

# 整体化立德树人的时代 特质及其实踐路径

张国峰 孙秋柏 樊增广

(辽宁科技大学 辽宁 鞍山 114051)

**摘要:**把“立德树人”作为教育的根本任务深刻揭示了社会主义教育的本质属性,为培养什么样的人、怎样培养人指明了方向。立德树人是新时代中国教育的理性回归,是包括“思想政治教育、课程思政、环境育人、文化育人及三全育人”在内的整体化人才培养的核心诉求,具有鲜明的时代特质。深刻理解立德树人的科学内涵,不断创新整体化立德树人实践路径,既是新时代中国教育的重大理论课题和亟待落实的实践课题,也是广大教育工作者必须勇于担当的责任和使命。

**关键词:**立德树人;时代特质;实践路径;整体化

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1003-2614(2019)12-0106-04

教育作为人类文明传承与创新的重要方式,把什么作为根本任务以及怎样理解和厘定根本任务,从深层次上讲,在不同的时代,对于不同的国家或地域,由于受历史文化、民族特质及认知方式的影响,其核心价值及目标诉求有着本质的不同,从某种程度上表征着该国家或地域的认识水平和政治诉求,具有独特的判断视角和自觉选择性倾向。教育的发展水平,特别是高等教育的发展水平是一个国家经济社会发展水平和发展潜力的重要标志,在实现中华民族伟大复兴的宏大进程中,国家对世界一流高等教育的需求比以往任何时候都更加迫切。然而,教育如何培养人、培养什么样的人以及为谁培养人这个根本问题必须首先解决好;否则,高等教育发展水平即便是达到世界一流也不可能完成以国家诉求为根本任务的教育目的。党的十八大首次把“立德树人作为教育的根本任务”写入党的纲领性文献,党的十九大又进一步强调“落实立德树人根本任务”。2019年3月18日,习近平总书记在主持召开学校思想政治理论课教师座谈会上又特别强调“贯彻新时代中国特色社会主义思想,落实立德树人根本任务”。厘清立德树人科学内涵,探索整体化立德树人实践路径,成为新时代中国教育的重大理论课题和实践课题。

## 一、立德树人思想的源起与嬗变

### 1. 立德树人思想的源起

立德树人是对中华民族传统教育观中“人德共生”思想理念的传承和发展,“人德共生”是中国教育的基本传统。中

国古代开启的教育观认为“德”处于以“人”为核心的世界关系总体的中枢,“德”对于“人”的发展完善发挥着决定性主导和引领作用,所谓“德之不修,行之不远”,将“立德”与“树人”从内涵本质上有机联系起来,强调教育对于人的内在建构价值,表现出中华文化内涵中鲜明的“重教崇德”民族特质。“人德共生”的思想理念缘起于先秦时期。周公所秉持的“以德配天”价值理念,即“天子”须配“天德”,率先将“德”与“人”联系起来,表明中国古代的道德理想里面就已经蕴含着朴素的“立德树人”意涵。到了春秋战国时期,道德层面的教化已经从西周时期的贵族社会延伸至整个知识社会群体,建构起基本的“人”“德”内在关系教化方式和价值准则。从秦汉到明清,在长达两千多年历史进程中,“人德共生”的思想理念一直围绕着“立什么德”“树什么人”的问题不断发展演变,但始终未能脱离为封建王朝培养“顺民”的教育目的。直到鸦片战争以后,中国长达数千年的封建教育体系才开始逐步瓦解,“人德共生”教育理念的核心要素逐步演变为“立新德”“树新民”。以蔡元培为代表的近代教育家认为,“在人的全部教育中必以道德为根本,而道德教育的根本目的在于养成共和国健全之人格”,这种养成“健全之人格”的教育思想赋予“人德共生”以全新的意涵<sup>[1]</sup>。

### 2. 立德树人思想的嬗变

中华人民共和国成立以来,我们党就一直把培养“有社会主义觉悟的、有文化的劳动者”作为教育方针。这种“觉悟+文化”的教育方针既是对“人德共生”传统教育思想的创

收稿日期:2019-10-28

基金项目:全国教育科学“十三五”规划2019年度教育部重点课题“转型发展高校整体化教育培养应用性创新型人才的理论研究与实践探索”(编号:DIA190416);辽宁省教育厅2018年教学改革项目“‘三主线、六平台’交叉融合人才培养模式研究与实践”(编号:辽教函(2018)471号);辽宁省教育科学“十三五”规划2018年度课题(编号:JG18DB276)。

作者简介:张国峰,辽宁科技大学建筑与艺术设计学院教授,博士,研究方向:建筑与艺术设计教育及教学管理;孙秋柏,辽宁科技大学校机关教授,博士,研究方向:技术经济及高等教育管理;樊增广(通讯作者),辽宁科技大学教务处研究员,博士,研究方向:高等教育管理与评价。

造性传承和创新性发展,又进一步揭示了“人德共生”中人与德的“共生”关系,体现了道德教育与人的发展的和谐统一,形成了具有先进性和时代性的社会主义教育思想理念。进入21世纪,随着科技和文化的重大发展,人类教育的功能性和目的性发生了深刻的变革,正在由以知识技能传授为目的的的社会主义教育转向以思维品质塑造为目标的人本主义教育。瞿振元认为“大学的价值其实不仅仅在于掌握了多少知识,提升了哪些能力,上大学的意义更在于对一个人的素质、思想、气质的改变,成为有道德、有思想、有灵魂的人。”<sup>[2]</sup>美国著名教育家耶鲁大学校长理查德·莱文的认识更具有颠覆性“教育的目的不是学会一堆知识,而是学会一种思维。真正的教育不传授任何知识和技能,却能令人胜任任何学科和职业,教育是对心灵的自由滋养,其核心是——公民责任,远大志向。”为了深度契合世界教育功能转变的时代发展大势,为国家培养能够适应未来社会变化的“接班人”,教育的目的仍然停留在培养具有“觉悟+文化”的“劳动者”层面显然已经不够全面,必须对教育的“根本任务”注入新的内涵加以整体化厘定。2007年8月31日,胡锦涛同志在与全国优秀教师代表座谈时指出“要坚持育人为本、德育为先,把立德树人作为教育的根本任务。”自此,“立德树人”开始成为中国教育领域的一个重要理论命题。2012年11月8日,胡锦涛同志在党的十八大报告中首次明确了“把立德树人作为教育的根本任务”;2016年12月7日,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上进一步明确提出“高校立身之本在于立德树人,要坚持把立德树人作为教育的中心环节”;2017年10月18日,习近平总书记在党的十九大报告中又进一步强调要“落实立德树人根本任务”。这些重要论述是对中国数千年教育传统的创造性继承与创新性发展,是对新中国成立以来教育改革发展经验的高度凝练和系统总结,科学诠释了中国特色社会主义教育的基本内涵和本质属性,深刻揭示了“培养什么样的人”“怎样培养人”的本属关系,赋予社会主义教育根本任务全新的理论意涵,把培养“觉悟+文化”的“劳动者”提升到整体化立德树人的全新高度。

## 二、整体化立德树人的时代特质

立德树人作为教育的根本任务,是我国在社会主义新时代抓住机遇、应对挑战、攻坚克难的时代需求,更是确保“两个一百年”宏伟目标实现及党的事业后继有人的战略要求。整体化立德树人不能沿袭传统的“思想政治教育+专业知识教育”方式,必须通过“思想政治教育、课程思政、环境育人、文化育人及三全育人”全方位协同育人,立体化浇筑灵魂、锤炼品质,才能有效地消除思想政治教育与知识教育“两层皮”的痼疾,完整实现立德树人的核心诉求。全方位、立体化协同育人既是整体化立德树人的时代特质,也是整体化立德树人的时代要求。要全面认识和准确理解立德树人的科学内

涵。传统词汇中的立德树人包括“立德”和“树人”两个指向。“立德”出自《左传·襄公》:“大上有立德,其次有立功,其次有立言,虽久不废,此谓之不朽。”意思是说人生的最高境界是确立高尚的道德情操,其次才是建功立业,在德高业就之后方可著书立说,使得自己的崇高品德能够长期受到人们的尊重。“树人”出自《管子·权修》:“一年之计,莫如树谷;十年之计,莫如树木;终身之计,莫如树人。”意思是说如果只做一年的打算,最好是种植谷物;假如是作十年规划,最好是栽种树木;倘若是毕其一生的事业,莫过于培养可造之才。深刻揭示了“十年树木、百年树人”人才培养的长期性和艰巨性。立德树人作为新时代社会主义教育的根本任务,已不再是传统意义上的“立德—立功—立言”,而是形成了整体化培养具有高尚理想信念的社会主义建设者和接班人的时代特质。立德树人的指向不能简单地解读为培养教育学生,而是要从师生两个主体的修为同时整体化建树。树人者必先立德,正如孔子所说“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”(《论语·子路》)也就是说,施教者必须将高尚的道德情操作为世人的典范,才算具备了树人的基本条件,才能通过自身的人格魅力,对学生施以生动、具体和深远的影响,以润物细无声的教育方式陶冶学生,而不是生硬地洗脑式灌输,使学生的世界观、人生观和价值观潜移默化地向社会公德的最高境界不断迁移;反之,树人之责并不单纯在教师,就学生而言,除了接受施教者的正确教诲以外,还要努力自省修身、立德建业。要做人,先立德,这不仅是中国社会传统人文理念的核心意识,还应该成为当代受教育者追求卓越的基点。大学生作为国家建设和民族振兴的未来,不仅要有高尚的道德操守、健全的独立人格、积极健康的心理及宽泛扎实的知识功底,还要具有对马克思主义的忠诚和信仰,更要坚定共产主义理想信念,深刻体悟和努力践行社会主义核心价值观,自觉成长为德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人<sup>[3]</sup>。

## 三、整体化立德树人的实践路径

社会的高度开放和国际化使得人们的信息来源方式呈现多元化和立体化态势,落实立德树人根本任务已不再可能用过去单一的学校教育,特别是课堂教育方式来实现,必须根据人们接受信息方式及不同阶段受教育群体的认知特点,紧密结合国内外政治、经济、科技、文化、教育演进态势,更新观念因势利导,不断创新立德树人机制,有效地整合立德树人文化资源,通过“三主线、六平台”交叉融合建立健全全程育人渠道,通过不同方式从不同层面、不同角度,整体化立体式实施,只有将“立德树人”融入人才成长教育的全过程,立德树人根本任务才能有效地落实。

### 1. 整体化挖掘利用立德树人资源

首先,要整体化批判地传承传统文化中的“教化、修身、躬行”德育思想。中华民族悠久的历史文化是中华民族的根本

基与灵魂 蕴含丰富的道德教育资源 尽管统治阶级的“德惟善政 政在养民”思想具有一定的虚伪性和历史局限性 但在维护社会安定、促进淳朴民风形成等方面确实产生了不容置疑的推动作用。挖掘利用中华传统道德文化资源 对传统道德文化批判地传承 去伪存真弘扬其精华 用中华优秀传统文化熏陶和洗礼大学生的心灵 无疑将会起到明德修身和固本溯源的重要作用。其次 要整体化利用校园文化立德树人功能。在通常意义下 学校教育 特别是高等教育作为人的成长性教育是不能否认的。校园文化是由高校自身的教育理念及教育方式长期积淀而成 是其特色内涵的外在表征 校园文化对人的思想意识、价值取向、社会认知和行为方式的产生及形成具有重要的引领作用 是其他教育方式无可替代的。大力倡导严谨治学和求实创新精神 努力营造良好的教学秩序和浓厚的学习氛围 用良好的校风、教风和学风陶冶大学生的道德情操 通过内容丰富、形式具体、可参与性强的科技创新、文化创新和社会实践等主题活动 把德、智、体、美、劳有机结合起来 寓思想政治教育于科技文化创新实践活动中 引领大学生提高专业技能、审美情趣和思辨能力 提升其科学素养和道德品质。最后 要兼收并蓄人类所有优秀文明成果。立德树人必须加强跨文化研究学习 从所有人类优秀文明成果中汲取营养 既要传承中华文化中的思想精华 又要吸收借鉴本民族以外的人类优秀文明成果 既不能故步自封地排他 也不能数典忘祖地媚外 只有把一切立德树人资源充分利用起来 才能培养出兼具开放性和包容性的、具有国际胜任力人才<sup>[4]</sup>。

## 2. 整体化创新立德树人机制

传统思想政治教育的程式化和单一性 不具备心理学意义上的“乐于接受”情境 很容易使大学生产生抵触甚至叛逆心理 以致收效甚微 甚至产生“5+2”=0的悖论。立德树人的本质是“修正”和“精炼”人的灵魂 用固定的程式和物化的方法是不可能尽如人意的。在新的历史条件下 必须不断创新立德树人实践方法 整体化构建并完善行之有效的立德树人机制。要把立德树人融入从中央到地方的教育政策顶层设计中 自上而下地制定切合立德树人实践要求的总体规划 明确基于不同群体的立德树人实践目标、实施步骤和具体行动方案。政府—高校—社会—家庭多方联动 协同建构立德树人体系机制和人文环境 把教育—管理—服务有机结合起来 构建以学校团委、学生会、辅导员以及任课教师为主体的整体化大学生心理健康咨询服务体系 全方位开展多种形式的心理健康教育和咨询服务 有效地预防并全力消除大学生成长过程中可能产生的心理问题和情感问题; 构建大学生社会实践和科技创新服务平台 激发大学生的创新创造精神、工作实践和社会服务能力; 成立由多元主体构成的大学生就(创)业规划咨询组织 实行个性化职业发展规划指导 切实增强大学生自主择业、创业和职业发展能力 促进立德树人目标的整体实现<sup>[5]</sup>。

## 3. 整体化建立立德树人渠道

要系统加强思想政治理论科学研究 用马克思主义中国化最新成果作为落实立德树人根本任务的理论基础。一方面 大学阶段是人的世界观、人生观、价值观形成的关键时期 要严格按照教育部在《关于全面提高高等教育质量的若干意见》中为落实立德树人根本任务、提高大学生思想政治教育工作科学化水平而制定的高校思想政治理论课程建设标准 在进一步完善和实施思想政治理论课程改革方案的同时 突破学校德育课程化模式 建立健全内容丰富、特色鲜明、感染力强、符合大学生认知心理的“全员、全程、全方位”育人渠道。立德树人不能只依赖德育课程 要拓宽立德树人路径 发挥一切教育要素的立德树人功能。事实上 各学科都有其自身独特的立德树人功能 教师必须摒弃单纯的学科知识传授思想 树立起全新的立德树人教育理念 把专业教育与思想政治教育有机地融为一体 以润物无声的育人方法寓立德于树人中。另一方面 人的道德意识的形成和固化不是在某一阶段完成的 而是终其一生的嬗变过程。因此 仅仅依靠大学阶段的德育是远远不够的 还必须高度重视从幼儿园到高中阶段的德育及其他社会德育环境的建构。必须把从幼儿园到高中各个阶段的德育内容和育人目标有机衔接起来 把学校教育、家庭教育与社会教育的德育内容和育人目标有机衔接起来。只有凝聚全社会的整体力量 发挥各自的优势、互相配合协同一致 以总体性理念重构立德树人体系和机制 形成强大的立德树人合力 才能真正实现立德树人根本任务的核心目标<sup>[6]</sup>。

## 4. 整体化重构立德树人关系

立德树人不是单向的德育和知识教育 而是一种双向互促的整体关系。要高度重视教育者在教育过程中的示范引领作用 切实加强师德建设 严格规定教师的职业道德素养和业务能力 倾力打造一支德才兼备的高水平师资队伍。要高度重视教师业务能力和道德素质整体化发展 重构“立德”与“树人”的关系。教育的本质是一个追求道德至善的事业 而非功利的事业。近年来 受实用主义思潮的影响 教育的功利主义倾向日趋凸显。“道德教育悖论”杂音不断 尽管有关部门采取了诸多的管理举措 仍然未能从思想源头和行为本质上彻底消除功利主义的影响<sup>[7]</sup>。这种现象的存在不能完全归咎于教师自身的行为缺乏必要的合德性 而是由于教育主体对教育行为所产生的后果缺乏敏感性所致。为此 要重视并强化对教育行为的敏感性和风险评估 增强教育行为的“合德性” 产生大学生乐于接受的立德树人示范作用。除了以身示范以外 还要体现“以生为本”现代教育理念 注重对大学生的人文关怀和心理疏导 培育和建构温馨融洽、理性平和、团结友善的和谐氛围 不能用僵化生硬的制度规则强制大学生做什么或怎么做。要根据不同大学生身心成长的特点 选择灵活恰当的方式方法 以尊重、理解和关心的姿态 帮助大学生解决学习、生活(恋爱)和就业中的实际问题,

消除由此而产生的焦虑心理和浮躁情绪,以知心朋友式的关怀愉悦大学生的心理情感,优化大学生的思维和认知方式,修正大学生价值取向的偏差,引领大学生体悟并践行人生的真谛。要深刻理解人文关怀和心理疏导在立德树人过程中的重要作用,秉持“以生为本”的育人理念,以“一切为了学生”“为了学生的一切”为出发点和归宿点,不断优化和创新立德树人方式方法,通过人文关怀的疏导作用促进大学生自尊、自信、自立、自强优良品质的形成<sup>[8]</sup>。

### 5. 整体化彰显立德树人特质

在世界多元文化相互激荡渗透、中国的国际关注度和影响力不断提升的形势下,特别强调“把立德树人作为教育的根本任务”是党将人才培养作为强国之本,实现中华民族伟大复兴的中国梦的重大战略布局,是进一步改善人才素质结构,全面提升人文素质实现人民有信仰的重大举措。立德树人所立之“德”具有高度的整体性,包括时代性道德知识、思辨性道德能力和超越性道德信仰。时代性道德知识包括中国特色社会主义的一系列道德准则、道德理想和道德规范。思辨性道德能力是指理解和践行社会主义道德知识所应具有的道德辨识力和行为能力。道德与法律不同,道德知识只有在被人们自觉地接受并内化为一种信念时,才能真正转化成道德行为。而信念的形成由于受社会文化及个体认知差异的影响往往会受到某种不良影响的阻碍,因此,无论是教育工作者还是社会贤达人士,都必须更新观念提高认识、推陈出新,彰显新时代整体化立德树人特质,不断创新社会主义道德知识的整体化教育方式和传播途径,在培养人才卓越才能的同时,引领其把社会主义道德思想内化为道德信念并形成坚忍的道德能力,使之成为“为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗”的超越性道德信仰<sup>[9]</sup>。

把立德树人作为教育的根本任务,是对新时代中国特色社会主义教育的功能性和目的性的进一步丰富和拓展,为培养什么样的人、怎样培养人指明了方向。准确理解立德树人的科学内涵,不断探索和创新整体化立德树人的实践路径,坚持把立德树人有机融入社会生活,特别是在高等教育的每一个层面和每一个环节加以全面落实,应当成为全社会的共同责任和自觉行动。

### 参考文献:

- [1] 翟明女. 儒家知行观及其对高校立德树人的借鉴价值[J]. 黑龙江高教研究, 2019(5): 134-137.
- [2] 瞿振元. 立德树人——大学理性的回归[N]. 光明日报, 2014-08-19(13).
- [3] 张树锋. 文化自信背景下高校校园媒体立德树人功能的实现[J]. 教育理论与实践, 2019(3): 24-26.
- [4] 刘瑞, 周海亮. 以立德树人为根基的高校“三全育人”工作机制建构研究[J]. 学校党建与思想教育, 2019(3): 82-84.
- [5] 李力, 金昕. 新时代高校立德树人的内涵、难点及实现路径[J]. 东北师大学报: 哲学社会科学版, 2019(2): 149-154.
- [6] 戴锐, 曹红玲. “立德树人”的理论内涵与实践方略[J]. 思想教育研究, 2017(6): 9-13.
- [7] 徐志怀. 创新新时代高校立德树人的新理路——基于运用“三因”思想工作方法的思考[J]. 思想理论教育导刊, 2019(1): 144-147.
- [8] 秦书生, 李毅. 习近平高校立德树人思想的逻辑阐释[J]. 现代教育管理, 2018(8): 1-8.
- [9] 李晓华, 袁晓萍. 高校立德树人的时代内涵和实践路径[J]. 高等教育研究, 2018(3): 70-73.

## The Era Trait of Integrated Moral Education and Its Practice Path

ZHANG Guo-feng, SUN Qiu-bai, FAN Zeng-guang

(University of Science and Technology Liaoning, Anshan 114051, China)

**Abstract:** Taking “strengthening moral education and cultivating talents” as the fundamental task of education profoundly reveals the essential attributes of socialist education and points out the direction for what kind of people to cultivate and how to cultivate. “strengthening moral education and cultivating talents” is the rational return of Chinese education in the new era, including “ideological and political education, curriculum and political education, environmental education, cultural education and three-dimensional education”. It is the core demand of integrated talents training holistic and has distinct characteristics of the times. A profound understanding of the scientific connotation of “strengthening moral education and cultivating talents” and the continuous innovation and integration of the practice path are not only the major theoretical issues of Chinese education in the new era, but also the practical issues to be implemented. Moreover, the majority of educators must be brave enough to take responsibility and mission.

**Key words:** strengthening moral education and cultivating talents; characteristics of the times; practical path; integration