

民族地区传统文化教育融入 高校思想政治理论课的思考

何伟

(广西教育学院, 广西南宁 530023)

摘要: 生态文化是生态文明建设的灵魂,对生态文明建设起到理论指导和价值引领作用。在高校思想政治理论课中加强民族地区传统生态文化教育,对提高民族地区生态德育实效性、推动民族地区生态文化的传承与创新、提升民族地区传统生态文化共识等都具有重要意义。不同国家不同地区的不同民族有着形态迥异的生态文化,深入挖掘蕴含于神话传说、农耕活动和栖居环境等方面以生态价值观念为准则的民族传统生态文化资源,以生态思维为导向,三项改革联动推进民族地区传统生态文化教育落地生根,五课联动优化理论教学内容建构,开展多维度实践体验活动推动民族地区传统生态文化入脑入心,多层次、多要素的联动机制共同促进高校思想政治理论课加强民族地区传统生态文化教育。

关键词: 民族地区; 传统生态文化; 高校思想政治理论课; 生态思维

中图分类号: G641

文献标志码: A

文章编号: 1003-2614(2020)03-0129-05

近年来,我国学者从思想政治教育维度出发,对生态文明的思想政治教育价值影响、思想政治教育中的生态文明建设途径等内容进行深入探索,形成比较丰富的研究成果,从思想政治理论课与生态文明教育的契合度等角度,通过理论与实践总结,产生了一批有代表性的研究成果,如张红霞和邵娜娜的《将生态文明教育融入大学生思想政治教育的途径探赜》^[1]、宋锡辉的《生态文明建设对思想政治教育价值的新要求》^[2]。也有学者从思想政治教育主阵地思想政治理论课的角度出发,研究如何通过思想政治理论课加强生态文明建设,如刘伟杰的《通过思想政治理论课进行生态文明教育的探索》^[3]、吴明红的《思政课程中融入生态文明教育的实现》^[4]、邹绍清和崔建西的《思想政治理论课中大学生生态文化教育论析》^[5]。目前,对民族地区具有鲜明民族性与地域性的生态文化研究则显得相对薄弱,尤其是对高校思想政治理论课运用民族传统生态文化资源加强大学生生态文明教育的研究则更为薄弱。基于此,本文以民族地区传统生态文化为研究基点,对思想政治理论课加强大学生传统生态文化教育的途径等进行探索。

一、高校思想政治理论课加强民族地区传统生态文化教育势在必行

民族传统生态文化是指民族地区先民在处理人与自然

关系过程中,注重生态环境的可持续发展和自然资源的合理利用,实现人与自然和谐共处的物质成果和精神成果的总和。高校思想政治理论课加强传统生态文化研究和应用,既是传承民族生态文化的需要,也是加强民族地区思想政治理论课生态文明教育实效性和提升民族地区传统生态文化共识的必然举措。

1. 传承民族地区传统生态文化

人与自然的平衡是人类永恒的追求。改革开放以来,中国在政治经济文化社会等方面均取得举世瞩目的成就的同时,环境污染、生物多样性锐减和资源匮乏的沉重代价也有目共睹。为持续推进社会主义现代化建设,党和政府对生态文明建设不断深入探索。从党的十七大首次明确提出生态文明建设理念,到党的十八大将生态文明建设作为中国特色社会主义事业“五位一体”总布局中的重要一位,再到党的十九大把人与自然和谐共生纳入新时代坚持和发展中国特色社会主义基本方略,生态文明建设目标越来越明晰,地位也越来越重要,它不仅体现了中国共产党以人为本、为民服务的宽广胸怀,还表明生态文明已然成为我国经济社会发展的重要任务、重要指导思想。伴随着全国生态文明建设进入快车道,少数民族地区因其自然资源丰富,生态优势突出,受到广泛重视,但“高校育人工作还能没让地方文化的价值充分体现出来,同学们对地方文化还存在认识上的不足”^[6]。“不

收稿日期: 2019-12-03

基金项目: 广西高校思想政治教育理论与实践立项研究课题“少数民族地区高校大学生生态文明观教育途径研究”(编号: 2015LSZ011); 广西高校中青年教师基础能力提升项目“生态权利公平的理论与实践路径研究”(编号: KY2016YB577)。

作者简介: 何伟, 广西教育学院思政部副教授, 研究方向: 思想政治教育。

少地方具有特色的区域文化往往被快速发展的现代性因素替代,过去的建筑、习惯、习俗、民风正在消失,特别是城镇化进程导致传统文化的湮灭”^[7]。这种社会变迁“实质上是人本身与环境之间关系的不协调,是人与自然的冲突在文化中的反映”^[8]。人是生态文明建设的根本要素,在加快生态文明建设大背景下,思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,更需要积极回应社会热点,有责任有义务培育有理想、有本领、有担当的全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人。帮助大学生了解、传承和发展先民所留下的独特而深厚的民族生态文化精髓,以便更好地推动区域经济文化建设与可持续发展。

2. 增强民族地区生态德育实效性

高校思想政治教育长期以来主要致力于调节人与人、人与社会之间的行为规范,但对人与自然之间的关系调节涉及不多,更称不上深入和广泛。随着我国社会主要矛盾从人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾转化为人民对日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾,迫切需要高校思想政治教育的内容从相对单纯的人与人之间的关系调节拓展到人与自然之间关系的调节。思想政治教育对于生态文明的意义在于引导当代大学生尊重自然规律,约束个人行为,养成生态意识,最终实现人与自然和谐共生,经济与社会可持续发展。近几年,高校思想政治理论课生态文明教育教学专题应运而生,但大多数是共性的宏观生态理论,不足以引起大学生的强烈共鸣。不可否认的是,不同地域的大学生从小就生活在不同的风俗习惯、宗教信仰和乡规礼仪中,思想政治教育者如若能在保持共性的前提下尊重差异,因地制宜施教,因材施教,将学生耳熟能详的感性直观的生态建筑、生态习俗以及神话故事中的生态元素上升至马克思主义生态理论层面进行阐述,这对于开阔学生理论视野、推动学生从感性认识上升至理性认识、拉近学生与思想政治理论课的距离等会出现事半功倍的教育效果。习近平总书记2019年4月在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话中指出“推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。”因此,根据大学生的心理特点,主动深入挖掘各民族丰富的传统地域生态文化,为新时代大学生自觉履行保护生态义务提供强大的智力支持和精神动力,既是高校思想政治理论课与时俱进的体现,也是提高民族地区大学生思想政治教育实效性的关键。

3. 提升民族地区传统生态文化共识

我国绝大多数民族地区地处边陲,自然环境较具观赏性,或一望无际的沙漠、辽阔无限的草原,或山岭连绵、森木莽莽,但在风景秀丽的同时,存在资源贫乏、基础产业薄弱等共同特征。这些地区复杂的自然地貌使得的先民不得不与自然抗争争取活路。令人不可思议的是,条件虽然很艰苦,

工具也很简陋,但先民在改造自然的过程中,却并没有破坏自然,而是展现出对当地自然环境非凡的适应能力,不仅如此,还在劳作活动、栖身之所以及神话传说和歌谣故事中留下诸多顺应自然、遵循自然规律的生态智慧。这些鲜活的、极具民族性与地域性的传统生态文化值得每一位大学生去了解和珍藏。基于此,高校思想政治教育需要发挥思政课程的主渠道作用,将民族地区生态文化,尤其是优秀民族传统生态文化融合于思想政治理论课中,推动不同民族学生对异质生态文化的理解和对话,以包容开放心态了解和认识不同的传统生态文化,无论对于加强民族共识、民族团结,还是社会和谐、国家长治久安都具有重要意义。

二、民族地区传统生态文化应用于高校思想政治理论课的主要形态

本文以广西为例,具体阐述民族地区传统生态文化应用于高校思想政治理论课的主要形态。广西是一个具有12个民族聚居的多民族地区,气候湿润多雨、山峰层峦叠嶂、江河纵横交错,具有典型的喀斯特地貌,山多地少,可供耕作的土地资源极其有限,广西先民在这样一个恶劣的自然环境中共同创建了源远流长的民族传统生态文化。

1. 神化传说中的生态文化

广西的绝大部分少数民族没有自己的文字,基本以口口相传的神话传说、歌谣故事记载传承其悠久历史和灿烂文化。在这些古老恢宏的神话歌谣里,将自然现象和自然力量人格化现象非常普遍,先民与自然之间相互依存、和谐相处。瑶族创世史诗《密洛陀》记载“什么造成了密洛陀?大风吹来了,造成密洛陀。”^[9]由此可见,瑶族人认为,其始祖密洛陀是自然之子,为“风”所生。苗族则认为自己的祖先姜央创造了天地一切。《苗族古歌》描述姜央是一个能“造天和造地”,能“造鬼和造人”,甚至山坡、水塘、蚂蚱、牛、狗等世间万物的神。壮族的创世史诗《布洛陀经诗》描述布洛陀与雷王、龙王三者皆由石头孕育而成。天地生成后,他们分工合作,雷王主宰上界,掌管雨水;龙王主宰下界,掌管江湖海之水;布洛陀主宰中界,负责创造万物。《布洛陀经诗》描述布洛陀是在广西田阳敢壮山与其妻姆六甲用泥土造出人和其他动物。泥人在吃了辣椒和桃子后分别变成男人和女人,缤纷多彩的世界由此形成展开。正如费尔巴哈所言“自然是宗教最后的、原始的对象”^[10]。在人类蒙昧初开的混沌时期,在对自身渊源和人类与自然的关系无法理解和解释时,不管是苗族、壮族抑或是瑶族皆认为自然神奇而伟大,认同生命来源的始祖皆是自然万物,由此形成“天地与我共生,万物与我为一”的朦胧世界观。

既然其他动植物与人类一样,来自大自然,都同出一源,甚至同质同构,在广西先民的理念中,自然与人的关系就理所应当是平等的,人类应该尊重自然、尊重生命,按照自然规

律办事。《布洛陀经诗译注》中《赎谷魂经》描述“三月种地,四月种田……七月谷穗长,八月割稻谷。”言语中除了总结植物生长自然时节以外,还反映出广西先民遵照天时物候安排农事,维护人与自然和谐相处的宁静。若不如此,则不仅不能保衣食所安,还会受到自然的惩罚。《赎牛魂章》对人类恣意过度使唤耕牛,导致耕牛灵魂出窍和死亡,最终人类生存困难等现象也有诸多描述。壮族先民的生态伦理观沿袭至今已演化为民风民俗,与现代壮民的日常生活融为一体。如每年农历四月初八桂北地区祭祀牛魂的“牛魂节”;桂西壮族人焚烧纸钱供奉石头仪式;每年在广西百色田阳县举行盛大的祭拜先祖布洛陀的活动;流行于东兰县的“蚂拐节”和环大明山地区禁忌杀蛇和禁忌以蛇为食的习俗。这些禁忌和祭祀活动体现着人类对自然的敬畏和顺应,自觉或不自觉地达到保护自然、维持生态平衡的目的,以民族自身特有的实践方式推动着广西生态文明建设。

2. 农耕活动中的生态文化

民以食为天,食物是人类物质生活中的第一要素。广西先民为生产维持生命的生活必需品,需要对自然生态进行改造和付出艰辛劳作,也因此产生悠久璀璨的农耕生态文化。广西地处低纬度地区,属于亚热带季风气候。一方面,光照充裕,雨量丰富;天时地利的生态环境很适合各种动植物的生长繁衍,尤其适合稻作植物的生长。早在9000多年前的新石器时代,西瓯骆越先民在广西就已开始了稻作农业,并逐步形成环绕南宁的“那”文化中心地位^[11]，“饭糗羹鱼”的饮食传统也由此形成。壮侗族语言中的“na”(汉语记音为“那”),是栽种稻谷的“田”,广西境内含有“那”的地名有1200多处。据覃乃昌先生考证,壮侗族对稻的称谓“耗”“膏”甚至先于汉字对“稻”的称谓。无论从壮侗族对稻的称谓还是稻作活动相关的地理名称,足以说明在广西漫漫历史长河中,其一度是中国南方重要的稻作生产主要区域。另一方面,广西属于山多地少的自然地貌,素有“八山一水一分田”之称。随着人口的繁衍生息,尤其是桂北地区,人地矛盾非常突出。为了生存,稻作活动由河谷平坦地带不得不扩展到山岭之上,龙脊梯田便是其中之一。

龙脊梯田不是原生形态的自然景观,而是人化自然的杰作。据考证,龙脊梯田上溯元代,下迄清代,距今已有六七百年的历史。在此之前的龙脊地区“万山环峙,五水分流”,人烟稀少。直至元代,以壮族为主体的民族陆续迁徙至此,由此开始了艰苦卓绝的造田运动,开天辟地之中大规模梯田景观蔚然形成。从河谷直上山巅,层层叠叠;从林边延至陡崖,星罗棋布。龙脊岭上,凡是有泥土的地方,必有梯田,形状各异,大小不一,最小蓑衣可盖。从表面上看,人类活动导致龙脊地区的自然景观产生很大变化,似乎是广西先民在罔顾自然规律恣意妄为,但纵观龙脊梯田构造发现,它依山而建,顺势而上,尽可能地依照山体走势和面貌蜿蜒回转;山顶实施

封山育林,涵养水源;梯田内鱼吃杂草,鸭吃害虫,稻鱼共生,一派稻鸭鱼和谐共生的生态景象。应该说,龙脊梯田改变的以人工种植替代草木的自然生长,以绿油油的稻谷替代原生沃野,不变的是山体肌理的原形原貌,自然存在的天生纹理。龙脊梯田是合目的性与合规律性的统一。她的存在不仅有效地化解了桂北地区人们的生存困境,还成为一道人类改造自然、利用自然、遵循自然的生态智慧坐标。

3. 栖居环境中的生态文化

栖居是人类安身立命的根本,是人类繁衍的基本条件。不同时代、不同地域和不同民族的人根据天时、地利等自然条件营造了各式各样适宜栖居的场所。早在远古时候,广西气候湿热,林木莽莽,瘴气弥漫。据张华《博物志》记载,“南越巢处,北溯穴处”,广西先民在生产力极其低下情况下,迫不得已以枝叶繁茂的大树和天然溶洞作为其栖身之所,既免冬寒夏暑,又避蛇虫猛兽。在依靠自然、适应自然的过程中,栖居环境与自然不经意地融为一体。

随着生存模式由向自然索取转向改造自然,农业耕作遂成为广西先民生活的依靠。为方便种植和照看农作物,栖居住所便由树上巢穴演变为山谷或山坡地带的“干栏”建筑。正是这些干栏建筑充满着高度生态智慧和技巧。在建筑地点的选择上,沿山体等高线横向延伸,既可节省耕地资源,又可避免对山体破坏。在建筑材料的使用上,因地制宜。桂北地区植被茂盛,多以木、竹等为原材料,以榫卯衔接干栏建筑;桂南地区为岩溶地貌,石材丰富,多为石木结合的干栏建筑。广西干栏建筑的主要特征就在于就地天然取材,节省大量人力、物力和财力。在建筑物本身的结构上,干栏建筑底层潮湿,主要用来豢养家畜,堆放农具等杂物;上层干燥通风、空气流通、日光充足,由人居住。干栏的多层结构有效地节约了土地资源,并有利于人体健康和人身安全。干栏建筑在广西龙胜、融水和红水河下游等地区的壮、侗、苗、瑶少数民族村寨高低错落分布,灵动通透,与山形地貌浑然一体,不仅是利用自然资源和地形地貌和谐统一的象征,还是人们尊重自然、巧妙利用自然的生态智慧体现。这种世代相传经久不衰的原生态村落建筑,成为见证广西先民栖居生态文化的活化石。

栖居建筑只是栖居环境中的一部分。实际上,它是一个包括山体、水源、林木等元素组成的有机系统。在广西壮族聚居附近,你总能找到一大片树木,也能在村前寨后寻得上千年的古桂古榕,在各家各户前庭后院见到桃李花红。在长期的生产生活实践中,广西先民已充分意识到山体林木生态环境的重要意义和价值,认识到良好的山体和林木不仅能为人提供赖以生存的丰富食材,还可以成为涵养水源的绿色水库。在数千年历史积淀中,广西先民遗留下极具民族特色和地域特色的山林保护文化,如山林崇拜思想、山林禁伐的规章制度及世代传承的植树习俗等,无一不体现着先民尊重“山性”的本质。彝族的祭山林节、侗族的“约青讲款”、金秀

地区定于清代的《两瑶大团石牌》等种种乡规民约,既是各民族村寨保持山常青、水长流的宜居生态环境的关键所在,也是人们取法自然、利用自然的生存生态智慧的集中体现。

三、高校思想政治理论课加强民族地区传统生态文化教育的路径选择

1. 三项改革联动推进民族地区传统生态文化教育落地生根

第一,优化民族地区传统生态文化教育环境。为更好地推进民族地区传统生态文化教育,马克思主义学院或思政部可主动加强与教务处、财经处、学工处等部门的合作,推动各部门将民族地区传统生态文化的育人要求渗透到大学生人才培养方案、教学实施纲要、总体财务投入计划、社团组建和实践基地建设等具体事项中,推动民族地区传统生态文化教育实践成为大学生综合培养目标的一部分,为推动大学生生态素养培育奠定综合环境基础。第二,开展民族地区生态传统文化教师培养培训。在人才大范围流动的时代背景下,思政课教师来源广泛、学科背景不一。直接开展传统生态德育,其教学效果可能会参差不齐。为保障传统生态德育的实效性,需要教育行政主管部门规范组织传统生态文化知识培训班,以文化传人为主,结合思想政治理论课专家学者开展系统深入培训,以使思想政治理论课教师真正成为本民族地区传统生态文化知识的传播者。第三,推动民族地区传统生态文化思想政治理论课教学与科研的结合。迄今为止,我国绝大部分少数民族省份均未能形成系统的传统生态德育类教材,这种状况与习近平总书记在“全国生态环境保护大会”上提出要“加快建立健全以生态价值观念为准则的生态文化体系”的要求还存在较大差距。因此,各级科研主管部门需要及时拓宽思想政治教育研究的理论视野,组织思想政治理论课专家及传统生态文化专家联合编写出版与民族地区大学生身心发展相适应的民族地区传统生态德育教材。科研、宣传等主管部门在制订年度科研计划时,可以有意识地单列生态文化类选题,鼓励思想政治理论课教师积极申报。

2. 五课联动构建民族地区传统生态文化教育内容体系

高校思想政治理论课是高校落实生态文明教育的主阵地。目前,我国高校思想政治理论课课程体系主要采取“4门骨干课程+1门形势与政策”的课程模式。基于民族地区生态文化知识体系的丰富性,有必要以五门课程为依托,各有侧重,共同形成民族地区传统生态文化内容在思想政治理论课上的完整讲述。

“马克思主义基本原理概论”课程有着非常丰富的生态文明教育资源,其中蕴含的马克思主义生态观是生态文明教育的基础和核心。在系统讲授马克思主义经典作家自然观和技术观的基础上,通过引导学生深入思考先民对待自然的

态度、现代科技对传统生态文化的影响等内容,使学生逐步树立起人与自然和谐统一的系统观和作为新时代中国特色社会主义建设者的正确利益价值观。“中国近现代史纲要”课中的生态文明教育资源则相对有限。可依托半殖民地半封建社会时期我国生态资源被列强肆意掠夺破坏、新民主主义革命时期生态环境的急剧退化和新中国成立初期至社会主义建设时期经济挂帅下的生态环境被破坏等历史史实,融入民族地区传统生态文化在此期间的遭遇,强调以史为鉴,痛定思痛,深刻领悟传统生态文化的重要价值,并逐步树立起环境保护的忧患意识。“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程是一门与现实紧密联系的课程,此课程包含我国目前阶段生态文明建设理念、任务、制度保障等方面内容。在涉及民族地区传统生态文化部分时,教师可具体阐述民族地区传统生态文化随着新时代的到来所面临的传承和创新,培养大学生对传统生态文化的责任感和使命感,增强其民族、国家共同体意识和继承弘扬传统生态文化素养的自觉性。“思想道德修养与法律基础”课程可从伦理道德和法律层面阐释生态道德、生态权利及义务等内容。充分认识民族地区传统生态文化资源的重要性及价值,以此激发民族地区大学生生态道德情感,提升生态道德意识,自觉维护生态权利、履行生态义务,促进生态化人格的形成,并积极主动地参与到民族地区生态文明建设事业中。“形势与政策”课程以关心、关注热点问题著称。近几年,生态环境问题是全球话语体系关注的焦点。民族地区生态文化的阐述可通过专题形式侧重从横向维度比较了解各民族地区传统生态文化,甚至世界传统生态文化。通过比较、借鉴,进一步强化社会变迁下少数民族地区生态文化的发展和创新。五门思想政治理论课程联动讲授,合理分配,既各有侧重,又相互映衬、互为补充,使学生能从多维度、多层面深入了解、感知少数民族地区传统生态文化的魅力,油然而生民族自豪感,增强生态文明建设的文化自信,提高生态文化素养,最终成为中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

3. 开展多维度实践体验活动推动民族地区传统生态文化入脑入心

大学生对民族地区传统生态文化的认知,仅仅依靠单一的课堂理论灌输很难达到理想的效果,需要理论与实践相结合。实践教学是思想政治教育一个重要环节,能够以直观生动的现实活动促进大学生对课堂抽象理论知识的理解和把握,实现理论知识内化于心、外化于形的好效果。实践教学分为课外实践教学和课内实践教学。

民族地区丰富的传统生态文化资源决定了大学生获取这类知识的课外实践教学活动的多样性。一是组织学生到民族地区传统生态文化教学基地实地考察。传统生态文化教学基地的选择可以是民族博物馆、少数民族村寨和自然景观等。一些传统生态文化元素毕竟历史久远,课堂理论教学

让学生很难形成共鸣。通过对民族建筑、民族服饰、民族舞蹈、传统祭祀活动器物 and 民族工艺等的了解,可以直观形象地感受民族传统生态文化的历史以及先民与自然和谐相处的恬静与美好。调研考察恢宏大气的自然景观,如龙脊梯田,在大学生了解古代先生态理念的同时,以自然之美满足大学生生态审美需求,触动大学生生态情感,提升大学生对生态环境的热爱,产生生态道德关怀。二是组织学生参加传统生态文化实践活动。如广西部分地区仍旧保留着一些从古代先民沿袭下来的民风民俗,田阳县规模宏大的敢壮山朝拜先祖布洛陀活动,农历四月初八桂北地区祭祀牛魂的“牛魂节”活动,瑶族人做寿的“扣槽而食”古礼、“三月三”民歌艺术节等。大学生通过参与这些活动,进一步深刻感受先民对待自然的态度,油然而生对传统生态文化的责任感和使命感,在或庄严肃穆或轻松愉悦的环境中潜移默化地传承着民族传统生态文化。

当社会实践条件受限时,就需要组织课内实践教学活 动。主要形式包括:一是组织观看优秀传统生态文化视频。因距离长远或时间久远无法抵达现场观摩的情况下,可根据教学需要组织学生观看画面清晰、运行流畅的优秀传统生态文化视频资料。二是开展主题讨论或辩论。随着现代文明席卷全球,每时每刻都存在传统生态文化的消失,其厚重的历史价值正面临严峻的挑战,可以组织学生就某一传统生态文化存在的价值等开展讨论或辩论。三是组织传统生态文化征文大赛。征文主题选择应多样化,既可以横向维度比较研究各民族地区传统生态文化的优势,也可以纵向维度比较研究社会变迁下少数民族地区生态文化的发展和 创新,还可以深入挖掘民族地区传统生态文化的资源及价值阐述等。

组织活动的目的在于使大学生了解传统生态文化知识,强化大学生生态意识,促进大学生生态行为习惯的形成。

参考文献:

- [1]张红霞,邵娜娜.将生态文明教育融入大学生思想政治教育的路径探赜[J].马克思主义与现实,2018(4):166-171.
- [2]宋锡辉.生态文明建设对思想政治教育价值的新要求[J].思想理论教育导刊,2008(10):95.
- [3]刘伟杰.通过思想政治理论课进行生态文明教育的探索[J].教育与职业,2014(9):55-56.
- [4]吴明红.思政课程中融入生态文明教育的实现[J].思想政治教育研究,2018(3):97-100.
- [5]邹绍清,崔建西.思想政治理论课中大学生生态文化教育论析[J].学校党建与思想教育,2017(17):62-65.
- [6]练翠滢.地方文化在高校思想政治教育中的应用研究——以广西为例[D].桂林:广西师范大学硕士学位论文,2017.
- [7]肖起清,张意柳.文化认同与传承——西江流域神谱研究[M].桂林:广西师范大学出版社,2017:23.
- [8]杨美勤,唐鸣.民族地区传统生态文化的现代困境与转化路径研究——基于黔东南苗族侗族自治州的调查分析[J].贵州社会科学,2019(3):99.
- [9]广西民间文学研究会收集,莎红整理.密洛陀[M].南宁:广西人民出版社,1981:1.
- [10][德]费尔巴哈.费尔巴哈哲学著作选:下[M].荣震华,等译.北京:生活·读书·新知三联书店,1962:436-437.
- [11]覃乃昌.壮族稻作农业史[M].南宁:广西民族出版社,1997:10.

Function of College Ideological and Political Theory Courses in Traditional Ecological Culture Education

HE Wei

(Guangxi Institute of Education, Nanning 530023, China)

Abstract: As the soul of ecological civilization construction, ecological culture plays a role of theoretical and value guidance. Strengthening the education of traditional ecological culture in ethnic minority areas in ideological and political theory courses in colleges and universities will improve the actual effect of ecological moral education in ethnic minority areas, promote the inheritance and innovation of ecological culture in ethnic areas and raise the consensus of traditional ecological culture in ethnic areas. Different ethnic groups in different regions of different countries have different forms of ecological culture. We should dig deeply into the traditional ecological cultural resources of ethnic groups, which are based on ecological values in terms of myths and legends, farming activities and living environment. Guided by ecological thinking, overall planning of top-level design, five-course linkage optimization theory teaching content construction, multi-channel improvement of education and teaching methods, it is an important way to strengthen the application of traditional ecological culture in ethnic areas in ideological and political theory courses in colleges and universities.

Key words: ethnic areas; traditional ecological culture; ideological and political theory courses in colleges and universities; ecological thinking