point of labor education in colleges and universities.

Key words: student – centered; labor education; three – wide education