

一流本科建设下高校实践育人的定位、反思及发展

宋述芳, 张伟伟, 吕震宙

(西北工业大学 陕西 西安 710072)

摘要:实践育人既是高校思想政治教育的重要途径和基本内容,也是落实立德树人根本任务的重要要求和实现方式。一流本科建设下,高校实践育人有了新的时代内涵。实践育人是新时代高校全员、全程、全方位育人的重要内容,是高校建设一流本科教育培养一流人才的渠道,也是提升高等教育力的关键手段。通过对当下高校实践育人的基本认识、运行机制、实现形式和实际效果等进行反思,发现在推动本科教育质量提升的背景下,学生的多样化、发展性、高质量实践育人需求与高校实践育人供给不平衡不充分之间的矛盾突出,高校实践育人的作用与功能并未得到有效发挥,对一流本科人才培养的支撑和引领有限。因此,在推动一流本科建设和实现学生思想政治教育质量提升过程中,需要调整高校实践育人建设发展策略,即“着力强化实践的基本育人意识、立足构建实践的协同育人机制、不断创新实践的有效育人形式、切实增强实践的实际育人效果”。

关键词:一流本科; 实践育人; 学生需求; 合力共建; 项目建设; 能力提升

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1003-2614(2019)12-0010-04

2017年12月6日,教育部召开新闻发布会,介绍一年来贯彻落实高校思想政治工作会议精神工作进展成效,并发布《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,实践育人被列为十大育人体系之一。倡导坚持理论教育与实践养成相结合,整合实践资源,丰富实践内容,创新实践形式,拓展实践平台,完善支持机制,增强实践能力。实践育人是教育者通过有目的、有计划、有组织的实践活动,让学习者在实际情境中亲身体验知识的获得与建构,或在实际应用中证实已有的知识,形成实践创新的观念,养成必备的实践品格和关键能力。作为一种教育理念和模式被正式纳入高校思想政治工作以及高校本科教育教学中,作为思想政治工作质量提升的抓手和本科教育教学质量提高的途径。在高校思想政治工作和本科教育教学工作实际中,实践育人也的确发挥着巨大的引导、促进学生成长成才的作用。促进实践资源整合,加快实践育人平台项目构建,实现实践育人效果提升,已经成为高校推动实践育人的基本选择。通过对高校实践育人的现状进行反思,许多高校实践育人与学生的期望存在较大差距,与社会期望存在出入。目前,高校实践育人基本认识有待加强、运行机制有待完善、实现形式有待丰富、实际效果有待增强等问题客观存在于现实中。在一流本科建设背景下,着力提升高校实践育人能力,扩大实践育人范围,发挥实践

育人作用,对于提升学生实践能力具有很强的促进作用,对于改变学生现有的知识能力结构认知也具有牵引作用。高校要以实践育人为重点,强化学生思想政治教育的实践性,通过基本育人意识、协同育人机制、有效育人形式和实际育人效果的调整与变革,解决学生多样化、发展性、高质量实践育人需求与高校实践育人供给不平衡不充分之间的矛盾,更好地服务于学生成长成才,促进高校一流本科教育建设目标的实现。

一、一流本科建设下高校实践育人的基本定位

高校实践育人,是高校思想政治教育工作的重要组成部分,有其自身的特殊性,包括育人内容的独特性、育人环境的多样性、育人体系的开放性、育人效果的复杂性^[1]。在推动高校思想政治教育工作水平与质量提升方面发挥了巨大的推动作用。一流本科建设的核心是人才培养质量的全面提升,高校思想政治教育工作的质量提升也是题中应有之义。在一流本科建设背景下,高校实践育人被赋予新的时代内涵,在推进高校思想政治教育工作质量提升、服务学生成长成才中具有新的基本定位。

1. 实践育人是新时代高校全员、全程、全方位育人的重要内容

收稿日期:2019-10-16

作者简介:宋述芳,西北工业大学航空学院副教授,博士,硕士研究生导师,研究方向:飞行器设计、航空航天教育与工程管理等;张伟伟,西北工业大学航空学院教授,博士,博士研究生导师,研究方向:人工智能、力学、航空航天教育与工程管理等;吕震宙,西北工业大学航空学院教授,博士,博士研究生导师,研究方向:飞行器可靠性工程、航空航天教育与工程管理等。

思想政治教育具有实践性的根本特征,体现为明确的性、平等的主体间性、高度的渗透性和鲜明的时代性^[2]。在一流本科建设背景下,高校思想政治教育的地位和作用更加凸显。在传统思想政治教育过程中,理论说教和知识传授是基本手段,这样的教育理念和方式在当时当地的教育环境中能够发挥应有的作用,能够实现对学生的基本思想政治教育目标,但是在当下资讯高度发达和学生主体意识较强的背景下,单纯的知识传授型理论说教,难以将教育价值和目标有效地传递到学生末梢,不利于学生更好地形成对于思想政治教育和自身成长成才的理性认识。尤其是在推动以质量提升、能力发展和特色打造的一流本科建设方面,知识性的、自上而下的、理论说教式的思想政治教育工作更是难以满足学生对高质量思想政治教育的需求,难以实现高校全员、全程、全方位育人的目标。因此,加强实践育人,发挥实践对育人的基本作用,对于推动新时代思想政治教育质量的提升来说,具有巨大的牵引作用。通过改变现有思想政治教育单一的知识型理论说教呈现形式,以实践育人为基本载体,可以有效地改变学生对于思想政治教育的认知和判断,在实践中感受思想政治教育的魅力,自觉加入到以实践为主的思想政治教育活动中,自觉接受高质量思想政治教育的潜移默化影响,在实践中实现自身能力和素质的提升。

2. 实践育人是高校建设一流本科、培养一流人才的渠道

传统的本科教育是以知识传授为基本特征的教育理念和形式,通过向学生传授现有的知识,实现对学生的教育。这样一种知识导向的本科教育,在学生知识极度匮乏的时代,对于挖掘学生的学习潜力具有巨大的推动作用。在以能力为基本用人导向的经济社会,仍把知识作为衡量人才培养水平的唯一标准,与时代发展需求不相适应。一流本科教育的重点便在于通过改变现有本科教育的理念和模式,对学生能力的根本性提升,培养能够适应发展甚至是引领发展的一流人才。因此,实践教学对于一流本科建设和一流人才培养的作用也就越来越重要。实践育人是实践教学的目标和基本表现形式,通过让学生加入到实践中,参与到高质量的思想政治教育实践中锻炼,亲身感受和验证有关知识和理论,能让学生对知识、理论和能力形成更加直观的认识,在实践中去发现问题,进而找到解决问题的好办法,有助于引导学生走进实践、走向社会,有助于不断挖掘学生的学习潜力和提升更新创造知识的能力,改变学生现有的能力结构,为一流本科人才的培养探索更加有效的渠道。

3. 实践育人是提升高等教育影响力和吸引力的关键手段

学生能力不足是当下我国高等教育被社会诟病的一个突出问题。这样一种评价在根本上影响了高等教育对社会民众的吸引力和元期待,不利于高等教育影响力的扩大和辐射。突出实践育人在高等教育中的作用和地位,对于改变目

前高等教育的呈现形式、创新高等教育的基本方法、实现高等教育的最初目标,都具有积极的影响。实践育人的推进和加强,有利于从根本上实现高等教育基本育人理念的转变、育人思路的转换和育人方法的转型,推动高等教育的内部建设和改革,进而扩大高等教育的内部影响力,实现高等教育对受教育者更高质量的教育和引导,帮助受教育者实现自身的学习目标,进而增加高等教育的外部吸引力,实现高等教育发展的长远目标。

二、一流本科建设下高校实践育人的现实反思

实践育人,作为一种思想政治教育育人理念和模式,对服务大学生成长成才发挥了基本的作用。当下高校实践育人的基本认识陈旧、运行机制欠缺,对于学生参与实践的形式和育人实际效果存在一定的落差,学生的多样化发展的高质量实践育人需求与高校实践育人供给不平衡不充分之间的矛盾日益突出。高校实践育人的作用与功能并未有效地发挥,对一流本科人才培养的支撑和引领有限。

1. 高校实践育人基本认识有待加强

高校教师以课堂为阵地,以理论说教的方式向学生传授已有知识,实现学生知识存量的增长。课堂育人作为重要的育人方式,在人才培养方面,在学生思想政治教育中,发挥着不可替代的作用,但是这种思想政治教育方式方法,在新时代背景下,尤其是在一流本科建设中,所具有的外部吸引力和感召力相当有限,学生对于知识的静态呈现不太感兴趣,而对于知识的动态呈现、知识生成的亲自参与具有更大兴趣,对于以实践为主的思想政治教育具有更大的需求。目前,实践育人的理念和模式似乎并未得到贯彻落实,其根本原因就是虽然大部分思想政治教育工作者都意识到新时代背景下开展实践育人的重要性和必要性,但是对于如何更好地开展实践育人则办法不多,难以设计具有时代感和创新性的实践方法,不能更好地实现育人的基本目标。极少部分思想政治教育工作者甚至并未看到新时代高校实践育人的基本价值,自然也疏于花心思搭建坚实的实践育人平台。在这样的背景下,高校实践育人的基本认识自然也就出现了分歧,难以形成指导实践育人的理性价值观念,促进高校思想政治教育的高质量发展。

2. 高校实践育人运行机制有待完善

实践育人是一个需要协同的育人理念和模式,需要从育人总体目标出发,协调各方,搭建更加高效、有力的运行机制。从目前高校实践育人实际来看,高校实践育人运行机制似乎与实践育人目标实现的要求具有一定的差距,有待进一步完善。在高校实践育人运行机制保障上,实践育人的资源尚未有效地整合,仅仅依靠高校思想政治教育工作者参与其中,而其他与实践育人相关的主体以及资源并未参与到实践育人的机制构建中。在学生思想政治教育实践活动中,有经

验、有专业背景的教师缺乏,难以对学生的实践进行更高质量的指导和引导;学生实践的高质量平台匮乏,难以保证学生实践目标的实现和实践过程的优化;学生实践的资金和政策等资源缺乏,难以将学生的学习兴趣和重点吸引到实践中。究其根本原因在于高校实践育人运行机制有待完善,有待将更多的实践主体和资源整合纳入实际行动中,发挥他们的优势和特色,更好地促进高校实践育人目标的实现。

3. 高校实践育人实现形式有待丰富

实践育人既是高校思想政治教育的重要途径和基本内容,也是落实立德树人根本任务的重要要求和实现方式。同样的,实践育人目标的实现既需要一定的途径和形式,也需要更加有效的方式和方法,但是高校实践育人实践形式与学生的多样化需求相比,稍显单一和薄弱。目前,大部分高校思想政治教育实践育人的基本实现形式是社会实践,利用寒暑假时间,面对各专业的学生征集社会实践项目和主题,让学生在社会实践参与中提升自身对思想政治教育的理性认识,实现自身能力提升。这样一种以学生为主体、以社会实践为主要形式的实践育人方式是高校实践育人的基本形式。这种方式在当时当地为实现实践育人目标发挥了一定作用,但是其辐射范围往往比较有限,仅限于少部分申请了社会实践项目或者课题的学生,其他普通学生难以有效参与,难以感受实践育人的获得感。另外,这种实践育人的形式相对单一,从根本上来讲与一流本科建设下学生多样化需求不相适应。因此,高校实践育人实现形式有待进一步丰富,需要从实践育人对象的扩大化和实现形式的多元化角度出发,克服流于形式的实践育人活动,对现有实践形式进行更加多样的设计,丰富高校实践育人的实现手段,拓宽高校实践育人的基本渠道。

4. 高校实践育人实际效果有待增强

实践育人的机制在于以实践为载体,实现对学生价值观念和能力的培养和提升。因此,实践育人的实际效果是确保实践育人作用与功能发挥的前提和关键。实践育人的效果好不好,既直接影响着高校思想政治教育工作者的积极性和创造性,也决定着高校大学生对于高校思想政治教育的认同感和归属感。低质量、低效率的实践育人效果,不但会挫伤高校思想政治教育工作者的教育热情,而且会形成大学生对于高校思想政治教育的负面认识。从目前高校开展的实践育人活动来看,相当部分高校的思想教育实践活动的效果是不理想的,与学生的期待和社会期望是有差距的。虽然实践育人的定位清晰明确,但是在实际操作过程中,容易出现执行虚化和形式化的问题,甚至出现实践育人不作为的情况,出现应付学生的情形,导致最终的实践效果难以达到预期目标,难以发挥实践对学生能力提升的作用。高校实践育人实际效果不佳,与实践育人的基本定位分不开,目前很多实践育人仅仅停留在实践上,并未将育人的内涵纳入其

中,最终必然会导致实践育人的效果不佳。因此,从实践育人的发展来看,新时代背景下高校实践育人实际效果必须进一步加强,这样才能加强学生对于实践育人的认同感,加强高校思想政治教育的信服力,真正发挥思想政治教育对学生的引领。

三、一流本科建设下高校实践育人的发展策略

1. 以学生需求为面向,着力强化实践的基本育人意识

在一流本科建设背景下,高校要切实从一流人才培养角度和学生发展需求实际出发,转变思想观念,着力强化实践的基本育人意识。在高质量学生思想政治教育发展目标的指引下,高校要以学生需求为面向,不断强化实践育人的基本作用,提高对实践育人的理性认识。自觉将实践育人纳入高校思想政治教育和一流本科建设目标的实现方式,不断强化实践育人的重要性和必要性。在实际的思想政治教育过程中,树立实践育人的基本意识,切实将实践的思维贯穿到思想政治教育工作中,切实在行动上保持与实践育人要求一致,按照高校实践育人的整体设计,在具体的实践育人环节加强设计与协调,确保高校实践育人的标准、要求能够有效地落实。不仅如此,在做好自上而下的执行时,也要注意自下而上地传达,将学生对于思想政治教育实践的要求、需求和诉求内化到实践活动中,不断提升实践活动的针对性和有效性。

2. 以合力共建为目标,立足构建实践的协同育人机制

协同育人机制是高校实践育人的根本保障。在一流本科建设背景下,高校要促进实践育人机制的协同转型,为实践育人作用和功能的发挥提供强有力的保障。目前,高校实践育人过程中凸显的机制不完善,其根本原因在于高校实践育人主体未对实践育人形成一致性认识,未能将有关资源整合到一个平台或者机制中。这样一种不完善的运行机制,导致高校实践育人的实际效果不尽如人意,与一流本科建设对实践育人的基本定位有较大落差。立足于高校实践育人目标的实现,高校要以合力共建为目标,遵循治理的逻辑,立足构建实践的协同育人机制,将与高校思想政治教育相关的主体纳入实践育人机制中,成立学生实践指导委员会,发挥各方在实践育人中的作用和优势,群力群策,协同联动,打造思想政治教育实践育人的联动格局^[3],解决高校实践运行机制不完善的问题,为学生思想政治教育活动提供更加优质、更加专业和更加前沿的实践平台。

3. 以项目建设为依托,不断创新实践的有效育人形式

高校思想政治教育的实现需要丰富多样的方式和手段,才能不断满足学生发展性和多样化的需求。实践育人作为思想政治教育的一种表现形式,其基本目标的实现也需要创新性、多样化的实现手段。从发挥高校思想政治教育实践育人对一流本科教育建设和一流本科人才培养角度出发,高校着力探索有效的实践育人形式。通过对现有高校思想政治

教育实践的形式进行反思和扫描,许多学术研究者与实践工作者都认为以项目建设为依托,是丰富实践育人形式的有效方法。以项目为依托,立足于项目的特色和优势,有效地把思想政治教育的成长成才要求和实践育人的基本目标相结合,不断激发实践育人内在的活力和潜力。高校专业教师既是“课程思政”建设的重要力量,也是实践育人的重要力量^[4]。在实际的实践育人活动中,高校可以根据自身的学科特色、专业特色、历史特色、区域特色、发展特色、学生特色、校友特色等精心统筹,调动专业教师的积极性,精心设计若干个独有特色的思想政治教育实践项目,聘请专门的项目实践导师,融合有关的实践资源,建立固定的实践平台,开展常态化的实践活动,丰富创新实践的有效育人形式,扩大高校实践育人的覆盖面,有助于开创“多点开花、百花齐放”的实践育人局面。

4. 以能力提升为核心,切实增强实践的实际育人效果

高校实践育人的最终落脚点在于发挥实践对学生成长成才的触动、引领和唤醒作用。在一流本科建设下,切实增加学生的实践育人获得感,应该成为高校思想政治教育的重要目标。因此,实践育人的目标要由学生获得知识向学生增长才能转移。高校要确定以能力提升为核心的实践育人效果价值观。遵循第二课堂实践育人的教育规律,建立第二课

堂实践育人长效机制^[5],安排设计高质量的思想教育实践教育活动,加强对实践活动的指导和关注,引导学生在实践活动中有所作为。学生在实践中更深刻地理解中国国情、高校校情、社会发展趋势以及专业发展前景,进而对于社会、高校和自我形成更加理性的认识,加强自身思维的训练;高校教师要不断弥补自身能力短板以及课堂教学中的不足,切实增强实践育人效果,切实提升学生的实践能力,以实际的育人效果,确保学生的参与度,提高学生的满意度,增强学生对高校思想政治教育的信服度。

参考文献:

- [1]董广芝,夏艳霞. 高校实践育人共同体建设研究[J]. 黑龙江高教研究, 2018(12): 133 - 135.
- [2]蒋德勤,侯保龙. 高校思想政治教育实践育人创新路径[J]. 思想理论教育导刊, 2016(22): 143 - 147.
- [3]邹艳辉. 论高校思想政治教育实践育人共同体的价值结构[J]. 学校党建与思想教育, 2018(22): 27 - 29.
- [4]马亮,顾晓英,李伟. 协同育人视角下专业教师开展课程思政建设的实践与思考[J]. 黑龙江高教研究, 2019(1): 125 - 128.
- [5]蹇世琼,彭寿清,李祥. “双创”教育中协同育人的实践困境及路径突破[J]. 江汉学术, 2019(4): 122 - 128.

Orientation , Reflection and Development of College Students' Practice Education in First - class Undergraduate Construction

SONG Shu - fang ZHANG Wei - wei ,LV Zhen - zhou
(Northwestern Polytechnical University ,Xi' an 710072 ,China)

Abstract: The practice education is an important way and basic content of ideological and political education in colleges and universities. It is also an important requirement and implementation method for implementing the fundamental tasks of cultivating morality. Under the construction of first - class undergraduate education , the practice education in colleges and universities has a new era connotation. The practice education is an important part of all - round education in colleges and universities for all students in the new era. It is also a channel for the construction of first - class undergraduate education in colleges and universities to cultivate first - class talents , and also a key means to enhance the power of higher education. Through reflection on the basic understanding , operational mechanism , realization form and actual effect of practical education in colleges and universities , it is found that under the background of promoting the quality of undergraduate education , the contradiction between the students' diversity , development and high - quality practical education needs of students and the insufficient supply imbalance of practical education in colleges and universities is prominent. The role of practice education in colleges and universities has not been effectively exerted , and the support and guidance for the cultivation of first - class undergraduate talents are limited. Therefore , in the process of promoting the construction of first - class undergraduate education and improving the quality of students' ideological and political education , it is necessary to adjust the development strategy of practical education construction in colleges and universities , focus on strengthening the basic awareness of practical education , build a practical and collaborative education mechanism , and continuously innovate and practice effective education. And effectively enhances the practical education effect.

Key words: first - class undergraduate; practical education; student needs; joint construction; project construction; capacity improvement