

思想政治教育在 社会主义建设中的作用

马卿誉¹ 刘树宏²

(1. 中国人民大学 北京 100872; 2. 中央民族大学 北京 100081)

摘要: 在社会主义建设时期,党通过对国内形势和任务的研判,开展了整风运动、调查研究、发扬民主、学习理论著作等一系列思想政治教育活动。这些活动起到了巩固国家政权、激发广大人民群众建设社会主义的热情、发挥榜样引领、彰显形势研判等积极作用。在中国特色社会主义新时代,探索这一时期思想政治教育作用,具有较为重大的历史价值和现实意义。

关键词: 社会主义建设时期; 思想政治教育 “双百”方针

中图分类号: G641

文献标志码: A

文章编号: 1003-2614(2019)10-0033-05

1956年社会主义“三大改造”的完成,标志着我国正式确立了社会主义制度。从此时起一直到1978年改革开放,其间进行了长达二十多年的社会主义建设,史称社会主义建设时期。在这一时期,随着我国政治、经济、文化等方面的新变化,思想政治教育也由中华人民共和国成立初期以巩固新生政权为主逐渐过渡到服务于社会主义建设的新的发展阶段。在中华人民共和国成立70周年到来之际,研究探讨在这一时期思想政治教育在社会主义建设中的作用,具有重大的历史价值和现实意义。

一、社会主义建设时期的形势和任务

思想政治教育作为一种把一定社会、阶级、集团、政党所提倡的政治思想和道德观念转化为个体的思想意识和道德品质的社会实践活动,其指导思想、内容方式等都是由特定时期的社会状况和社会需求决定的。因此,回顾社会主义建设时期的形势和任务,则是探讨思想政治教育作用的基本历史前提。

政治建设具备优良基础,但执政党的思想建设还有待进一步加强。社会主义建设时期的形势和任务与中华人民共和国成立和向社会主义转变时期的建设情况密切相关,尤其是中华人民共和国成立初期在政治建设方面所取得的成就为接下来的社会主义建设时期的政治发展提供了良好的制度基础和根本保障。1954年召开的第一届全国人民代表大会第一次会议通过的《中华人民共和国宪法》明确了国家的性质和政治制度,对公民的权利和义务等基本内容做出详细规定。1956年召开的党的八大阐述了在社会主义建设时期

进行政治建设的任务和目标,刘少奇在政治报告中明确指出“我们党现时的任务就是要依靠已经获得解放和已经组织起来的几亿劳动人民,团结国内外一切可能团结的力量,充分利用一切对我们有利的条件,尽可能迅速地把中国建设成为一个伟大的社会主义国家。”^[1]然而,也不能否认,当时在党内仍有一些党员、干部并没有意识到党的任务的这一转变。他们在面对人民群众内部出现的新矛盾、新问题时,在思想上还持有旧思想和旧观念,甚至有人采取简单粗暴的办法对阶级斗争进行压制。这就在一定程度上激化了人民内部矛盾,引发一些地方人民的不满情绪。与此同时,随着中国共产党地位的转变即由革命党转为执政党,一些党员干部开始脱离群众,逐渐滋长官僚主义、主观主义和宗派主义等不良作风。邓小平在党的八大上所作的《关于修改党的章程的报告》也明确指出,“执政党的地位,很容易使我们的同志沾染上官僚主义的习气”^[2]，“脱离实际和脱离群众的危险,对于党的组织和党员来说,不是比过去减少,而是比过去增加了”^[3]。因此,在社会主义建设时期,从政治上来看,急切呼唤能够适应新时期需要的思想政治教育,从而解决思想政治方面的问题。

社会主义经济得到了一定程度的恢复和发展,但发展经济的任务更加艰巨。截至1956年年底,生产资料私有制的社会主义改造基本完成,我国正式确立了新的经济制度并开始全面推进社会主义建设事业。新的生产关系的建立,大大解放了生产力,调动了人民的积极性,使得人民建设社会主义的热情空前高涨。党的八大二次会议通过了“鼓足干劲,力争上游,多快好省地建设社会主义”总路线。虽然这一总

收稿日期:2019-07-13

基金项目:中国人民大学品牌研究计划“思想政治教育基本文献与基本问题研究”(第四期)(编号:10XN1009)研究成果;北京高校中国特色社会主义理论协同创新中心(中央民族大学)思政教师专项课题(编号:17M03JK201)研究成果。

作者简介:马卿誉,中国人民大学马克思主义学院博士研究生,研究方向:比较思想政治教育、思想政治教育理论与实践研究;刘树宏,中央民族大学马克思主义学院教授,研究方向:马克思主义理论与思想政治教育研究。

路线反映了广大人民群众希望尽快改变我国落后状况的普遍愿望,然而,后来就出现了片面图“快”、忽视经济发展的客观规律、高估人民的积极性和热情对社会主义建设的重要性、夸大主观意志和主观努力的作用等“左”倾错误。毛泽东虽然预感到“可能出现头脑发热的错误的东西”^[4],并多次提出要“把过高的指标压缩一下”^[5],但在人民的热情“不断高涨的形势下,许多领导人头脑发热,这种提醒已经起不到多大作用了”^[6]。虽然在这一时期发生的经济活动是“党力图在社会主义建设中探索自己独特道路的一次尝试,但这个尝试是不成功的”^[7]。因为“决策本身产生的失误和执行过程中发生的偏差,经济建设和社会发展不仅没有达到预期的目的,反而遭受重大的挫折”^[8]。在这一时期的经济建设中,农业方面出现大量的虚报农业产量的现象,在全国大部分地区推广的个别地方创造的深翻土地和密植秧苗的经验,由于不切实际,不仅“徒然浪费了大量人力和种子,达不到增产的目的,而且还因大量生土被翻到表层和秧苗密不透风造成减产”^[9];在工业方面,国家号召全民大炼钢铁,不仅严重影响了人民的正常生活,还由于炼出的钢许多都不合格造成了大量的资源浪费。人民公社化运动所实行的“劳动组织军事化、行动战斗化、生活集体化”,不仅没有帮助中国的社会主义实现向全民所有制和共产主义过渡,反而“造成对农民的剥削,而且使农村生产力受到灾难性的破坏”^[10]。

知识分子的思想改造取得较大成就,但党员干部和工农群众学习掌握马克思主义理论的任务迫在眉睫。文化作为社会经济和政治生活的反映,随着社会主义制度在我国的确立,文化领域也发生了巨大的变化。开展对知识分子的思想改造工作就是社会主义文化建设中的重要内容。知识分子对社会主义建设起到十分重要的作用,但是由于中华人民共和国成立初期,“我国的知识分子,大部分是从地主阶级或资产阶级家庭出身的”^[11],缺乏对马克思主义的正确认识,因此需要采取恰当的方式对他们的思想进行改造。党中央于1951年开展了知识分子思想改造运动,通过组织知识分子学习马克思列宁主义、毛泽东思想,学习党的相关文件和政策,从而实现对知识分子的思想改造,提高了其思想政治觉悟。然而仅仅加强知识分子对马克思主义理论的学习是不够的。在社会主义建设过程中,党员干部、工人阶级和农民阶级等都在社会主义建设中起到不可替代的重要作用,他们同样需要在马克思主义理论指导下开展实际工作。这一时期在经济领域出现的偏差实际上就反映出部分党员干部在马克思主义理论掌握上的欠缺,“左”倾错误所带来的严重后果也体现出加强党员干部马克思主义理论素养的必要性和重要性。对于工农兵群众来说,由于他们大多都是贫苦出身,比较缺乏教育经历和教育背景;与此同时,他们还面临如何在学习苏联经验的基础上探索适合中国社会主义发展道路的重大实践课题。对这些问题的解决,同样需要以马克思主义的世界观和方法论为指导。因此,加强党员干部和工农兵群众对

马克思主义理论的学习,也是刻不容缓的。

“双百方针”营造了良好的文化氛围,但文艺界的批判运动却引发了“严重灾难”。在文化建设上,为了推进社会主义文化事业的繁荣发展,在1956年的最高国务会议第七次会议上,毛泽东明确宣布在社会主义文化建设过程中实行“双百方针”即“百花齐放,百家争鸣”。“百花齐放”是指在文艺创作上不限题材、主题,“百家争鸣”是指在科学研究中提倡独立思考和辩论的自由。“双百方针”的提出不仅体现了党在领导文化事业发展过程中对科学观点的借鉴,还吸取了我国历史上关于文艺发展的宝贵经验,其在活跃人们的思想、提升社会主义文化事业发展的活力上起到极其重要的作用。不过,在社会主义建设时期,由于受到“左”倾错误的影响,文艺界开展了思想批判运动。这场文艺界批判运动不仅抛弃了“双百方针”,还将学术讨论与政治斗争混为一谈,使得一些文艺工作者和部分领导受到指责和围攻。虽然周恩来、刘少奇、邓小平等领导人都意识到问题的严重性并试图进行纠正,但所起到的效果是微乎其微的。最后,文化批判开始转向政治斗争,并进入“给党、国家和各族人民带来严重灾难的内乱”^[12]时期。

二、思想政治教育在社会主义建设时期的主要活动

探索在社会主义建设时期的思想政治教育作用,除了要回顾当时的形势和任务以外,还应该深入透视其所从事的思想政治教育活动。纵观这一时期的思想政治教育史,总的说来,主要开展了以下四种典型的思想政治教育活动。

1. 开展整风运动

为了适应全面建设社会主义的需要,针对在社会主义政治建设过程中党员干部内部出现的“三风”问题,毛泽东在1956年召开的党的八届二中全会上宣布于1957年在党内开展整风运动。这次整风运动以参加座谈会的方法展开,通过秉持“放手鼓励批评,坚决实行‘知无不言,言无不尽;言者无罪,闻者足戒;有则改之,无则加勉’的原则”^[13],贯彻“从团结的愿望出发,经过批评和自我批评,在新的基础上达到新的团结”^[14]的方针,使得党员干部能够真正认识到自身存在的问题并在此基础上予以改进。同时,为了广泛征求来自各方的意见,党中央还邀请党外人士召开各种类型的座谈会。在这次整风运动初期确实取得了较大的成效,加强了党的自身建设。然而,随着整风运动后期扩大批评渠道、实行开门整风,在这个过程中混进了极少数反对社会主义、反对党的领导的右派分子。他们借这次整风机会大肆宣扬资本主义的政治主张,传播反党、反社会主义的反动观点,大大影响了社会的安定团结。针对这种状况,党中央决定对右派分子进行坚决的反击,开展反右斗争,但是右派分子只是极少数,因此在对斗争的形势缺乏正确研判的情况下,高估了社会危害,致使这次反右派斗争扩大化。此次反右斗争不仅错误地

把来自人民内部的正确批评、建议视作右派进攻,还把无产阶级和资产阶级之间、社会主义道路和资本主义道路的矛盾看作我国在社会主义建设时期的主要矛盾。

2. 开展调查研究, 提倡发扬民主

正如上文所述, 在社会主义经济建设过程中出现了一定的偏差, 这不仅阻碍了经济的持续发展, 还对在思想政治建设带来影响。在思想领域出现两种错误倾向: 第一, 过分夸大了人的主观意志作用, 忽视了客观条件的限制, 严重脱离实际; 第二, 极力提倡脱离实际的高目标导致“浮夸风”盛行, 急于求成的思想违背了实事求是原则。因此, 针对这种状况, 迫切需要开展一系列思想政治活动进行补救, 补救方式主要表现为以下两种: 一是恢复和发扬党的实事求是优良传统, 大兴调查研究之风。毛泽东明确指出“我们讲情况明, 决心大, 方法对, 要有这三条。第一条情况明。这是一切工作的基础, 情况不明, 一切无从着手。因此要摸清情况”^[15], “这些年来, 我们的同志调查研究工作不做了。要是不做调查研究工作, 只能凭想像和估计办事, 我们的工作就没有基础。”^[16] 因此, 由于缺少对实际开展调查研究而形成对现实的错误认识, 就是导致经济建设路线发生偏差的根本原因。而只有通过调查研究, 才能真正了解实际情况, 才可以在此基础上制定恰当的方针政策。后来, 党中央领导人率先组织和指导调查组进入各地基层开展调查研究, 开展深入基层活动, 并逐渐扩大到各级领导干部。所以在这一时期, 整个党组织内部逐步恢复了深入实际、密切联系群众的优良作风。二是提倡发扬民主。造成经济困难的另一个重要原因, 就是党内民主生活的欠缺, 从而导致在问题出现时既无法及时发现, 也无法及时纠正。在 1962 年召开的七千人大会着重强调了实施民主集中制的重要性。几位中共中央重要领导人纷纷强调党内民主生活, 指出只有坚持民主集中制, 才能正确总结经验、制定恰当的经济发展战略、推动经济向前发展。只有坚持民主集中制, 才能真正实行批评与自我批评, 才能正确分析问题、解决问题。在这次大会上, 党中央几位重要领导人还以身作则, 带头进行批评与自我批评, 主动承担以往工作失误的责任。此外, 为了充分发扬民主, 使参会人员能够充分表达自身看法和观点, 毛泽东还提议将会期延长。

3. 开展学习马克思主义理论著作活动

历史经验表明, 人民是社会主义建设的主力军, 而提升人民思想觉悟的最有效的途径之一, 就是要组织其学习马克思主义理论著作, 以马克思主义理论武装头脑。在社会主义建设时期, 党中央组织开展了一系列学习马克思主义理论著作的思想政治教育活动, 尤其强调加强领导干部和工农兵群众对马克思主义基础理论著作的学习。首先, 高度重视在党员干部中开展学习马克思主义理论著作的活动。在社会主义建设时期, 中国共产党已经成为执政党。执政党执政能力如何, 关键取决于党员干部的思想理论素养, 而这一时期却有部分领导干部存在马克思主义理论素养不高的问题。于

是, 毛泽东做出重要指示“全党都要注意思想理论工作, 建立马克思主义的理论队伍, 加强马克思主义理论的研究和宣传。要运用马克思主义的对立统一学说, 观察和处理社会主义社会阶级矛盾和阶级斗争的新问题, 观察和处理国际斗争中的新问题。”^[17] 其次, 还高度重视组织工农兵学习马克思主义理论著作。作为社会主义建设主体的广大工农兵群众, 其思想理论素养的提升也是至关重要的。毛泽东强调各级党委对工农兵群众学习马克思主义哲学、实行哲学解放等也做出重要指示“为了做好我们的工作, 各级党委应当大大提倡学习马克思主义的认识论, 使之群众化, 为广大干部和人民群众所掌握, 让哲学从哲学家的课堂上和书本里解放出来, 变为群众手里的尖锐武器。”^[18] 因此, 在毛泽东的大力号召下, 全国迅速掀起了广大工农兵群众学哲学浪潮, 主要经历两个发展时期: 早期, 广大工农兵群众主要是自发组成学习小组, 集中学习毛泽东的《实践论》《矛盾论》等哲学著作; 到后期, 各地党组织以积极组织召开座谈会、开展教师培训和编写学习辅导材料等方式, 领导群众学习马克思主义理论著作。总之, 通过这次对马克思主义哲学著作的学习, 不仅使马克思主义哲学在工农兵群众中得到进一步的传播和发展, 还促进了工农兵将学到的理论知识自觉应用于生产实际, 较好地实现了理论与实践的有机结合。

4. 开展大规模的批判运动

随着“左”倾思想影响的不断扩大, 批判运动也逐渐扩大, 从文艺界逐步扩展到更大范围, 由此拉开了“文化大革命”的序幕。在“五一六通知”中, 明确指出“高举无产阶级文化革命的大旗, 彻底揭露那批反党反社会主义的所谓‘学术权威’的资产阶级反动立场, 彻底批判学术界、教育界、新闻界、文艺界、出版界的资产阶级反动思想, 夺取在这些文化领域中的领导权。”^[19] 之后, 学校中也逐渐受到“左”倾思想的影响, 批判运动开始扩展到教育领域。北京大学出现了“全国第一张马列主义的大字报”, 自此, 各大、中学校都起来“造修正主义的反”, “破坏了学校的正常教学秩序, 校内出现无政府状态”^[20]。随后, 姚文元发表的《评陶铸的两本书》又将批判运动错误地引向深处。对于陶铸的“共产主义理想就是舒适的房子, 使所有的房间在晚上都亮起电灯, 使所有的人都穿上整齐漂亮的衣裳, 出门都能坐汽车”^[21]的观点, 姚文元批判其是“享乐主义”, 是“最卑鄙的叛徒哲学! ‘共产主义’的外衣, 极端个人主义即资本主义的本质”^[22]。这种观点严重地混淆了是非, 混淆了敌我。在党的八届十二中全会上, 错误地提出批判刘少奇“反革命修正主义路线”和“黑六论”, 更是“将所谓的‘革命大批判’又推向了一个新的高潮”^[23]。“文化大革命”期间开展的大规模批判运动“捏造罪行, 捏造历史, 歪曲事实, 无限上纲, 把党的历史搞乱了, 把党的建设理论搞乱了, 把人们的思想搞乱了”^[24]。因此, “文化大革命”时期的思想政治教育遭受严重挫折。

三、思想政治教育在社会主义建设中的重要作用

立足当时的国内形势和任务,审视期间所从事的思想政治教育活动,在社会主义建设时期的思想政治教育作用主要表现在以下四个方面。

1. 巩固了国家政权

思想政治教育是一项以某种思想观念、政治观点、道德规范作用于人们的世界观、人生观、价值观并解决相应问题的社会活动。科学的思想政治教育不仅可以作用于个人的成长成才,还能够促进社会的安定和谐、国家的繁荣进步。在社会主义建设时期,中国共产党由于高度重视思想政治教育地位,开展了多项思想政治教育活动,总体来讲取得了巩固国家政权的效果,主要表现在:一是通过开展整风运动,党员干部出现的“三风”问题得到了纠正,提升了党的执政能力,加强了党的建设,巩固了中国共产党的执政地位。在社会主义建设时期开展的经济领域的活动,其出发点是为了改善人民的生活水平,提升国家的综合国力,只不过在实际执行过程中出现了错误,从而引发了一些不良后果。党和国家通过开展调查研究、大力发扬民主等一系列思想政治教育活动对错误进行了纠正,对不良影响进行了弥补,在探索中不断丰富了中国共产党的执政经验,巩固了国家政权的稳定。二是把学习马克思主义著作作为思想政治教育的主要手段和方法,帮助党员干部在工作中以科学的理论指导实践,促使广大人民群众对国家性质和指导思想等有了较为深刻的认识和理解,帮助他们能更好地以国家主人翁的身份行使权利、履行义务。在“文化大革命”中虽然进行了一些错误的思想政治教育活动,但是通过党、国家以及广大人民群众共同努力及时纠正了错误,使得我国社会主义发展开启了崭新篇章。正如《关于建国以来若干重大历史问题的决议》所明确指出的“从历史发展的长远观点来看问题,我们党的错误和挫折终究只是一时的现象,而我们党和人民由此得到的锻炼,我们党经过长期斗争形成的骨干队伍的更加成熟,我国社会主义制度优越性的更加显著,要求祖国兴盛起来的党心、军心、民心的更加奋发,则是长远起作用的决定性的因素。我们的社会主义事业有伟大的前途,我国各族亿万人民有伟大的前途。”^[25]

2. 激发了广大群众建设社会主义的热情和积极性

思想政治教育通过向人们传输一定的意识观念从而能够达到影响人们的精神世界的效果。在开展经济建设时,虽然出现一些错误,出现了忽视经济发展规律的现象,以急于求成的思想为指导导致我国的经济陷入困难局面,但是这一时期所从事的思想政治活动在激发人们劳动的热情和积极性方面所起的作用,仍是不容否定的客观事实。在这一时期,党察觉到人民群众在获得民族独立后想要改变贫穷落后面貌的强烈愿望,曾尝试以调动群众积极性的方式(即开展

思想政治教育活动)来促进发展生产力。从当时的标语口号来看,从思想政治教育专业角度来看,其所具有的历史价值还是不容忽视的。“多快好省地建设社会主义”既为广大群众指明了前进的方向,又提出了快速且节省的价值目标,这是“积累了许多经验形成的”^[26]。“鼓足干劲、力争上游”的口号朗朗上口,富有强大的感染力和号召力,“反映了人民的情绪,反映了人民的干劲”^[27]。这样,当时人们建设社会主义的热情和积极性被全面激发出来。在农业方面,根据全国农业发展纲要的要求,人们发出了“抓晴天,抢阴天,小风小雪是好天,汽灯底下是白天,争取一天当两天”^[28]的豪言壮语,并在广大干部群众的共同努力下,农田水利建设取得了很大的成绩。在工业方面,为了响应党和国家的号召,提高我国钢产量,帮助我国早日由农业国转变为工业国,即使在不具备炼钢知识和炼钢技能的情况下,广大劳动人民仍凭借着满腔的热情开始尝试自主炼钢。一时间全国城乡“土高炉”遍地兴起,形成全民大炼钢铁的局面。最初炼钢的原料来源于废弃的铁制品,当废铁用完但钢材的数量还没有达标时,人们就开始通过各种途径寻找可以炼成钢材的铁制品,有的人甚至拿出了家里吃饭用的大铁锅。广大群众所具备的这种参与国家建设的热情和积极性着实旷古罕见,这些都与当时的思想政治教育有着密切关联。

3. 发挥了榜样引领作用

思想政治教育的途径方法多种多样,其中,榜样教育法较好地发挥了示范引领作用。所谓榜样教育,是指通过以某个具有优秀思想政治素养的典型人物或群体为示范,凭借激起人们思想情感共鸣的方式来引导人们学习和效仿,从而促使人们思想政治素养的提升和加强。在社会主义建设时期,不同领域中都涌现出许多模范人物和模范群体,党和国家领导人关注到这一现象,并强调在不同领域树立典型、宣传榜样。其一,树立军人榜样——雷锋。当时,开展范围最广、影响最大的就是向雷锋同志学习活动。年轻士兵雷锋以其所具有的艰苦朴素、助人为乐、在平凡小事中实现为人民服务等高尚品德,成为这一时期全国人民学习的榜样人物。党和国家领导人纷纷发出号召,“向雷锋同志学习”,全国各地从此进入到学雷锋的热潮中。其二,树立工人榜样——王进喜。在工业上,王进喜作为我国在社会主义建设时期出现的工人阶级的杰出代表,他面对艰难困苦的环境、艰苦朴素的条件,凭借“铁人”精神打出了大庆的第一口油井。在工业上开展思想政治工作抓住这一典型,倡导要向“铁人”王进喜学习,发出了“工业学大庆”的号召。其三,树立农业榜样——大寨大队。在农业上,山西省昔阳县大寨公社大寨大队面对恶劣的自然条件、严重的自然灾害,依靠自己的双手战天斗地、艰苦奋斗,最终改变了落后面貌。《人民日报》发表长篇社论倡导各地要向大寨学习,并出现了“农业学大寨”的热潮。其四,树立领导干部榜样——焦裕禄。在党员干部中,这一时期还出现了“党的好干部”焦裕禄。他以为人民服务

为宗旨,凭借强烈的事业心、高度的责任感带领兰考县干部群众镇风沙、治洪水、战灾荒,最终牺牲在工作岗位上。1964年5月,《人民日报》发表文章《县委书记的好榜样——焦裕禄》介绍焦裕禄先进事迹,并号召党员干部向其学习。通过上述不同领域的榜样宣传教育活动,充分发挥了这些榜样对人们的思想引领作用。

4. 彰显了形势预判的定向作用

根据历史唯物主义观点,物质决定意识,意识具有能动的反作用。思想政治教育作为一种影响人们思想意识观念的社会实践活动,其目的在于使人们的思想观念能够符合社会政治、经济等方面的发展要求,及时纠正人们在思想观念上所出现的较为低级或者错误的思想认识。因此,在开展思想政治教育之前,对社会整体形势的研判也是不容忽视的重要一环。这一时期的思想政治教育具有正、反两个方面的经验教训和作用。一方面,如果在正确分析国内形势基础上开展思想政治教育,就会真正起到积极作用。党在社会主义建设时期,通过加大对实际状况的调查研究,正确预估形势,在此基础上所开展的思想政治教育就是合理和恰当的,并且较好地发挥了生命线作用。在深刻认识到思想领域出现的问题后,为了纠正错误,以实事求是为原则开展了大规模的调查研究工作。通过这种调查研究,对形势有了较为清醒的认识,在此基础上先后制定的《农村人民公社工作条例(草案)》《国营工业企业工作条例(草案)》《教育部直属高等学校暂行工作条例(草案)》等思想政治教育重要文献,都在当时起到非常好的积极作用,以致有些思想和实践今天仍然适用。另一方面,一旦对国内形势的预估产生偏差甚至误判,此时所从事的思想政治教育就会大大降低甚至失去其生命线的地位和功效。在社会主义建设时期,正是由于对国内经济形势做出不切实际的错误估计,才发动了一些并不利于

我国社会主义建设的运动,从而导致此时的思想政治工作片面强调人的主观能动性、宣传急于求成的“左”倾思想,就是这方面较为沉痛的历史教训。

总之,在中国特色社会主义新时代,回顾社会主义建设时期的形势和任务以及思想政治教育活动,并在此基础上对这一时期思想政治教育作用进行提炼、分析和概括,对于进一步加强和改进新时代思想政治教育工作,充分发挥其对经济工作和其他一切工作的生命线作用,意义重大。

参考文献:

- [1]刘少奇选集:下卷[M].北京:人民出版社,1985:203.
 [2][3]建国以来重要文献选编:第9册[M].北京:中央文献出版社,1994:120,120.
 [4][5][6][8][9][10][26][27][28]中共中央党史研究室.中国共产党历史:第2卷上[M].北京:中共党史出版社,2011:478,479,480,463-464,485,499,467,468,473.
 [7][14][21][22][23][24]许启贤.中国共产党思想政治教育史[M].北京:中国人民大学出版社,2004:260,261,293,293,294,294.
 [11]周恩来选集:下卷[M].北京:人民出版社,1984:62.
 [12][25]中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议[M].北京:人民出版社,1981:25,61.
 [13]建国以来重要文献选编:第10册[M].北京:中央文献出版社,1994:224.
 [15][16][18]毛泽东文集:第8卷[M].北京:人民出版社,1999:234,233,323.
 [17]毛泽东著作专题摘编:下卷[M].北京:中央文献出版社,2003:1918.
 [19][20]中共党史研究室.中国共产党历史:第2卷下[M].北京:中共党史出版社,2011:760-761,763.

The Role of Ideological and Political Education in Socialist Construction

MA Qing - yu¹, LIU Shu - hong²

(1. Renming University of China, Beijing 100872, China; 2. Minzu University of China, Beijing 100081, China)

Abstract: In the period of socialist construction, the Party Central Committee carried out a series of ideological and political education activities by analyzing China's major political, economic and cultural situations. The activities included carrying out the rectification campaign, carrying out investigations and research, promoting democracy, carrying out the study of the works of Marxist theory. Along with the country's coveted mistakes in the guidelines, ideological and political education has also caused negative effects, but overall it still played a positive role in socialist construction. Ideological and political education can consolidate state power in socialist construction, mobilize the enthusiasm and enthusiasm of the broad masses of the people in building socialism, and play an exemplary role.

Key words: The Period of Socialist Construction; Ideological and Political Education; “Double - hundred” Policy