

行业高校世界一流学科建设的江苏模式研究

陶羽李健

(南京信息工程大学 江苏 南京 210044)

摘要:江苏行业高校发展规模大、基础好、质量优,是最有条件建设“双一流”取得成功的省域之一。通过分析江苏行业高校学科建设的现实基础,概括其发展特点,总结先进经验,凝练江苏行业高校建设世界一流学科兼具普遍适用性和区域特征性的方向、标准和路径,为江苏实施高教强省战略、完善国家“双一流”建设的理论与实践体系提供有价值的政策建议。

关键词:一流学科;行业高校;江苏模式

中图分类号:G649.29

文献标志码:A

文章编号:1003-2614(2020)03-0070-06

江苏省域经济综合竞争力位居全国第一,是中国经济最活跃的省份之一;江苏高等教育发展水平也居于国内领先地位。江苏省内拥有中国矿业大学、河海大学、江南大学、南京农业大学等十多所行业高校,有着悠久的办学历史和鲜明的学科特色。在教育部公布的95所一流学科建设高校名单中,南京航空航天大学、南京理工大学的兵器科学与技术、南京邮电大学的电子科学与技术、南京信息工程大学的大气科学等11所行业高校的特色优势学科入围,标志着行业高校一流学科建设正式扬帆起航。

一、江苏行业高校世界一流学科建设的现实基础

(一) 江苏行业高校的发展现状

在江苏十多所行业高校中,有河海大学、中国药科大学等6所位列“211”层次高校,所占比例接近50%,进入国家最高层次高等教育重点建设领域的覆盖度较高;江苏先进的经济综合实力,为行业高校的发展提供了良好的政治、经济和文化环境;产业的蓬勃发展,又为行业高校的发展提供了

资本和资源支持。江苏产业门类齐全,行业高校特色学科与水利、航空、农业、医药、气象、纺织等产业对接,立足行业,面向地方,助力产业转型升级、创新发展。河海大学集成特色学科优势,紧密结合三峡、黄河小浪底、南水北调、西部水电开发等重大工程建设,承担了一大批国家层面重点、重大研究计划和重点、重大工程科研项目。水利工程、环境科学与工程2个学科入围一流学科建设名单^[1];工程学、环境/生态学、计算机科学、材料科学、地球科学等5个学科进入ESI世界排名前1%。中国矿业大学在煤炭能源的勘探、开发、利用,资源、环境和生产相关的矿建、安全、测绘、机械、信息技术、生态恢复、管理工程等领域形成了优势品牌和鲜明特色。工程学、地球科学、材料科学、化学等4个学科进入ESI排名前1%。矿业工程、安全科学与工程2个学科入围一流学科建设名单。中国药科大学发挥药学、中药学学科齐全的优势,通过学科群建设,促进学科的交叉渗透,药理与毒理学学科排名跨入全球前1%,化学、临床医学的ESI排名进入全球前1%。

(二) 江苏行业高校一流学科的建设基础

表1 江苏省行业高校学科发展现状表

| 学校 | 学校层次 | 特色学科 | 排名 | “双一流”学科 |
|----------|--------------------------|-----------------|----|--------------|
| 南京航空航天大学 | 国家“211工程”重点建设高校、一流学科建设高校 | 力学、机械工程、管理科学与工程 | A | 力学 |
| 南京理工大学 | 国家“211工程”重点建设高校、一流学科建设高校 | 兵器科学与技术 | A+ | 兵器科学与技术 |
| 中国矿业大学 | 国家“211工程”重点建设高校、一流学科建设高校 | 安全科学与工程 | A+ | 安全科学与工程、矿业工程 |
| 南京邮电大学 | 江苏高水平大学建设高校、一流学科建设高校 | 电子科学与技术 | B+ | 电子科学与技术 |
| 河海大学 | 国家“211工程”重点建设高校、一流学科建设高校 | 水利工程 | A+ | 水利工程、环境科学与工程 |

收稿日期:2019-12-07

基金项目:江苏省高等教育学会科学研究“十三五”规划课题重点调研项目“行业高校特色学科向世界一流学科发展路径和推进战略研究”(编号:2201521703801)研究成果。

作者简介:陶羽,南京信息工程大学讲师,研究方向:高等教育基本原理;李健,南京信息工程大学学工处研究员,研究方向:高等教育研究与管理。

| | | | | |
|----------|--------------------------|-------------------------|----|-----------------|
| 江南大学 | 国家“211工程”重点建设高校、一流学科建设高校 | 轻工技术与工程、食品科学与工程 | A+ | 轻工技术与工程、食品科学与工程 |
| 南京林业大学 | 江苏高水平大学建设高校、一流学科建设高校 | 林业工程、林学 | A+ | 林业工程 |
| 南京信息工程大学 | 江苏高水平大学建设高校、一流学科建设高校 | 大气科学 | A+ | 大气科学 |
| 南京农业大学 | 国家“211工程”重点建设高校、一流学科建设高校 | 作物学、农业资源与环境、农林经济管理、植物保护 | A+ | 作物学、农业资源与环境 |
| 南京中医药大学 | 江苏高水平大学建设高校、一流学科建设高校 | 中药学 | A | 中药学 |
| 中国药科大学 | 国家“211工程”重点建设高校、一流学科建设高校 | 药学 | A+ | 中药学 |

注:数据根据教育部网站和一流大学建设高校官网统计汇总。

1. 特色学科平台支撑有力

江苏行业高校特色学科平台为开展相关领域前沿问题研究和高层次人才培养奠定了坚实的基础。如中国药科大学依托药学学科群,建有“天然药物活性组分与药效”国家级重点实验室等18个重点建设平台。南京林业大学以林业学科为特色,以资源、生态和环境类学科为优势学科,现有4个省部级重点实验室和1个“国家级林学实验教学示范中心”。南京邮电大学工程学学科现有国家级科研平台5个,国家级实验教学示范中心2个,国家级虚拟仿真实验教学中心3个,为推动电子信息科学与工程学科群整体实力进入世界一流学科行列提供了良好的教学科研条件。

2. 特色学科人才精英高端

行业高校特色学科建设基础扎实,学术体系健全,人才优势显著,拥有院士领衔的高水平师资队伍。如中国矿业大学矿业工程学科拥有7名中国科学院、工程院及外籍院士,80多名长江学者、杰青、优青、“千人计划”等国家级、省部级人才,以及7名973计划、国家科技支撑计划、863项目首席专家。江南大学轻工技术与工程学科是国家发酵工程学科的诞生地,建立了以院士、杰青和长江学者等国家级人才为学术领航,以优青、青年拔尖人才和教育部新世纪人才为中坚力量的老中青可持续的人才梯队。高水平的师资队伍,汇聚了行业相关领域顶尖的专家学者和领军人才,对行业高校特色学科建设产生了显著影响。

3. 特色学科科学研究优势卓越

行业高校围绕着行业发展需求、人才培养和科技创新进行学科专业布局,掌握并引领行业核心技术的发展和革新,立足区域发展,服务国家战略。在2018年度国家科学技术奖评选中,南京农业大学陈发棣教授团队“菊花优异种质创制与新品种培育”获国家技术发明二等奖,张绍铃教授团队“梨优质早、中熟新品种选育与高效育种技术创新”和周明国教授团队“杀菌剂氟唑菌酯新靶标的发现及其产业化应用”两项成果获国家科学技术进步二等奖。南京理工大学坚持面向国家重大战略,瞄准科技前沿,在国防科技领域代表国家水平,科研成果获得省部级及以上科技奖励279项,其中,国家级科技奖励19项,王泽山院士获得2017年度国家最高科学技术奖。江苏行业高校特色学科具有从基础研究、关键技

术攻关到承担国家重大重点问题等全体系创新研究的能力。

4. 特色学科人才培养硕果累累

行业高校特色学科人才培养与普通学科相比,与产业、社会经济的结合更加紧密,培养出一大批行业领军人才。如南京中医药大学不仅主持编写了第一套中医高等教育教材和教学大纲,还为新中国现代高等中医教育输送了第一批师资,培养并诞生了承淡安、叶橘泉等新中国中医药界最早的学部委员(院士),从这里走出了9位“国医大师”(占全国的三分之一)、5位中医药界院士(占全国的二分之一),被誉为“新中国高等中医教育的摇篮”。南京信息工程大学自建校以来,已培养各类毕业生10万人,校友中涌现出一批两院院士、部委领导、战略专家、国际组织官员等杰出人才,众多校友成为中国乃至世界气象行业的业务骨干和科研精英,被誉为“气象人才的摇篮”。

5. 特色学科国际影响力突出显著

行业高校特色学科凭借其独特的办学优势,在国际领域中发挥极为重要的作用,国际地位与话语权显著提升。如南京航空航天大学特色学科的部分教师在相关顶尖国际组织、期刊、研究机构中担任理事、编委等重要学术职务,主办IEEE灰色系统与智能服务等国际学术交流会议,建设10多个国际联合实验室,积极引入世界一流大学的科研力量进行借鉴学习和合作。河海大学一流学科聘用外籍教授30人,专任教师国际化比例超过55%,出国参加国际会议和进修超过400人次,留学生在校规模达到1607人。南京农业大学牵头组建面向粮食安全、气候变化等亚洲和全球热点问题的高水平、跨学科多边国际合作平台,由“参与者”向“领导者”转变。江苏行业高校走国际化路径、加快一流学科建设取得了显著的成效。

二、江苏行业高校世界一流学科建设的标准向度

(一) 坚持中国特色,彰显江苏区域特点

江苏行业高校扎根祖国大地,厚植国家与民族底蕴,在建设世界一流学科的征程中始终坚持中国特色,坚持社会主义办学方向,传承中国人民具有的“伟大创造精神、伟大奋斗精神、伟大团结精神、伟大梦想精神”,将学科建设目标与国家发展战略、中华民族伟大复兴紧密结合在一起,使科学知

识、研究技术和卓越人才与国情相适应相匹配。江苏是高等教育大省,在2005年响应国家号召,率先启动“高教强省”战略,扎实推进高等教育综合改革,促进高校质量提升和特色发展。2010年,江苏省被国务院确定为国家高等教育综合改革试点省份,省财政每年投入10亿元,在全省高校实施优势学科建设工程,建设一批国内领先、国际有影响的高水平学科,为行业高校一流学科建设提供了良好的基础和保障条件。行业高校更加有责任通过一流学科建设,对接省域产业结构,提供人力资源支撑,贡献科技创新成果,引领江苏社会发展走向,开阔国际视野,积极服务于江苏区域产业升级、协同发展战略和苏南、苏中、苏北中心城市建设需要。

(二) 坚持世界一流,融入国际比较体系

“世界一流”是一个相对的评价标准,运用一定的指标体系对全球范围内的学科发展水平进行评估与比较,得出排名;同时“世界一流”也是一个绝对的概念,充分体现了某一学科在世界范围内居于领先的绝对优势。基本科学指标数据库ESI是当今世界范围内普遍用以评价学术机构和

大学的国际学术水平及影响的重要指标^[2]。2012年1月,中国校友会网大学研究团队率先将我国大学进入世界1%的ESI论文总被引频次作为指标参数纳入国家大学评价体系中。QS世界大学学科排名主要依据学术声誉、雇主声誉、科研影响力和H指数进行排名,于2004年首次发布,是迄今为止参与机构最多,世界影响范围最广的排名之一。

目前,我国最权威的学科排名主要依据教育部学位与研究生教育发展中心对具有博士、硕士学位授予权的一级学科整体水平进行评估,注重学科质量,按照“精准计算、分档呈现”的原则,采用“分档”方式公布,从“A+”到“C-”共9档。其中A+代表全国排名前2%的顶尖学科,A表示全国排名2%-5%的一流学科。国内外各类学科评价体系中的指标和影响因子等各有侧重,世界一流学科的评价标准和指标体系并未形成固定、唯一的模式。江苏行业高校学科建设从国内领先到世界一流,要在世界学科坐标体系中准确定位,寻找差距,在突出主体传统和特色的基础上,兼顾国际化、通用化的竞争与比较。

表2 世界大学排名指标体系

| 排名榜 | 指标体系 | 占比(%) | 评价 |
|-------------------|-------------|-------|--|
| QS 世界大学排名 | 学术领域的同行评价 | 40 | 关注教学质量和学术成果,注重学校的办学声誉和国际化程度,多样性和包容性兼具。国际化程度的指标权重过高,常导致出现A校学科领域都比B校强,而总排名却比B校低的现象。 |
| | 全球雇主评价 | 10 | |
| | 单位教职的论文引用数 | 20 | |
| | 教师/学生比例 | 20 | |
| | 国际学生比例 | 5 | |
| | 国际教师比例 | 5 | |
| USNews 世界大学排名 | 毕业率 | 22.5 | 综合考虑学校师资、学术声誉、地理位置、师生比率、毕业生就业情况等要素,具有较高的知名度。主要分为“全国大学排名”“文理学院排名”“研究院排名”“最佳高中排名”。另外,还有针对专业的排名,如商科相关专业、理工科专业等。 |
| | 学术声誉 | 22.5 | |
| | 教师资源 | 20 | |
| | 学生录取率 | 12.5 | |
| | 财政资源 | 10 | |
| | 新生留校率 | 7.5 | |
| | 校友捐赠率 | 5 | |
| THE 泰晤士高等教育世界大学排名 | 教学—学习环境 | 30 | 偏重教学和研究能力的考量。缺点是论文引用率占比过大,不利于主要教学语言是非英语的大学。 |
| | 研究—数量、收入和声誉 | 30 | |
| | 论文引用—科研影响力 | 32.5 | |
| | 毕业后薪酬—创新 | 2.5 | |
| | 国际化程度—师生 | 5 | |
| ARWU 世界大学学术排名 | 教学质量 | 10 | 关注焦点是学校的科学研究和论文成果。缺点是过多依赖于国际奖项,重视理工研究,对人文哲学社会科学关注度不足。 |
| | 教师资源 | 40 | |
| | 研究成果 | 40 | |
| | 人均绩效 | 10 | |
| ESI 基本科学指标数据库 | 论文数 | | 成为当下世界范围内普遍用以评价高校、学术机构、国家/地区国际学术水平及影响力的重要评价指标工具之一。 |
| | 论文被引频次 | | |
| | 论文篇均被引频次 | | |
| | 高被引论文 | | |
| | 热点论文 | | |
| | 前沿论文 | | |

注:数据结果基于权威世界大学排名结果分类统计汇总。

(三) 坚持带动一般,实现整体提升跨越

行业高校特色学科的发展离不开一般学科的基础支撑,在重点建设特色学科的过程中,不是简单的学科合并与撤销,而是要充分发挥其引领作用,辐射和带动一般学科领域的开拓与发展。在行业高校特色学科建设世界一流学科的

体系中,尤其需要与之相辅相成的一般学科来配套支撑,以此带动学校学科生态体系的整体发展。江苏行业高校结合国情,立足区域,对照世界一流学科,按照重点建设、重点支持、重点培育的梯度对学科体系进行重新分类,整合资源,做到分类而不分割,保持学科之间的连通性。紧扣经济建设和

社会民生的重大理论和现实问题,集中力量培育具有显著优势的“高峰”学科率先进入国际前沿阵地,扩大国际学术影响力;开展协同创新,优势互补,以“高峰”学科为核心构建学科群,在不断巩固特色和优势的同时,促进边缘学科、交叉学科和新兴学科的成长,积极开拓新的领域,为各种学科相互促进、共同发展创造有利条件。行业高校通过一流学科带动一般学科,实现学科整体提升发展,从而与江苏的科技进步和产业发展同频共振,服务于国家以及区域发展战略。

三、江苏行业高校世界一流学科建设的框架布局

(一) 分层设计,优化布局 精准定位学科建设

1. 高峰学科攀登计划

江苏行业高校围绕国家重大需求,进一步凝练传统优势学科的办学方向,创新重点方向、重点人物、重点成果、重点项目,增强学科实力,扩展学科规模,打造一批在国内具有领先地位,在国际上具有卓越影响力,能够发挥引领作用的高峰学科。如南京航空航天大学结合学校长期发展形成的学科积淀和研究特色,紧扣航空航天中的重大力学问题研究,以航空宇航科学与技术、力学、机械工程为高峰学科。中国矿业大学围绕煤炭安全开采、清洁高效利用的重大技术问题,加强安全生产基础研究和事故预测预警研究,构建矿业工程、安全科学与工程两大学科高峰。中国药科大学客观分析了学校在国家和医药行业发展中的地位、作用和所肩负的历史使命,面向大健康产业构建药学和中药学为学科高峰。江苏行业高校通过选准高峰点,集中力量打造学科高峰,充分发挥其引领性、示范性和辐射带动性作用,用高峰学科来带动整体学科建设水平进入世界一流。

2. 高原学科提升计划

江苏行业高校以国家战略规划和学科发展趋势为指导,通过重点实验室、工程中心等平台建设,致力于学科集成创新,通过江苏省优势学科建设工程经费的专项投入,形成强劲支撑高峰学科的高原学科,提升为国家和江苏省现代化建设的能力。如中国药科大学通过“提升药学科群实力建学科高原,构筑世界一流学科高峰”的学科发展战略,确立了化学、生物学和基础医学等学科高原。中国矿业大学在现有国家以及省部级重点学科的基础上,形成地质与测绘、机械与电子、化工与环境、力学与土木等四大高原学科。江南大学以设计学、纺织科学与工程、控制科学与工程、化学工程与技术为高原学科,在高原上建高峰,全面助力特色优势学科缩小与世界一流学科的差距,加快建设进程。

3. 新兴交叉学科拓展计划

行业重大核心问题和共性关键技术的攻克和解决,常常涉及不同学科之间的相互交叉和渗透^[3];新理论、新技术的产生,常常立足于不同学科的交叉点上。江苏行业高校通过实施交叉学科拓展计划,与优势学科交叉融合,以强带弱,主

动适应行业科学技术系统化、集成化、综合化的发展趋势。如南京信息工程大学以大气科学为引领,多学科联动建设,积极与环境、地理、遥感、海洋、水文学科衍生交叉,不断提高学科创新发展能力。南京林业大学围绕林业工程学科,对学科方向和发展规模进行动态调整,推进纳米工程与技术、生物工程等新兴学科交叉发展,完善学科创新链。中国矿业大学从煤炭开发向非煤炭矿产资源开发拓展,催生出健康生命工程、智能机器人、能源新材料等一批新兴交叉学科。

4. 基础学科固本复兴计划

一流学科体系建设离不开基础学科的支撑,可能涉及数学、物理学、化学、管理学、经济学、人文社会科学等多个基础学科的知识体系。扎实的基础学科背景,对高峰学科和高原学科的发展起到重要的支撑巩固作用,将有助于加深对研究对象的理解和认知,使研究成果更加具有实用价值。如中国矿业大学集中投入专项经费,提升数理化、计算机与信息、建筑与艺术等五大基础学科群的ESI学科排名,强化基础学科内涵建设,使基础理论学科接近和达到领先水平。南京信息工程大学启动基础学科建设支持计划,强化基础学科的原始创新能力和影响力。南京林业大学创新一流学科建设机制体制,促进物理、化学、生物学等基础学科快速发展,提升学科建设的整体实力。

(二) 立德树人 培养拔尖创新复合型人才

江苏行业高校始终坚持立德树人,扎实推进本科生教育教学改革,完善研究生培养体系,创新人才培养体制机制,致力于培养具有国家意识、民族信念、行业品格、知识丰富、技能突出、国际竞争力卓越的拔尖创新复合型人才,与世界一流学科人才培养质量相匹配。如河海大学构建“知识构建+工程实践”“校内培养+基地培养”“校内导师+基地导师”的三维“1+1”专业学位研究生培养模式;实施“公职就业能力提升计划”,促进学生能力素养的全面提高。中国矿业大学对优势学科学生进行择优选拔,实施“3+2+3”本硕博一体化连读项目,小班精细化授课,分阶段动态淘汰,实现海外学习经历全覆盖。中国药科大学重点推进药学拔尖创新人才培养计划、卓越制药工程师教育计划,建立与国际接轨的“Pharm. D”教育体系。江苏行业高校积极探索学术知识与应用技能、通识教育与专业教育相结合的人才培养方案,实施“名师、名课”计划,以国家级优质教学团队为核心,以“双创”能力提升为导向,加强与行业企业的校企合作,构建优势互补、共建项目、共享成果的产学研协同育人模式。

(三) 培养与引进并重 加快推进高层次师资队伍建设

一流的人才队伍是世界一流学科建设发展的根本要素^[4]。江苏行业高校紧扣一流学科发展方向,加快高层次人才队伍、优秀青年师资队伍、学科团队、国际化师资队伍建设步伐。通过各类国家级、省级人才工程,建立具有竞争力的薪酬体系,加大在行业领域有重大影响的国家级高层次人才

人才的引进力度,培养成为学科领军人才;选取具有良好发展潜力青年教师进行重点培养,培育青年长江学者、国家优青、青年千人计划等青年学术中坚力量,为杰出青年人才的选拔、职称晋升等开辟校内“绿色通道”,保证师资梯队后备力量的可持续发展;以各类重点、重大研发计划和科研项目为载体,建设围绕一流学科发展方向的基础研究、交叉研究和特色研究的学术团队,深度锻炼学术骨干,培养创新型学术带头人,引领学术创新和成果应用转化;设立专项基金,吸引海外高水平师资加盟,实施海外访问研修项目,选派业绩突出的优秀教师出国进修,拓宽校内师资的国际视野,加大国际交流与合作。如南京航空航天大学开展“长空学者”计划,举办长空论坛,引进培养高层次人才,全面建成中美、中德国际研究院,构建“111”引智基地,推动外籍专家聘用计划,师资队伍国际化程度显著提高。江南大学设立高层次人才特区,设置“至善杰出学者”岗位,在教学科研资源配备等方面给予政策支持。

(四) 以问题为导向,实施科学研究成果卓越计划

江苏行业高校充分研究区域、国家经济产业结构的特征,围绕行业产业链需求,紧扣出现的重大理论和现实问题,坚持以问题为导向,内部强化科研团队的人员建设、平台建设、制度建设和文化建设,外部不断拓宽科研渠道,发挥一流学科建设的辐射带动作用,以提升科技自主创新能力和社会服务能力为宗旨,深度参与江苏长江经济带建设,“一带一路”建设等国家重大战略项目,瞄准领先科技和学科前沿问题,打造科研平台,承担国家重大科技攻关项目、产业攻关项目和产学研合作项目,孕育出具有显著经济效益和社会效益的一流研究成果,领航行业技术创新进步和产业结构转型升级,为社会发展提供独具特色和竞争力的强劲支撑。如南京林业大学针对制约我国林产工业转型发展的瓶颈问题,对如何发展林业新型产业模式展开基础研究和技术创新,承担“中国制造2025项目”,实现了数字化设计与制造,个性化定制和柔性化生产的智能制造技术,使国家家具产业持续居于国际领先地位;重点突破了造纸4.0等重大技术难题,实现高效节能的绿色造浆造纸工艺;林业工程学科为南方杨木加工产业和竹加工产业做出突出贡献,在江苏形成2000多亿元产值规模的杨木加工产业,开创了竹资源加工利用的产业先河,成为支撑南方林业转型升级不可替代的重要力量。

(五) 面向行业、助力地方,彰显一流学科社会贡献力

行业高校一流学科为行业培养输送专门人才,涌现出一大批引领行业发展,掌握核心技能的领军人才和专家学者。完善协同创新机制,建设校地、校企、校院、校所等联合科研平台,研究成果以行业产业和地方区域经济为载体,应用到具体的生产实际中,转化为能够推动行业、地方经济发展的现实生产力。设立成果转化专项基金,围绕“中国制造”“互联网+”以及大数据与云计算等国家战略需求,激励提升成

果转化率。构建行业高端智库,为行业和地方社会经济发展提供咨询,参与行业相关国家标准、规划、战略的论证与制定,主动开展前瞻性、对策性研究。如南京航空航天大学为国防建设累计输送了15万余名高层次专业人才,包括甘晓华、梅宏等12位院士以及林左鸣、胡问鸣等行业领袖和一大批技术领军人才;航空宇航科学与技术学科“广义涡流理论”载入国内外直升机设计经典教科书,“目标/背景红外辐射特性理论与分析方法”解决了复杂环境下的重大技术难题;自行研制了28种无人轻型飞行器,创造了我国航空科技发展史上的若干个第一。中国矿业大学通过“三深一新”创新人才培养基地,为煤炭行业培养出适应现代煤矿管理需求的卓越矿业工程师;举办矿山技术及高级管理人员培训班、研修班,满足行业对高层次人才的需求;建设矿山安全协同创新中心和成果转化基地,国家级安全生产决策支持智库,为国家安全生产法规、技术标准规范和发展规划的制定提供强大的智力支撑。

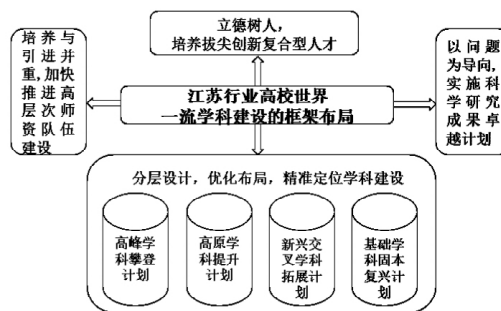


图1 江苏行业高校世界一流学科建设的框架布局

四、江苏行业高校世界一流学科建设的政策建议

(一) 深入推进江苏行业高校治理体系和治理能力现代化

高校治理体系和治理能力是国家治理体系和治理能力的重要组成部分,这也是“双一流”建设高校应承担的改革任务,切实加强治理体系和治理能力的现代化建设,率先成为依法治理示范区,从而为“双一流”建设提供根本制度保障。以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领,加强和改进党的领导,坚持完善党委领导下的校长负责制,贯彻落实党管干部、党管人才的方针,确保党的领导在一流学科建设进程中的坚强核心地位。建议行业高校以大学章程为纲,进一步深化体制改革,推动校院分级管理,使管理重心下移,调整校院两级的人事、财务等权力关系,提升学院的主体地位和学科建设效率;加强学术组织建设,明确高校学术委员会在学术领域内各类重大事项进行咨询、审议、决策、评定等环节的主体地位,充分发挥各级学术组织和团体在一流学科建设中的重要作用。改进治理能力,在人才选拔、职称晋升、项目申报、资金投入、资源配给等方面对一流学科建设领域给予优先和倾斜等政策支持。

(二) 着力推动江苏省部共建行业高校世界一流学科

世界一流学科建设既是国家层面的宏观战略规划,也是地方政府和相关部门的使命和责任所在。如何对标国家要求,落实建设发展思路,需要积极寻求地方政府的政策支持,从而为“双一流”建设提供强有力的组织保障。根据《江苏高水平大学建设方案》的总体规划和要求,一流学科建设是江苏高教强省战略实施的重中之重。江苏省对所有入选国家“双一流”建设行列的高校给予配套支持,实行由四大专项建设和两大综合项目组成的“4+1+1”财政支持体系。建议省级政府、教育主管部门与行业高校签订一流学科共建协议,进一步加强政府宏观引领,细化合作关系;充分调研,进一步扩大高校的办学自主权,下放部分高校行政事务审批权,激发一流学科建设高校的办学活力和内生动力。为行业高校与地方、企业、科研院所等联合发展给予政策支持和制度保障,加快科研成果落地转化和应用,深化内涵建设,聚力攻坚创新发展。

(三) 加快建立政府、社会、高校“三位一体”的资源配置模式

“双一流”建设应坚持协同创新,进一步加强与政府、业界、科研机构的合作,需要充分发挥政府的主导作用、高校的主体作用和社会的参与支持作用,从而创造性地调动各方建设积极性,形成建设合力,从而为“双一流”建设提供资源保障。政府投入是行业高校学科建设稳定的经费来源,江苏省财政加大教育经费投入力度,计划每年投入17亿元,“十三五”期间累计投入85亿元扶持高水平大学建设。同时广泛动员社会各方力量参与支持一流学科建设,通过投资合作、捐赠出资等多种方式,引入民间资本,设立人才培养专项基金,赞助实验室等软硬件教学科研设施建设等。建议省级政府和相关职能部门不断拓宽教育经费来源渠道,建立社会捐

资助学激励政策,如可以抵扣企业所得税、享受贷款优惠利率等;规范经费管理和使用架构,切实提高经费使用价值。

(四) 实行学科建设全过程动态化监管机制

世界一流学科建设不是一蹴而就的,而是一个长期的系统工程,存在不确定性、多样性和差异性。只有构建有效的监管机制,才能进一步促进“双一流”建设遴选过程更加客观公正,分层次分类别,避免主观因素和其他风险因素的影响和干扰,从而为“双一流”建设提供环境保障。行业高校一流学科的建设基础、口径范围、方法路径等存在各自的特殊性和差异性,需要建立统一的过程监督体系,对不同行业高校一流学科的建设进度和阶段成效进行实时跟踪和反馈评价。建议省级政府和教育主管部门结合建设总体规划,制定符合江苏区域发展实际的监管实施办法,从组织体系、人才培养、师资建设、科学研究、社会服务、国际化、特色化等方面分解细化建设任务,科学量化相应指标;组织专家在全省范围内进行比较评价和公正认定,动态调整资金供给和资源配备等保障条件;协调好内部治理关系,将一流学科建设与个人、部门绩效考核对应挂钩,强化责任意识和危机意识,促进全员参与一流学科建设的主动性、积极性和创新性。

参考文献:

- [1] 英 盛. 艰苦朴素实事求是——河海大学[J]. 电子技术与软件工程, 2016(8): 7-8.
- [2] 夏太寿, 李子莹. R&D 活动现状的国际比较与分析[J]. 图书情报研究, 2014(2): 33-38.
- [3] 陈晓兰. 高校交叉学科仪器设备共享平台建设初探[D]. 厦门: 厦门大学硕士学位论文, 2014.
- [4] 王志英. “双一流”背景下 Z 大学师资队伍建设研究[D]. 郑州: 郑州大学硕士学位论文, 2018.

On Jiangsu Model of World – Class Discipline Construction in Industry Colleges and Universities

TAO Yu, LI Jian

(Nanjing University of Information Science and Technology, Nanjing 210044, China)

Abstract: The development of industry colleges and universities in Jiangsu province has a large scale with good foundation and excellent quality, which is one of the most qualified province to build “Double First – rate” and most probable to achieve success. This paper analyzes the current discipline construction status of industry colleges and universities in this province so as to summarize the characteristics of its development and generalize the advanced experience, looking for the construction direction, standard and path of Jiangsu province’s first – rate industry colleges and universities with general applicability and regional characteristics to implement the strategy of strengthening Jiangsu Province through higher education and provide the valuable suggestion in the national construction theory of “Double First – rate” and practice system.

Key words: first – class discipline; industry university; Jiangsu model