

# 大学生思想政治教育 刻板印象及代际传递

谢莉勤<sup>1 2</sup> 李 芳<sup>2</sup>

(1. 华中师范大学, 湖北 武汉 430079; 2. 大理大学, 云南 大理 671000)

**摘要:**刻板印象是思想政治教育过程中存在的一种客观现象,刻板印象会对大学生接受思想政治教育带来负面影响。由主客体角色地位、教育内容、教育方法及传统习惯引发的刻板印象是大学生思想政治教育刻板印象的主要表现。分析父辈传递、朋辈传递,社会环境及传统教育模式对刻板印象形成带来的影响,通过引导树立无偏差的信念、建立不同类型学习小组、改革教育方式、树立良好的教育者形象等对策扭转刻板印象,提高思想政治教育的质量。

**关键词:**思想政治教育;刻板印象;代际传递;路径

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1003-2614(2019)11-0118-05

刻板印象是社会心理学、认知心理学等学科研究的焦点问题之一。“刻板印象”的术语是由 Walter Lippman 于 1922 年在其著作《公众舆论》中提出的。他认为,刻板印象是个人“头脑中的图像”,是“按照性别、种族、年龄或职业等特征进行社会分类,形成的关于某一类人的固定印象”。在社会心理学中,“刻板印象是用来表示社会认知偏差性和凝固性。刻板印象是用陈规旧习去套用人像、群像和社会像,对人、对群体和对社会的印象形成是先入为主,并难以改变”<sup>[1]</sup>。思想政治教育刻板印象是指在思想政治教育过程中,大学生对思想政治教育活动及作用,对组织这一活动的教师及其传播的信息所形成的比较固定的、不容易被改变的偏差认识,这种偏差认识会影响认识者正确、全面认识认知对象,从而影响接受的效果。因此,分析思想政治教育刻板印象以及刻板印象形成和传递的方式,能从根本上扭转刻板印象,提高思想政治教育的质量。

## 一、大学生思想政治教育刻板印象的表现

刻板印象的形成主要有三种类型:一是由于认知主体类型造成的刻板印象,认知主体的特殊地位有某种性格和固有观念,使印象形成带有刻板性;二是通过大众传媒和舆论造成的刻板印象;三是由于历史的原因,传统习惯的作用而造成的刻板印象<sup>[2]</sup>。大学生思想政治教育刻板印象主要表现为教育过程中主体与客体的角色地位特点引发的刻板印象、教育内容、教育方法由于环境舆论及传统习惯的作用引发的刻板印象。

## 1. 角色类型引发的刻板印象

角色是指与人们的某种社会地位、身份相一致的一整套权利、义务的规范与行为模式,它是人们对特定身份的人的行为期待,它构成社会群体或组织的基础<sup>[3]</sup>。按照社会学的观点,人们的身份和地位不同,所承担的责任和应尽的义务不同。人们对不同的身份和地位的人有着不同的行为期待,这种行为期待会致使不同身份地位的人在社会生活中扮演着不同的角色。思想政治教育者是按照社会的要求,通过一定的方式向教育对象传播一定社会的思想理论体系、价值观念系统和社会道德规范的工作者。由于思想政治教育的特殊性,在教育过程中,教育者往往希望通过教育的方式使教育对象尽快按照国家和社会的需求完成个体意识向社会意识的转变,从而完成教育人和培养人的目的。因此,传统的思想政治教育者习惯于用强行“灌输”的方式开展教育,这种“我打你通,我讲你听”的培养方式,使思想政治教育者与教育对象之间形成一种控制与被控制的关系。在教育对象的眼中,思想政治教育者被定义为“经验型角色、工具型角色和说教型角色”<sup>[4]</sup>。思想政治教育过程被认为是教育者对教育对象进行“洗脑”的过程。一旦教育者被定义为经验型、工具型和说教型角色,思想政治教育被贴上“洗脑”的标签,这种印象就会通过各种传递的方式固化、强化,并成为影响思想政治教育的消极印象。这种印象会促使教育对象由首先否定教育者进而否定教育内容、教育过程及教学效果,对教育者传递的知识和信息产生抵触。思想政治教育过程就成为“对牛弹琴”的过程,正所谓,“言者谆谆,听者藐藐”。因

收稿日期:2019-09-06

基金项目:教育部示范优秀教学科研团队建设项目(重点选题“思想政治理论课教学管理研究”(编号:17JDSZK009)的阶段性研究成果。

作者简介:谢莉勤,华中师范大学博士研究生,大理大学马克思主义学院副教授,研究方向:思想政治教育理论与实践;李芳,大理大学马克思主义学院讲师,博士研究生,研究方向:思想政治教育理论与实践。

此在教育过程中,一个有经验的思想教育者会有意识地设计自己的教育目的,使教育目的隐藏在教育过程中,从而给予教育对象一个宽松自由的教育环境,使教育对象在不知不觉中接受教育者的思想和观念。苏联教育家苏霍姆林斯基指出“教育者的教育意图越是隐蔽,就越是能为教育的对象所接受,就越能转化为教育对象自己的内心要求。”<sup>[5]</sup>

除了对思想政治教育者形成角色类型刻板印象以外,教育者也会对教育对象形成固定的印象。教育者会对教育对象贴上各种各样的标签。例如,教育者会根据教育对象专业特点,主观判断教育对象对思想政治理论课的认可程度。部分思想政治教育者认为,文科专业的学生对思想政治理论课的内容熟悉程度、学习热情、主动性要高于理科专业的学生,理科专业的学生接受思想政治教育更多是出于功利性的考虑。又如,当思想政治教育效果不理想时,教育者往往将原因归结为教育对象,很少考虑自身因素。这些认知偏差会潜移默化地在教育者群体中传播,导致对教育对象刻板印象的形成。教育者对教育对象形成刻板印象会阻碍教育者客观、公正地看待教育对象,教育对象被标签化,教育者和教育对象之间无法形成一种良好的人际关系,导致难以顺利完成教育目标。

## 2. 教育内容引发的刻板印象

有调查发现,55.6%的大学生认为“教育内容”是影响大学生思想政治教育成效的主要原因。部分大学生对思想政治理论信息关注较少,主要是因为内容和与自己现实的生活关系不大和内容难以让人信服<sup>[6]</sup>。思想政治教育的内容,是根据一定的社会要求和针对受教育者的思想实际,经教育者选择设计后有目的、有步骤地输送给受教育者的思想意识、价值观念和道德规范等信息<sup>[7]</sup>。由于思想政治教育的特殊性,内容本身具有理论性强、“抽象”的特点,思想政治教育的内容常常是一些综合性的问题、思想理论体系、政治观点。教育内容的特殊性需要教育者对内容进行优化和设计,但在实际的教育实践活动中,教育者往往认为思想政治教育的内容体现国家意识形态,内容是既定的、无须更改和建构的,这种认识误区,导致教育者在教育过程中,往往把工作的重点放在方法和途径的研究上,忽视对教学内容的研究。“在实际的思想政治教育过程中人们往往重‘怎么样’的思想政治教育,轻‘什么样’的思想政治教育;重方式方法研究,轻内容结构研究;重内容的既定性、原则性,轻内容的反思性、选择性;重内容直接灌输,轻内容的有效组织”<sup>[8]</sup>。由于缺乏对教育内容的选择、反思和有效组织,思想政治教育内容跟不上时代的要求,不能满足教育对象的实际需要,导致就教材讲教材,就理论讲理论。思想政治教育内容被人们贴上“空洞”“无用”“抽象”“宏大叙事”的标签,是经不起实践检验的差强人意的“说明”、装腔作势的“迎合”和牵强附会的“论证”。

## 3. 教育方法引发的刻板印象

思想政治教育方法改革的问题是学术界长期关注的问

题。随着社会环境的变化,思想政治教育的方法改革面临现代转型和时代创新的需要。思想政治教育方法的改革创新出现了“唯现代化”趋向,传统的理论讲授法受到“排挤”。整个社会兴起用现代技术改进思想政治教育方法的热潮,只要不运用现代的方法,就被标上落伍的标签。多媒体教学、网络教育、翻转课堂、移动课堂、慕课、微课等教学方法和手段成为高校思想政治理论课教学方法改革追逐的目标,各个高校纷纷推出新技术改革成果。“‘新奇才是王道’‘技术至上’‘用大数据说话’成为思想政治教育方法创新的‘黄金法则’。方法陷入了‘泛创新化’‘泛网络化’‘泛技术化’‘泛数据化’的误区,离开移动互联网、微媒介、大数据平台,‘方法贫困’的危机与‘本领恐慌’的困局就会悄然而至”<sup>[9]</sup>。这种看法既在大学生中存在,也在教育者和管理者中存在,各种高校思想政治理论课检查和评估中,是否运用大数据、网络多媒体教学,也成为评估的重要指标。思想政治教育方法的改革陷入课堂讲授法与网络教学法对立的尴尬境地,思想政治教育者面临方法选择的困境,如何避免方法改革“唯现代化”的误区,将网络技术与传统思想政治教育方法合理地融合,成为教育者必须思考和研究的问题。

## 二、思想政治教育刻板印象代际传递及形成

“代”是社会学中重要的分群分类方法。社会学对于“代”的理解,一种意义是家庭的代系,亦即血缘关系的“代”,比如,研究父母一代与子女一代之间的关系,这是社会学上比较注重的代际关系研究。第二种意义上的“代”,是指在某一个特定的时代,因受社会环境的影响而形成的具有相似特征的、年龄相近的群体,我们也称之为朋辈群体。两种不同的“代”引发了不同的传递形式:一种是以血缘关系为基础的,父母与子女一代之间的传递;另一种是以特定的时代,因受环境的影响而形成的具有相似特征的、年龄相近的群体之间的传递。已经有学者证明,个体态度和行为是家庭代际传递的结果,“与家庭相关的一些态度与行为模式的代际传递效应已经得到一定程度的验证”<sup>[10]</sup>。在中国,由同龄群体构成的第二种“代际”,其特征明显比第一种父母子女的“代际”特征突出<sup>[11]</sup>。思想政治教育刻板印象的代际传递正是通过以血缘关系为基础的父辈传递和同辈群体传递的方式形成,其中,教育的方式及社会环境在传递的过程中起到巩固和强化刻板印象的作用。

### 1. 父辈传递是刻板印象传递的起点

国内诸多研究表明,子女的群际偏见水平与其父母所持有的群际偏见水平呈显著正相关<sup>[12]</sup>。父母的认知偏差既是思想政治教育刻板印象代际传递的主要影响源,也是形成刻板印象的起点。父母通常是子女第一个可以就近观察的行为楷模,子女通过观察、模仿父母的行为,形成与父辈相似的态度、价值观及行为规范。积极的、正面的家庭教育对高校大学生理解和接受思想政治教育、顺利实现教育目标具有积

极促进作用。消极的、负面的家庭教育会导致认知偏差。例如,对思想政治教育功能的认知偏差的形成。目前的“90后”“00后”大学生群体的父辈绝大多数成长于我国计划经济时代,改革开放的初期,传统的计划经济的思维方式根深蒂固。高度集中的计划经济体制必然要求个人对国家和社会需要的绝对服从。因此,在思想政治教育中,片面强调思想政治教育社会价值,忽视甚至否定个体价值;强化思想政治教育的社会功能,强调个体对社会和国家的绝对服从,这种思想根深蒂固存在于父辈的观念中,通过家庭教育传递其子女,使其认为思想政治教育是“无人”场域,是“人学的空场”,这是形成思想政治教育刻板印象的起点。这种通过父辈传递的方式会影响大学生对思想政治教育的接受,特别是随着社会的发展,人的主体意识和主体性不断增强,单纯强调思想政治教育社会需要、工具价值已经不能适应社会的发展,现代思想政治教育要想获得发展必须坚持以人为本,“看到人,走近人,发展人,是现代思想政治教育本质使然”<sup>[13]</sup>。如果思想政治教育漠视这种变化,那么思想政治教育不但不能获得发展,反而会使思想政治教育“宏大叙事”“共产主义理想遥不可及”“远离现实生活”的刻板印象难以抑制和消解,使大学生对思想政治教育产生抵触,甚至产生逆反。

## 2. 朋辈传递是刻板印象传递的重要途径

除了父辈的代际传递以外,刻板印象通过朋辈群体传递,是思想政治教育刻板印象形成的重要途径。“朋辈群体亦称同群体,是非正式的首属群体或初级群体,指年龄与社会地位相近者的结合体”<sup>[14]</sup>。随着年龄的增长,父母对子女的影响减弱,朋辈的影响增强,尤其对大学生而言,同伴成为影响其思想和行为的主要来源,大学生“宁愿做出无耻的、在年长的人看来是出于自由选择的行动,而不愿做出羞怯的、在自己的同伴眼中看来是被迫而为的活动”<sup>[15]</sup>。大学生通过认同朋辈群体的价值观来获取在群体中的信任和地位。虽然大学生的个体意识不断增强,但大学生也渴望得到来自同伴的爱和认可,他们也希望被别人关注和认同,其自我认同以同伴为参照群体得以确认。“青少年时期的主要任务是建立一个新的同一感或自己在别人眼中的形象以及他在社会集体中所占的情感”<sup>[16]</sup>。如果未能被集体认同,大学生就会产生“孤独感”,大学生个体为了不产生“孤独感”,往往会接受与自己最为接近的群体的价值观和行为方式。如果群体成员之间对人生价值理念的理解是积极的、正面的,那么这个群体成员之间积极的、相互的认同可以有效地规范一代人的社会行为,形成强大的社会正能量,推动朋辈群体朝着好的方向发展;与此相反,如果朋辈群体中,消极的、负面的影响因素过多,尤其是这个群体中的领军人物对事物的认识出现偏差,那么会影响到群体的价值观,会形成负面的力量,推动群体朝着相反的方向发展。在思想政治教育过程中,如果教育对象群体中绝大部分成员对思想政治教育存在刻板印象,那么即使其他成员有不同看法,但为了得到身份的确

认,也会逐步改变自己的观点,向绝大多数人的观点靠近。朋辈群体成为刻板印象形成的主要影响源,朋辈传递的方式成为大学生形成刻板印象的主要方式,如果不加以教育引导,这种传递方式带来的消极影响会通过群际交往不断扩大,就像“瘟疫”一样在大学生群体中传播开来。

## 3. 社会环境是刻板印象形成的外在因素

父辈传递和朋辈传递是形成刻板印象的主要方式,这两种方式都是在一定的历史环境下形成的,从一定意义上讲,任何刻板印象的形成都与社会文化环境有关,改变社会文化环境是消解刻板印象的一个最艰苦但最有效的策略。与过去相比,当代大学生所面临的思想政治教育的环境更加复杂。改革开放四十多年,中国经济获得较快发展,取得举世瞩目的成就,但是经济的发展、产业结构的调整也对人们的价值观造成冲击,这种冲击使高校思想政治教育面临诸多困境。大学生群体中出现了与社会主义核心价值观倡导的价值取向偏离的现象,“告别理想”“解构崇高”“排斥榜样”,商品交换和利益最大化原则渗透到精神领域。尤其是新媒体技术的出现,使这种效应进一步“叠加”。大学生面临理想和务实的矛盾,在社会的利益面前,“学得好不如嫁得好”“傍大款”“金钱就是力量”等都为许多大学生所接受。复杂的社会环境使思想政治教育面临困境,使得大学生陷入各种矛盾,大学生倍感困惑和迷茫,大学生的价值更加多元化,也增加了大学生正确价值选择的难度。当大学生面临价值选择困境时,父辈或朋辈的影响就会发生作用,复杂社会环境进一步巩固了思想政治教育的刻板印象。

## 4. 传统教育模式巩固刻板印象传递的结果

传统思想政治教育模式主要是针对改革开放以前出生的一代大学生特点形成的教育模式。这种模式在一定的历史时期能够较为有效地规范社会成员的行为,对维护社会的和谐稳定产生积极的作用,但传统模式“只注重社会价值的实现,目标确定只强调社会需求,忽视甚至否定个人内在需要;只注重社会功能的发挥,忽视甚至贬低思想政治教育在促进个人发展方面的功能;只注重知识传授,不重视培养人们的能力和个性;只注重教育方式的硬性‘灌输’,缺乏对受教育者的有效引导”。这种模式非但不会消解思想政治教育刻板印象,相反,这种模式带来思想政治教育接受的低效,使通过父辈和朋辈传递形成的刻板印象进一步巩固。随着社会的发展,人的主体意识、主体性不断增强,传统模式已经不再适应当代大学生的特征。“传统的思想政治教育采取的单向度的教与学模式效果不佳,采用‘灌输’式的教育方式,教育效果不足无法避免”<sup>[17]</sup>。显然,传统的思想政治教育模式大大降低了思想政治教育的效果,传统模式已经不再适应社会的发展和变化,思想政治教育的针对性和实效性不强,教育效果不佳成为普遍的现象,如何在改进中加强思想政治教育,提高思想政治理论课堂的“抬头率”问题,成为思想政治教育学界普遍关注和亟待研究的问题。如果传统模式不注

重改革创新,那么思想政治教育的刻板印象非但未能消解,代际传递的负面影响未能得到有效抑制;相反,甚至会使受教育者对思想政治教育的刻板印象一代一代固化。

### 三、扭转大学生思想政治教育刻板印象的现实路径

大学生思想政治教育刻板印象的形成必然影响到思想政治教育的实效性,如何扭转大学生对思想政治教育的刻板印象,更正认识偏差,提高思想政治教育质量,遵循思想政治工作规律、学生成长规律、教书育人规律,发挥整体力量,是当前必须解决的问题。

#### 1. 引导树立无偏差信念,淡化家庭代际传递的负面影响

刻板印象的形成与人的认识有着密切的关系,人们在实践的过程中受家庭、朋辈及社会环境的影响,从而形成对某一现象的偏差性的认识,因此,要消除这种偏差认识,需要我们从人的认识入手,要有意识地教育和引导大学生树立公正无偏的信念,因为“公正无偏的信念,会使个体在特定情境下自动激活消除偏见的内部动机”<sup>[18]</sup>。公正无偏的信念会激励个体按照自己所坚持的价值观和原则对所需了解的事物做出判断,并付诸行动。因此,教育者要引导大学生不断加强自身修养,树立辩证唯物主义的认识论,引导学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点去分析思想政治教育存在和面临的问题,运用科学的方法去解决这些问题,而不是简单盲从或接受。教育者要鼓励大学生修正自己的认知偏差,用发展的、全面的、辩证的观点看待和分析问题,克服认知偏见对思想政治教育的阻碍。同时,还要不断引导学生积极参与实践锻炼,只有通过实践的检验,大学生才能更好地修正自己的认知偏差。

#### 2. 建立不同类型学习型讨论小组,消解朋辈群体的消极影响

社会心理学研究表明,“个体总是倾向于和自己同质性高的人交往,而对于和自己差异大的群体则尽量采取回避的态度。越回避,越得不到真实的信息,这种先入为主的偏见就会逐渐生成稳定的刻板印象”<sup>[19]</sup>。刻板印象的形成及固化与大学生接触的群体有关。大学生总愿意与自己思想观念、行为特征相近的群体接触,并且在相似的群体中互相模仿、学习。这样的交往方式有利于大学生增进对同龄及同类人的了解,增强归属感。然而,这样的交往方式也限制了大学生的视野,阻碍了大学生拓展自己的见识、接受不同观点的机会,不利于大学生培养全面、客观看待问题的思维方式,从而获取更多的信息。同时,我们还可看得到,如果个体总是倾向于和自己同质性高的人群交往,倘若群体中绝大多数的人,尤其是群体中有影响力的人对事物的看法是客观公正的,那么大多数人在群体交往的过程中通过相互模仿和学习,会逐渐接受其正确的认识,反之亦然。因此,总与自己相同类型的人群交往,不利于大学生有效地纠正对事物原有的

偏差认识;相反,交往的程度越深,相互影响的程度会越深,会最终导致某些刻板印象的形成。为有效地扭转大学生对思想政治教育刻板印象,教育工作者可以通过组织不同类型、不同学科的“手拉手活动”“团体教育”“学习讨论小组”等群体组织的方式来进行。通过这种组织方式,加强不同类型、不同学科群体之间的合作学习。以合作学习的方式,采取“异质分组”,让不同类型、不同学科、不同特质的群体通过“手拉手活动”“团体教育”“学习讨论小组”等活动使不同的观点在合作学习的过程中交流、交锋。在教育者有意识的引导和教育下,大学生通过合作学习去比较、辨别原有的认识,通过交流去纠正错误的观点,使正确的思想观念得以传播,以此扭转对思想政治教育的刻板印象。

#### 3. 改革教育方式,抑制刻板印象的传递

刻板印象形成的根源在于思想政治教育质量,长期形成的思想政治教育的方式已经不再适应新的时代环境,采取适合当代大学生特点的思想政治教育方式,可以更正由于代际传递带来的思想政治教育刻板印象。不同年代的大学生客观上要求思想政治教育方法也应该不同,“‘90后’‘00后’成长于更为开放的时代,他们对社会的要求更为多元自主,对单向的系统理论教育活动缺乏兴趣,更倾向于参与双向互动和主动参与的活动”<sup>[20]</sup>。“90后”“00后”的大学生更希望在教育过程中与教育者的地位是平等的,双方能够在学习和探讨的过程中进行平等的交流与对话,也希望大胆地表达自己的观点和看法,能够得到教育者的理解和尊重。思想政治教育工作者应该看到教育对象发生的这些变化,采取符合教育对象的方式,换句话说,思想政治教育的方式要适应新时代大学生的需求,符合大学生成长的规律。同时,思想政治教育方式需要创新,创新发展是新的时代条件下提高大学生思想政治教育实效性的必然选择。因此,陈宝生在《切实推动高校思想政治工作创新发展——深入学习贯彻习近平总书记教育工作重要讲话精神》中强调,思想政治工作要“有虚有实”“有棱有角”“有情有义”“有滋有味”<sup>[21]</sup>。思想政治教育只有创新发展,适应时代的需求以及大学生成长成才的需求,才能提高思想政治教育的质量,有效地扭转大学生对思想政治教育的偏差认识。

#### 4. 树立良好的教育者角色形象

教育者的知识水平、品德操行、角色意识、专业技能等都是大学生较为关注的特性,甚至是大学生模仿的对象。如果教育者展现给大学生的是“否定性的信息和特征”,大学生就会从对教育者第一印象的否定,进而用以点代面泛化的方式否定教育者传播的信息。“如果思想政治教育者的形象与大学生的期待之间存在较大的失衡,往往会对教育者产生反感厌恶的情绪而导致逆反心理”<sup>[22]</sup>。教育者的言行要与其角色相一致。高校思想政治教育者要规范自己的言行,提升自己的学识和专长,按照自己的角色承担的责任和义务来引导自己的行为。正如社会心理学家考夫曼认为的,“在人际交

往中,每个人都极力让自己的言行合适于该情况,就像一个演员,努力演好自己应当的角色,以赢得别人的正面评价和赞扬”<sup>[23]</sup>。思想政治教育工作者应该“演好自己的角色”。思想政治教育者应该有着坚定的理想信念,有着较高的理论素养,丰富的学识学养,有着较好的信息化素养,才能适应时代的要求,演好自己的角色。

不可否认,代际传递对思想政治教育刻板印象的形成产生重要影响,刻板印象影响了大学生对思想政治教育的正确认识,阻碍了大学生对思想政治教育的接受,只有加强对刻板印象代际传递的研究,才能使思想政治教育更好地适应教育对象的要求。经过分析可以看出,大学生对思想政治教育刻板印象研究目前还有较为广阔的拓展空间,尤其是代际传递与刻板印象之间的关系。随着社会的发展,思想政治教育在改进中加强,新一代的大学生群体和父辈群体的思想政治教育代际特征及其相互关系为未来研究提供了更为广阔的空间。

#### 参考文献:

- [1][2]沙莲香. 社会心理学[M]. 北京: 中国人民大学出版社,1987: 111,111.
- [3]郑杭生. 社会学概论新修[M]. 北京: 中国人民大学出版社,2003: 107.
- [4]杨威. 思想政治教育者角色建设的社会学分析[J]. 思想理论教育,2013(2): 40-43.
- [5][苏]苏霍姆林斯基. 给教师的一百条建议[M]. 天津: 天津人民出版社,1981: 136.
- [6]沈壮海,段立国. 思想政治理论课的主渠道作用及其发挥——基于2014年度大学生思想政治教育状况调查数据的分析[J]. 中国高等教育,2015(10): 5.
- [7][8]熊建生. 思想政治教育内容的逻辑建构[J]. 思想理论教育,2014(2): 16,16.
- [9]郭超,王习胜. 论现代思想政治教育方法的偏向与守正[J]. 马克思主义理论学科研究,2017(5): 147.
- [10]童辉杰,赵郝锐. 大学生婚恋价值取向的代际传递效应[J]. 中国心理卫生杂志,2015(8): 624.
- [11]王树新. 社会变革与代际关系研究[M]. 北京: 首都经贸大学出版社,2004: 1-2.
- [12][19]孟小红. 教育刻板印象的内—外群体效应[J]. 教育评论,2012(3): 7-8.
- [13]曾文,张耀灿. 现代思想政治教育必须看到人、走进人和发展人[J]. 思想政治教育,2018(5): 61.
- [14]杨静如. 学校社会工作介入高校学生工作的价值分析[J]. 学理论,2012(4): 223.
- [15][美]埃里克·H. 埃里克森. 同一性: 青少年与危机[M]. 孙名之,译. 杭州: 浙江教育出版社,1998: 114-115.
- [16]Jerry M. Burger. 人格心理学: 第6版[M]. 陈会昌,等,译. 北京: 中国轻工业出版社,2004: 78-82.
- [17]华为国. 高校思想政治教育实效性制约因素及模式构建[J]. 东南大学学报: 哲学社会科学版,2013(6): 123.
- [18]庞小佳,等. 刻板印象干预策略研究述评[J]. 心理科学进展,2011(2): 246.
- [20]余双好. 大学生代际特征对思想政治教育的影响及发展趋向[J]. 思想教育研究,2014(9): 13.
- [21]陈宝生. 切实推动高校思想政治工作创新发展——深入学习贯彻习近平总书记教育工作重要讲话精神[N]. 光明日报,2017-08-07(11).
- [22]杨素稳,李德芳. 大学生思想政治教育逆反心理的社会认知原因及其预防[J]. 思想教育研究,2011(4): 105.
- [23]孔令智,等. 社会心理学新编[M]. 沈阳: 辽宁人民出版社,1987: 129.

## The Stereotype and Intergenerational Transmission of College Students' Ideological and Political Education

XIE Li-qin<sup>1,2</sup>, LI Fang<sup>2</sup>

(1. Central China Normal University, Wuhan 430079, China;

2. Dali University, Dali 671000, China)

**Abstract:** The stereotype is an objective phenomenon in the process of ideological and political education, which will spoil the ideological and political education. The stereotype caused by the role of subject and object, educational contents, educational methods and traditional habits is the main manifestation of the course. This paper analyzes the influence of parent transmission, peer transmission, social environment and traditional education mode on the formation of stereotype. In order to further enhance the pertinence and effectiveness of ideological and political education, we should build up unbiased belief, set up different types of study groups, reform educational methods, pay attention to the image of educators, and put emphasis on correcting and restraining stereotypes.

**Key words:** ideological and political education; stereotype; intergenerational transmission; methods