

一流本科教育建设下 课堂教学变革路径选择

王晓莺,贾念念

(哈尔滨工程大学 黑龙江 哈尔滨 150001)

摘要:一流本科教育既是高等教育发展的基本趋势,也是我国高校实现质量提升的本质要求。实现人才高质量输出,也是维系高校与社会常态化、密切化联系与交往的基础。一流本科教育的本质和目标在于培养一流本科人才。课堂教学变革是一流本科教育建设本质和目标实现的着力点和突破口,一流本科教育的中心和重点在于重塑课堂教育育人的首要地位,回归课堂教育育人的根本初心,发挥课堂教育育人的阵地作用。从目前来看,课堂教学变革的实际推进面临课堂教学变革学校主体制度设计落后、教师主体行为改进滞后、学生主体认知惯习固化、协同主体联动治理虚化等障碍。在一流本科教育建设下“加强顶层变革制度设计,明确课堂教学变革的导航仪;强化课堂教育育人初心,勾勒课堂教学变革的方案图;深化主体发展实践认知,唤醒课堂教学变革的原动力;加强执行变革机制建设,落实课堂教学变革的责任单”应该成为高校推进课堂教学变革的基本选择。

关键词:一流本科教育;课堂教学变革;制度设计;行为改进;认知惯习;联动治理

中图分类号:G642.0

文献标志码:A

文章编号:1003-2614(2019)12-0006-04

2018年6月21日,教育部在四川省成都市召开新时代全国高等学校本科教育工作会议,这是改革开放40年来教育部首次召开专门研究部署本科教育的会议,旨在部署建设一流本科教育^[1]。一流本科教育是高等教育寻求质量提升和内涵发展的主动选择。建设一流本科教育,对于促进高校人才培养的质量提升和增强高等教育的外部吸引力,都具有重要意义。推进一流本科教育建设已经成为当下高校建设高水平大学的必然选择。实现人才高质量输出,也是维系高校与社会常态化、密切化联系与交往的基础。一流本科教育的本质和目标在于培养一流本科人才。推动一流本科教育既需要系统化地谋划和整体式设计,也需要从根本上对本科教育理念、模式和方法等进行更新、变革和调整。对于这样一项系统工程,需要找到着力点和突破点。推动课堂教学变革就是建设一流本科教育的中心和重点工作。作为高校人才培养的第一阵地,课堂教育育人作用不可替代。从课堂教学切入,有利于抓住一流本科教育的重要矛盾,解决一流本科教育建设中的主要问题,回应学生的基本教育诉求与需求,增强学生接受本科教育的实际获得感。因而,以课堂教学变革为途径,拉开一流本科教育改革的序幕,打通一流本科教育建设道路,已成为高校建设和发展的共识。然而,课

堂教学作为本科教育的重要组成部分,其改革并非一蹴而就,也面临许多现实的障碍,如学校主体的整体制度设计、教师主体行动力、学生主体认知以及协同主体参与治理等,严重影响和制约了课堂教学变革的进程和成效。如何从治理角度,协调各相关主体在课堂教学变革中的角色和行为,对于推动课堂教学变革取得实效,充分发挥课堂教学变革对一流本科教育建设的促进和牵引作用,具有十分现实而长远的意义。

一、一流本科教育建设下课堂教学变革的价值与意义

一流本科教育建设是一个系统的工程,需要高校从本科人才培养各个环节优化调整。课堂教学变革是本科教育模式的重要组成部分,推动课堂教学变革是一流本科教育建设的基础和关键。其对于一流本科教育建设具有不可替代的作用。

1. 一流本科教育的基本内涵

一流本科教育,本质在于培养一流的本科人才。现有本科教育承担了高等教育大众化和普及化的任务。在推动学生接受高等教育的同时,部分高校本科教育水平处于一种低

收稿日期:2019-10-15

基金项目:黑龙江省教育厅教育教学改革一般项目“以‘数字课程’建设为契机,全面推进大学数学课程内涵建设”(编号: SJGY20180101);黑龙江省教育厅教育教学改革重点项目“工程教育认证背景下的核工程专业数学应用能力的提升:现状与对策”(编号: SJGZ20180013)。

作者简介:王晓莺,哈尔滨工程大学数学科学学院副教授,博士,研究方向:复杂系统建模教学;贾念念,哈尔滨工程大学数学科学学院教授,博士,研究方向:经济数学教学。

水平,难以培养出适应经济社会的高水平人才。在这样的背景下,不断提升本科教育水平,建设一流本科教育,促进本科人才朝着高素质、高质量和高水平方向发展十分必要。从人才培养定位而言,一流本科教育建设的本质和目标在于培养一流人才。这样一种培养定位是一流本科教育区别于以往本科教育的本质。从本科教育建设的角度来看,一流本科教育需要以一流本科教育人才培养为基本目标面向,对现有本科教育理念进行全面调整,对本科教育模式进行全过程优化,对本科教育方法进行全方位创新,进而实现本科教育力强化,发挥本科教育对一流人才培养的助力作用。

2. 课堂教学变革与一流本科教育建设的关系

一流本科教育,不仅是一种教育理念,还是一种教育模式。区别于以往的人才培养理念,定位一流,在人才培养定位上具有更高站位;培养模式以能力为导向,具有更强的侧重。一流本科教育建设目标的实现需要着力点和突破口。课堂教学是实施素质教育的重要阵地,承载培养人、造就人的重要任务^[2]。推动高校课堂教学变革是一流本科教育的根本要求。课堂教学既是高校本科教育的重要组成部分,也是高等教育实现教育影响的基本抓手。借助于课堂教学的直观性和便捷性,高校基本的人才培养目标得以更好实现。目前,本科教育出现低水平和低质量的根本原因就在于课堂教学未发挥其应有的育人作用,导致高深学问和知识难以有效地向学生传递,专业理论和通用技能难以有效地向学生展示,道德品质和人格魅力难以有效地向学生熏陶。推动高校课堂教学变革是一流本科教育建设的根本要求,只有育人第一阵地的教育理念、模式和方法发生质的变化,一流本科教育建设目标才有实现的可能。

一流本科教育建设是课堂教学变革的基本动力和根本目标。在现有课堂教学运行模式下,课堂教学实际上存在很多困境,导致课堂教学的基本育人功能难以有效地发挥,制约了课堂教学作为育人第一阵地的助力作用。一流本科教育建设的中心在于重塑课堂教学育人的首要地位,回归课堂教学育人的根本初心,发挥课堂教学育人的阵地作用。推动一流本科教育建设,势必会为高校课堂教学变革注入新的动力。在一流本科教育建设目标的感召下,高校教育管理人员势必会按照人才培养的新要求,对现有课堂教学的基本运行理念和模式进行调整和优化,充分发挥课堂教学在新时代背景下的基本育人作用。高校在进行课堂教学变革时,也势必会对标一流本科教育建设的基本要求和目标,对课堂教学的基本理念、基础设施、师资力量和有关平台进行更新、配备、升级,以更好地服务实现一流本科教育建设的目标。

3. 课堂教学变革对一流本科教育建设的价值与意义

在一流本科教育建设下,课堂教学变革是其基本着力点和根本突破口。高校推动课堂教学变革,是抓住了一流本科教育主要问题的体现。课堂教学是本科教育的中心和重点。离开课堂教学变革来谈一流本科教育建设是空谈。推动课

堂教学变革,对于建设一流本科教育具有十分现实而长远的价值与意义。就现实意义而言,抓住一流本科教育建设的牛鼻子,从课堂教学变革入手,有助于高校提升建设一流本科教育的根本认识,找到打开一流本科教育建设的金钥匙,有的放矢、对症下药,解决制约人才培养质量提升的关键问题,打通影响人才培养质量提升的关键环节。就长远意义而言,课堂教学变革所解决的既是课堂教学的基本问题,对于一流本科教育系统其他问题的解决也有极大的示范和促进作用。课堂教学变革目标的实现,为解决一流本科教育建设中其他方面的问题形成良好示范,促进其他领域的主体对一流本科教育建设目标的实现达成发展共识,积极投身到一流本科教育建设中。同时能够以课堂教学变革为引子,促进本科教育整个人才培养系统优化,实现一流本科教育建设整体环境的净化,为一流本科教育建设目标的实现提供强有力的理念和行动支持。

二、一流本科教育建设下课堂教学变革面临的现实障碍

课堂教学变革对于一流本科教育建设的价值和意义显而易见。在建设一流本科教育的实践中,大部分高校也加入到行列之中。课堂革命是一项系统工程,涉及大学课堂构成的各要素^[3]。通过对现有课堂教学变革实际和一流本科教育建设的实效来看,课堂教学变革的行动并未如社会预期那样有效果,究其根本原因在于课堂教学变革的相关利益主体在推动变革行动中存在明显的不足,导致一流本科教育建设下的课堂教学变革困难重重、障碍不断,制约了课堂教学变革对一流本科教育建设的牵引作用,不利于一流本科教育建设质量和水平的提升,不利于高校一流本科人才的高质量产出。

1. 课堂教学变革学校主体制度设计落后

学校主体是课堂教学变革的最重要主体。在推动课堂教学变革中,学校主体在课堂教学变革中的角色和意识是否强烈,对于课堂教学变革目标的实现具有直接影响。在推进一流本科教育建设中,能否准确认识到课堂教学变革对于一流本科教育建设的价值和意义,能否认知到课堂教学变革的必要性,对高校课堂教学变革行动的选择具有至关重要的作用。在课堂教学变革实践中,学校主体对于课堂教学变革的重要性的必要性的认知不足,导致其在课堂教学变革的整体制度设计上相对落后,对于外界一流本科教育的发展环境和内部课堂教学的建设基础,没有形成完整全面的认识。即使有少部分学校主体已经形成了清晰认识,但是由于行政权力的相对占优,导致课堂教学变革的步伐和节奏难以有效地跟上时代要求,最终导致课堂教学变革的很多规划和设想仅仅停留在口头上或者停留在文字中,未能结合学校发展的实际和外在发展要求来制定科学合理的课堂教学变革制度,如课堂教学变革的指导意见、课堂教学变革的师资队伍建设方

案、课堂教学变革的有关激励制度等,导致高校在推动课堂教学变革问题上显得方向感不足,难以对二级教学单位或者单元的课堂教学变革实践形成指导。

2. 课堂教学变革教师主体行为改进滞后

教师主体是课堂教学变革的最基本主体。在推动课堂教学变革中,发挥着参与主导和执行落实的作用。教师主体在课堂教学变革中的作用能否有效发挥,对于课堂教学变革的最终实施具有现实影响。教师是课堂教学的主导者、组织者、实施者和协调者。在目前课堂教学中,教师通过自身教学活动,实现教学内容向学生的传输,实现与学生的教学互动,实现基本的教学目标。在推动一流本科教育建设中,教师扮演着关键角色。一流本科教育的理念、模式和方法都需要一线教学教师去理解、执行和落实。离开了教师在一流本科教育建设中的作用发挥,一切建设目标都将成为泡影,但是教师在课堂教学变革中的积极性似乎并未得到激发,教师在课堂教学变革中的主体行为比较有限,所采取的教学调整、变革和优化行为相当式微。在目前的教师考核与评价中,教师的教学表现和成绩并未占据应有的地位和分量,教师难以从教学中获得应有的激励和奖励,导致大部分教师不愿意在教学工作中付出太多时间和精力,在课堂教学变革中显得积极性明显不足,主体行为改进的举措相当有限,课堂教学变革相对于一流本科教育的基本要求和高校的教学改革标准相对滞后。教师主体在课堂教学变革中的身份淡化,导致其主体基本教学行为的改进滞后于本科教育最新的发展要求和环境,不利于课堂教学变革目标的实现。缺少教师主体的积极性和创造性,课堂教学的实践探索就会变少,课堂教学变革的实际推进和最终落实阻力就会增加不少,一流本科教育建设目标最终也会受到影响。

3. 课堂教学变革学生主体认知惯习固化

学生主体是课堂教学变革的最基础主体。课堂教学变革并不只是事关高校教师的教学理念、教学模式和教学方法的调整、变革和优化,对于学生主体的学习认知和学习行为选择也有一定要求。学生主体对于课堂教学变革的正确认识,对于课堂教学变革的目标实现具有重要意义。在传统本科教育中,课堂教学的育人作用得到基本发挥,但是距离学生和社会的期望仍有一些差距。部分教师在课堂中的表现,尤其是应付学生的行为,导致教学内容难以有效地传递,教学目标难以有效地实现,课堂教学第一阵地育人作用没有得到高质量发挥。在这样的课堂教学中,学生主体对于课堂教学变革自然也没有那么多期待,难以对教师的课堂教学变革行为产生理解和认同。最重要的一点是,大部分学生在现有相对宽松的课堂教学环境中已经形成依赖,他们习惯于被动地接受高校教师的教学安排,习惯于简单地完成高校教师的教学任务,习惯于长期地维系相安无事的师生关系,不愿意在课堂教学中投入过多的时间和精力,这样一种主体认知惯习一旦固化下来,对于即将展开的课堂教学变革就会产生明

显影响。在课堂教学变革实践中,学生的主体认知惯习如果不能有效地转换,势必会影响课堂教学变革的实际推进节奏和步伐。

4. 课堂教学变革协同主体联动治理虚化

协同主体是与课堂教学变革相关的主体的简称,如与课堂教学变革相关的教务部门、学生工作部门、人事部门等。协同主体参与课堂教学变革治理的能力和行动是否有力,对于促进课堂教学变革目标的实现具有间接影响。在课堂教学中,协同主体发挥了基本的保障作用,但是在一流本科教育建设下的课堂教学变革中,协同主体联动参与治理相对虚化,没有在意识和行动上与外界一流本科教育的基本要求和内部课堂教学变革的具体要求保持一致,导致其对高校课堂教学变革的保障和支持作用有限。课堂教学变革的高校内部环境不佳,难以形成服务于课堂教学变革的合力,在促进一流本科教育建设目标的实现、一流本科人才的产出方面尚未达成共识。许多保障和支持行为更多地停留在口头上,并未真正深入到课堂教学变革治理中,呈现出虚化表现。

三、一流本科教育建设下高校推进课堂教学变革的基本选择

一流本科教育必须尊重学生发展的个体差异性规律,因材施教,促进学生个性自由发展^[4]。课堂教学变革是一流本科教育建设的基本要求,“加强顶层变革制度设计,明确课堂教学变革的导航仪;强化课堂教学育人初心,勾勒课堂教学变革的方案图;深化主体发展实践认知,唤醒课堂教学变革原动力;加强执行变革机制建设,落实课堂教学变革的责任单”应该成为高校推进课堂教学变革的基本选择。

1. 加强顶层变革制度设计,明确课堂教学变革的导航仪

学校主体在课堂教学变革中的突出作用,决定了课堂教学变革的全局。在推动课堂教学变革实践中,学校主体要充分履行其自身职责,加强对一流本科教育建设的基本要求和课堂教学变革的研究,加强课堂教学变革的顶层制度设计,从学校一流本科教育建设高度出发,立足培养一流本科人才,对课堂教学变革进行整体设计与规划,出台高校课堂教学变革的基本指导意见,确定课堂教学变革的有关激励奖励制度,明确课堂教学变革的基本标准,制订课堂教学变革的师资队伍建设方案,为高校课堂教学变革的基本方向指明道路,明确课堂教学变革的导航仪。通过顶层变革制度设计,进一步加强教师培训,转变教师教学行为、创新教学文化^[5],为高校课堂教学变革举旗定向,指导高校课堂教学变革主体提高实践的有效性和针对性。

2. 强化课堂教学育人初心,勾勒课堂教学变革的方案图

教师主体在课堂教学变革中的作用不可替代。如何摆脱物质层面的教学获得感束缚,提升精神层面的职业获得感,对于教师主体强化在课堂教学中的主体行为改进来说,具有十分重要的意义。教师的第一职责在于育人。教师主

体要不断加强自身的修养,不断开阔自身眼界,不断强化课堂教学育人初心。作为课堂教学变革的重要主体,要充分认识到自身教书育人的首要职责,将个人发展与学生发展紧密结合起来,始终坚守教书育人的初心,努力抵制物质层面的激励诱惑,在与学生深度互动中寻求精神层面的获得。在课堂教学变革的实践中主动作为、积极作为,充分发挥教师主体在课堂教学变革中的应有作用;精心设计、专心教学、配合学校尽快启动课堂教学变革;针对自身所教授的课程,尽快调整教学理念、模式和方法,勾勒课堂教学变革的方案图,逐渐推进学校课堂教学变革的要求和标准能够在教学一线和育人前沿得到体现。

3. 深化主体发展实践认知,唤醒课堂教学变革的原动力

学生主体在课堂教学变革中的角色和作用同等重要。作为一流本科教育建设目标的最终受益人,学生主体在课堂教学变革中也要找到自身位置,履行自身职责。在课堂教学变革中,学生主体性认知对于“推动课堂教学变革取得实效”具有直接影响。因此,学生主体要不断深化主体发展实践认知,从自身未来能力提升、人格塑造和专业发展角度,理性看待学校的课堂教学变革行动和举措,配合教师开展教学互动。在具体教学实践中,主动转换思维,变被动为主动,变消极为积极,不断增加自身知识储量、能力厚度和人格素养。学生主体的发展实践认知,有助于净化高校课堂教学变革的基本环境,扫除不必要的改革障碍,以学生的积极回应和配合唤醒课堂教学变革的原动力。

4. 加强执行变革机制建设,落实课堂教学变革的责任单
协同主体在课堂教学变革中出现的联动治理虚化,原因在于高校在推进课堂教学变革中并未建立起行之有效的执行落实机制。在推动课堂教学变革中,协同主体要配合学校主体参与执行变革机制的建设,构建协同参与、联动治理的机制,落实课堂教学变革的责任单,规定有关协同主体在课堂教学变革中的基本责任和义务。以体制建设为基础,引导高校协同主体在课堂教学变革中主动适应、积极作为,形成合力,在各自工作领域努力奋进,为课堂教学变革的良好外在环境营造,发挥应有的保障和支持作用,共同为课堂教学变革目标的实现保驾护航,促进一流本科教育建设目标的落实。

参考文献:

- [1] 谢鑫,张红霞. 一流大学本科教育的课程体系建设: 优先属性与基本架构[J]. 江苏高教, 2019(7): 32-39.
- [2] 陈思. 实然挑战与应然策略: 一流本科教育下教师教学变革[J]. 黑龙江高教研究, 2019(5): 13-16.
- [3] 别敦荣. 大学课堂革命的主要任务、重点、难点和突破口[J]. 中国高教研究, 2019(6): 1-7.
- [4] 李硕豪. 论一流本科教育的基本特征[J]. 中国高教研究, 2018(7): 12-16.
- [5] 谢和平. 以课堂教学改革为突破口的一流本科教育川大实践[J]. 中国大学教学, 2019(12): 17-23.

The Choice of Classroom Teaching Reform Path in First – Class Undergraduate Education Construction

WANG Xiao – ying, JIA Nian – nian

(Harbin Engineering University ,Harbin 150001 ,China)

Abstract: First – class undergraduate education is the basic trend of the development of higher education , and also the essential requirement of improving the quality of higher education in China. Achieving high – quality output of talents is also the basis of maintaining normal and close contact and communication between universities and society. The essence and goal of first – class undergraduate education is to train first – class undergraduate talents. Classroom teaching reform is the key point and breakthrough to realize the essence and goal of the construction of first – class undergraduate education. The center and focus of first – class undergraduate education lies in reshaping the primary position , returning to the basic intention and playing the role of classroom teaching and educating people. At present , the actual promotion of classroom teaching reform is faced with such obstacles as backward design of school subject system , the lag of improvement of teachers’ subject behavior , solidification of students’ cognitive habits , the linkage of collaborative governance. Under the construction of first – class undergraduate education , we should strengthen the design of top – level reform system , clarify the navigator of classroom teaching reform , strengthen the initial intention of classroom teaching and outline the plan of classroom teaching reform. And , we also should deepen the practical cognition of subjects’ development , awaken the source and motive force of the classroom teaching reform , strengthen the construction of implementation of reform mechanism and implement the responsibility of classroom teaching reform , which should be the basic choice for colleges and universities to promote the reform of classroom teaching.

Key words: first – class undergraduate education; classroom teaching reform; system design; behavior improvement; cognitive habits; linkage governance