

地方师范院校组织转型的 路径依赖困境及内在机制探究

——以Z师范学院为案例

顾拓宇

(周口师范学院,河南周口 466001)

摘要:地方师范院校转型是当前研究的热点,但转型过程中存在的路径依赖困境却较少引起关注。以Z师范学院为案例,对教师队伍转型、学科专业转型和学术权力转型进行了实证分析。研究发现Z师范学院在向“应用型”转型过程中,受历史脉络的制约以及回报递增的强化、行动者有限理性的影响,形成应用型师资不足、无效率专业难以撤销、学术权力行政化现象。因此,在转型过程中,要充分考虑到路径依赖的特征,实施“渐进式”策略,充分发挥优势学科和现有师资的作用、合理分化组织权力,在充分考虑建校基础的前提下,适当引进“外援”人才,发展区域需要的特色专业,以提高学术水平和科研转化率,逐步实现教授主导的权力格局。

关键词:地方师范院校;组织转型;路径依赖

中图分类号: G640

文献标志码: A

文章编号: 1003-2614(2019)10-0011-07

一、引言

2015年10月23日,教育部、国家发展改革委、财政部发布《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》,明确提出办学思路向区域经济发展转移,向应用型人才培养上转移的指导意见。在这一政策的引导下,大多数地方本科院校开始向应用型转型。在这些地方本科院校中,有一大批是1999年以来新成立的本科院校,截至2017年7月,我国新建本科院校达到440所,约占普通本科院校的1/3。一个不容忽视的事实是,在这些新建本科院校中,有很大一部分是以师范为基础升格或组建而成的,其中以师范为起点升格或合并而成的新建本科师范院校^①为152所。这部分院校有的转型成为综合类院校(转型为综合类的为79所);有的依然保留着师范的特色和命名(保留师范命名的60所);只有很小一部分转型为理工、财经等其他类型院校^②。

这类以师范为起点的地方本科院校由于其办学基础的历史因素,大多数院校转型成综合类院校或依然保留师范类型,而没有选择理工、财经、科技等其他类型院校。更为奇怪的现象是,这些院校中依然保留着法学、美术学、汉语言文学等被市场连年警告的红牌专业^③。这些专业为什么能够长

期存在?地方师范院校为什么不撤销这些无效率的专业?

路径依赖理论认为,过去的事件会对现在和将来产生影响,事物一旦进入某一状态,就会沿着这一路径发展下去,并锁定在这一轨道上,不管这一路径是有效率的,还是无效率的。保罗·戴维(Paul A. David)在对打字键盘的研究中发现,键盘字母的编排一旦被标准化固定下来后,即使有更具效率的排列方法,也很难被市场接受。也就是说,一旦某一项技术被确定下来,并按照报酬递增的方式运行,就形成了路径依赖的特征,即使有更具效率的技术,也无法取代其固有地位,这就是历史上发生的小概率事件会对后来技术发展产生重要影响,并产生垄断地位,即使更有优势的技术,也很难代替^[1]。W. 布莱恩·亚瑟(W. Brian Arthur)认为,之所以存在这样的路径依赖,是因为存在一种“正反馈”,如果坚持同样的组织发展方向,就会受到奖赏;如果改变组织的方向或制度,就会付出成本^[2]。尼尔森(Nelso)认为,路径依赖于人们的有限理性,即人们并不知道哪种制度是最有效率的,即使知道哪种制度最优,也不知道具体采取何种措施应对,就导致现有制度被保留了下来^[3]。Sydow认为,路径依赖是一个连续性的过程,受偶然因素、个人偏好的影响,而使这种正反馈机制进入一种自强化的状态^[4]。

收稿日期:2019-07-10

基金项目:教育部人文社会科学基金(青年项目“地方本科院校组织转型的困境与对策研究”(编号:19YJC880027);河南省高等教育教学改革项目“地方高校‘高起点·深层次·全方位’转型发展模式构建与实践”(编号:2017-SJGLX111)。

作者简介:顾拓宇,周口师范学院教育科学学院讲师,教育学博士,研究方向:院校研究、高等教育管理与评估。

在高等教育领域,一些学者也试图解释这一现象。丁奕认为,地方高校受路径依赖的制约,难以实现向应用技术转型的目标,主要表现为功能性锁定、认知性锁定、政治性锁定等三个方面^[5]。李铁芳从大学内部治理层面分析了公办高校内部治理结构中路径依赖现象,主要表现为人际关系主导的传统文化、早期形成的行政官僚制度以及以校长为主导的行政化权力结构^[6]。张庆辉在对地方重点大学发展困境的分析中发现,地方重点大学存在两种不同的路径依赖:一是来自领跑者的路径依赖,即受自己模仿对象的影响,过于模仿学习者的发展路径、轨道等而难以改变;二是来自院校内部的路径依赖,即受自身历史因素、文化积淀、组织特性的影响而难以改变^[7]。刘胜男从历史制度主义的视角分析了我国民办教育制度变迁中的路径依赖现象,把民办教育制度分解为初始条件阶段、关键时刻阶段、制度重制阶段、反应序列阶段等四个时期,这四个时期分别受政府、市场和社会的影响而形成不同的路径依赖模式^[8]。

相关学者从高校与政府、市场的关系,从高校内部治理等角度对路径依赖的运行机制进行了分析,试图揭示路径依赖对院校治理、转型造成的影响,但我国的高校复杂多样,地方高校中有综合类、理工类、师范类、科技类、财经类、语言类等多种类型,其路径依赖的样态也是千差万别的,对一些普遍现象的分析可以揭示地方高校的一般特征,并不能促进具体问题的解决。相关研究在分析路径依赖机制时,缺少实证数据的支撑,这些地方院校是否存在路径依赖困境还需要具体实证数据进一步验证。本研究拟选择一所地方师范院校——Z师范学院作为个案院校,对其组织转型的具体困境做一个田野调查,进一步验证其是否存在路径依赖困境、其运行的路径依赖机制是什么。

二、样本选择及个案描述

选择Z师范学院作为样本院校,主要是在典型性抽样和理论性抽样基础上进行的。首先,Z师范学院具备地方院校的典型特征,即Z师范学院所在的Z市是一个地级城市、具有向应用型转型的背景特征;其次,通过Z师范学院向应用型转型的田野调查,可有效地确证地方师范院校是否存在路径依赖的困境,进一步验证路径依赖理论在地方师范院校转型中的适用性。

样本对象Z师范学院成立于1973年,先后经历Z师范学校—Z师范专科学校—Z师范高等专科学校—Z师范学院等四个阶段。2002年,Z师范高等专科学校与Z教育学院合并组建成立Z师范学院,自此,跨入本科教育阶段。截至2016年12月,Z师范学院共有在校生24870人、21个二级学院、9大学科、53个本科专业。

Z师范学院位于H省东南部,是一所以师范为起点的新建本科院校。H省共有11所以师范为起点的本科院校,现有8所仍然以师范命名。在顺应市场和“应用型”转型政策的号召下,Z师范学院向工商类院校转型已经成为H省政府和Z师范学院达成的基本共识。

Z师范学院于2012年提出建设“高水平应用型本科高校”的办学目标;2013年,学校召开第二次党代会,确定了建设特色鲜明的高水平应用型本科高校的发展目标;2014年1月,学校教代会通过学校转型发展规划,提出《Z师范学院转型发展实施方案》《Z师范学院转型发展专业实施方案》《Z师范学院转型发展产学研合作教育实施方案》《Z师范学院转型发展教师队伍建设实施方案》《Z师范学院转型发展实验室建设实施方案》《Z师范学院转型发展学生发展工作实施方案》等转型方案;2014年10月,学校被确定为H省转型发展试点高校。选择Z师范学院作为样本院校,具有典型性和代表性,可以代表以师范为起点的新建本科院校。

三、Z师范学院转型:一个典型案例

随着Z师范学院办学规模的扩大,相应的校舍面积、教学设施、图书馆藏等外延式扩展通过资金或政策方式在一定时间内都能够逐渐解决。而较为困难的是,师资结构的转型(如教师理念、教师教学方式等)、学科专业结构、学术权力结构等内涵式转型是相对困难的,受历史脉络的影响,Z师范学院在这些方面同样面临转型的困难。

(一) 教师队伍转型:应用型师资不足

从各学科专任教师分布来看,以工学、经济学、管理学为主导的应用类学科专任教师不足,是困扰Z师范学院向应用型转型的巨大障碍。《Z师范学院“十三五”事业发展规划(2016-2020年)》明确提出,到2020年,以工学、经济学、管理学为主导的应用类专业规模达到专业总数的50%左右。

2016年,Z师范学院的工学类专业达到16个,占比30.19%;经济学类专业1个,占比1.89%;管理学类专业数为3个,占比5.66%。三大学科设置专业数为20个,占专业总数近40%,2020年,专业总数有望达到50%。

从教师队伍结构来看,工学、经济学、管理学等三大学科专任教师共310人,占专任教师总数的25.20%,专任教师所占比例与专业数设置比例严重不匹配。从高级职称分析,三大学科高级职称共51人,占学校高级职称数的15.13%;其中,正高级职称共13人,占正高级职称数的14.06%;副高级职称共48人,占学校副高级职称数的19.35%。高级职称所占比例较低。其中,经济学、管理学没有一个教授职称的专任教师,学科建设缺少领军人物,实现学科建设的转型突破将会困难重重(见表1)。

表1 分学科专任教师职称人数(2016年)

学科	合计	正高级	副高级	中级	初级
总计	1230	89	248	579	314
哲学	7	0	1	2	4
经济学	22	0	3	16	3
法学	87	4	26	39	18
教育学	167	14	52	71	30
文学	302	12	57	180	53
其中:外语	147	2	14	110	21
历史学	30	1	8	18	3
理学	129	33	28	36	32
工学	243	13	40	96	94
农学	31	3	5	21	2
管理学	45	0	5	22	18
艺术学	167	9	23	78	57

数据来源:根据《Z师范学院教学质量报告(2016年)》及官方网站各院校师资队伍介绍整理而得。

(二) 学科专业转型:无效率专业难以撤销

1. 文学、理学等传统类学科仍居重要地位

工学是发展最快的学科,从2014年至2016年三年间,工学类专业数从10个增长到16个,2016年工学类专业也达到30.19%,迅速成为Z师范学院的重要学科(见表2)。

除了工学以外,文学、理学、艺术学在Z师范学院中处于重要地位,所占比例分别为15.09%、16.98%和16.98%。艺

术学在2011年之前归属于文学,《学位授予和人才培养学科目录》(2011年)重新调整,艺术学从文学中分离出去,成为独立的学科。可以看出,文学、理学作为传统学科,仍是Z师范学院的重要学科。虽然Z师范学院重点发展工学、经济学、管理学等应用类学科,但除了工学以外,经济学和管理学所占比例都无法与文学、理学相提并论(见表2)。

表2 各学科历年新增本科专业变化及构成比例(2002-2016年)

学科/年份	2002年		2005年		2008年		2011年		2014年		2016年	
	专业	%	专业	%	专业	%	专业	%	专业	%	专业	%
经济学	0	0.00	0	0.00	1	2.86	1	2.22	1	2.13	1	1.89
管理学	0	0.00	2	8.33	2	5.71	2	4.44	3	6.38	3	5.66
法学	1	16.67	2	8.33	2	5.71	2	4.44	2	4.26	2	3.77
教育学	0	0.00	2	8.33	5	14.29	5	11.11	4	8.51	4	7.55
文学	2	33.33	3	12.50	5	14.29	8	17.78	8	17.02	8	15.09
历史学	0	0.00	1	4.17	1	2.86	1	2.22	1	2.13	1	1.89
理学	3	50.00	7	29.17	7	20.00	8	17.78	9	19.15	9	16.98
工学	0	0.00	3	12.50	7	20.00	10	22.22	10	21.28	16	30.19
艺术学	0	0.00	4	16.67	5	14.29	8	17.78	9	19.15	9	16.98
合计	6	100.00	24	100.00	35	100.00	45	100.00	47	100.00	53	100.00

注:构成比=各学科专业数/当年学科设置专业总数*100。

2. 红牌专业所占比例较大

一些专业市场需求量不大,就业率也不高,多次被红牌警告的专业,但却存活了下来,且大多数师范院校依然保留着此类专业,顾拓宇在对60所地方师范院校的统计分析后发现,大多师范院校依然设置数学与应用数学(布点院校91.67%)、英语(布点院校占比88.33%)、体育教育(布点院校占比83.33%)、美术学(布点院校占比80%)等^[9],这些专业是院校升本初期设置的专业,但大多数地方师范院校都依然保留着这些专业,且布点率高达80%以上。这些专业多数

是红牌警告的专业。

Z师范学院与大多数地方师范院校一样,同样保留着被多年红牌警告的专业(见表3)。从Z师范学院依然保留的10个被红牌警告的专业中可以看出,70%的专业是2004年以前设置的。Z师范学院于2002年升本,在升本初期设置的专业是建校的基础专业,学校的师资、教学设置等都是相关专业的基础上建立起来的,这些专业多是以师范为主导并有利于促进师范专业发展的文学、理学主导型专业。在向应用型转型后,这些专业往往成为转型难度最大的专业。

表3 Z师范学院红牌率较高的专业

2010-2017年红牌专业及红牌率		Z师范学院相关专业	
红牌专业	红牌率(%)	设置专业	设置年份
生物科学	87.50	生物科学	2003
法学	75.00	法学	2004
生物工程	87.50	生物工程	2004

生物技术	87.50	生物技术	2008
动画	62.50	动画	2009
体育教育	62.50	体育教育	2003
英语	50.00	英语	2002
数学与应用数学	50.00	数学与应用数学	2002
美术学	62.50	美术学	2003
国际经济与贸易	37.50	国际经济与贸易	2006

注:①红牌专业数据主要来源于《中国大学生就业报告》(2010-2017年)整理而得,红牌率=红牌年次/红牌年数(8)*100%;②Z师范学院资料通过其官方网站相关信息整理。

(三) 学术权力转型: 学术权力行政化

学术权力是学术人员和学术组织对学术事务所拥有的权力,其主体只能是从事教学、科研的人员和组织^[10]。高深学问是超出一般的、复杂的,甚至神秘的知识,自然只有学者才能理解它的复杂性和神秘性。因而,在知识的问题上,应该交给专家来解决这一领域的事情^[11]。而中国语境下的地方院校,尤其是新建本科院校的学术话语权也仅仅停留于形式,远远达不到学者治学、更谈不上学者治校的自治程度。

从表4可以看出,从形式上看,学术委员会的教授人数为20人,占学术委员会成员的76.92%;副教授以上人员为25人,占学术委员会成员的96.15%。从职称比例来看,学术委员会保持着学术性的绝对优势。

从学术委员会成员的兼任行政职务来看,在学术委员会的26名成员中,100%的成员都具有副处级以上职务,学术委员会主任由校长担任,副主任由两名副校长和一名副书记担任,主任、副主任都是副厅级以上人员。可以看出,政治权力、行政权力处于学术委员会的主导地位。

从兼任职务的具体分工来看,学术委员会成员有主抓政治的副书记、有主抓行政的校长、有分管教务的教务处处长、有负责学生工作的学生处处长、有负责科研工作的科研处处长,以及各二级院(系)的院长(主任)等。可以看出,学术委员会的设置不是基于学术的逻辑,而是兼顾各方利益以及权力妥协的结果,而且行政权力处于实质性的主导地位。

表4 Z师范学院第三届学术委员会名单(2016年)

职务(委员会)	姓名	职称	行政职务(学校)
主任	XS1	教授	校长
副主任	XS2	教授	副校长
	XS3	教授	副书记
	XS4	教授	副校长
委员	XS5	无	院长助理
	XS6	教授	教务处处长
	XS7	副教授	学生处处长
	XS8	教授	学科办主任
	XS9	教授	科研处处长
	XS10	教授	质管办主任
	XS11	教授	中文系主任
	XS12	教授	政法系主任
	XS13	副教授	外国语学院院长
	XS14	教授	数学与信息科学系主任
	XS15	教授	物理与电子工程系主任
	XS16	教授	化学系主任
	XS17	教授	生命科学系主任
	XS18	教授	计算机科学与技术学院院长
	XS19	教授	教育科学系主任
	XS20	教授	音乐与舞蹈学院院长
	XS21	教授	美术学院院长
	XS22	教授	体育学院院长
	XS23	副教授	新闻系主任
	XS24	副教授	经济管理系主任
	XS25	教授	教育科学研究所所长
	XS26	副教授	教务处副处长

四、组织转型困境的路径依赖机制

历史事件对现在和将来产生影响;在正反馈机制的作用下,高昂的初始成本会使组织保持原有的制度方式运行;受

组织者知识背景、生活经验的影响,组织决策往往是非理性的。在Z师范学院组织转型过程中,历史脉络、初始成本、决策的有限理性会使其转型面临路径依赖困境,造成转型的困难。

(一) 历史结构化形成的路径依赖

路径依赖理论认为,过去的选择会对现在和将来产生影响,事物一旦进入某一状态,就会沿着这条路径走下去,如同物理学的“惯性”一样,是一个非遍历性的随机动态过程;它取决于历史上的偶然事件,一个偶然的事件就会对历史的发展脉络产生重要的影响,而且一旦进入这一轨道就很难改变,不管这一路径是有效率的,还是无效率的^[12]。

从对Z师范学院的研究中可以看出,Z师范学院应用型师资不足、传统专业羁绊、学术权力行政化是其向应用型转型的重要障碍。为什么会产生这样的障碍?分析这一问题,必须从历史源头溯起,只有遵循历史的脉络,才能找出转型困境的原因。

20世纪50年代,教育部召开了第二次全国师范教育会议,会议通过了独立设置师范学院的决定。其中,独立设置师范学院要求以文理学院为基础,或现有大学中的师范学院增加相应的文、理两大学科,这一决定的确立,直接影响了后来师范院校的发展脉络,大部分独立师范院校都是在文、理两大学科的基础上建立起来的,如文科中的汉语言文学、英语、历史等,理科中的生物、化学、数学、物理等,辅以教育学、心理学,共同构成了师范院校的学科专业体系。这些学科专业在师范院校建校初期为地方经济社会发展培养了大批优秀师资,充实了一线教师,甚至在行政、工商等其他企事业单位也都充实了大批师范院校的毕业生,毫不夸张地说,以文、理为基础的师范专业毕业生在中华人民共和国成立初期为经济恢复和发展做出了积极贡献。

20世纪末,国务院颁发《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》提出了扩大高等教育规模的决策,Z师范学院在这一背景下,与大多数新建本科院校一样选择了规模扩张战略,并获得了丰厚的经济回报,使学校在学生规模、校园面积等方面迅速扩大。

随着经济社会的发展,师范生就业困难、大学生培养结构与市场需求结构的错位等问题促使新建本科院校向应用型转型,国家也顺应市场需要,提出“应用技术转型”的相关政策,Z师范学院作为H省8所师范院校之一,向应用型转型是大势所趋,Z师范学院顺应政策和社会需要,提出向应用技术转型的战略决策,并提出兴办“H工商学院”的更名方向。受办学历史的制约,传统的以师范为基础的师资如何转向工学、经济学、管理学等应用型为导向的新型师资?以师范为主体的师资结构已经形成结构化的脉络模式,在报酬递增的机制下,会进一步强化这一机制,固化而难以改变。这一机制不仅体现在师资结构的固化,还同样体现在以师范为主体的专业结构的固化,虽然Z师范学院一再增加工学、管理学、艺术学等相关专业,但对于红牌警告的前10个专业,Z师范学院却依然保持。也就是说,Z师范学院的这些传统专业已经形成了决定性的因果模式,虽然是低效率的,但难以改变。权力结构也同样在历史脉络中形成,虽然Z师范学院

学术委员会从形式上看,以学术权力为主导的教授群体占有重要席位,但这些教授多是有着行政职务或政治职务的多重身份,这是很难保证学术权力的纯粹的。奈特(Knight Jack)认为,制度是掌权者为增进自身利益所塑造的手段,随着时间的发展,这一制度会自我强化,不同权力间的细微差别很容易导致巨大的差异^[13]。这就导致以行政为主导的权力结构进一步强化,而以学术为主导的权力结构并不会因为时间变化而有太多的改变。

(二) 回报递增形成的路径依赖

Z师范学院在向“应用型”转型的过程中,为什么会出现应用型师资不足?为什么就业率不高的“红牌”专业却存活了下来?这些专业并没有遵照技术变迁的路径,似乎以一种“无效率”的方式存活了下来?该如何解释?

亚瑟认为,之所以存在这样的路径依赖过程,是一种“正反馈”的作用所致,如果坚持同样的路径,就会受到奖赏,而向替代路径转化则意味着高昂的转换成本^[14]。诺思指出,路径依赖不仅受历史脉络、行动者有限理性的影响,还受制度转换的较高的交易成本所限制^[15]。较高的制度转换成本的存在使路径依赖不是基于技术变迁的路径,而是基于制度变迁的路径进行演化;不是基于效率的逻辑,而是基于制度的逻辑进行组织变迁,这种变迁的过程一旦进入某一路径,往往被“锁入”(lock-in)并强化这一路径,即使有更具效率的技术路径,由于较高的初始成本,使新的制度不会被采纳,而沿着旧路径持续演化。

Z师范学院2002年升本,在升本初期,为了保持师范特色,Z师范学院设置了汉语言文学、数学与应用数学、法学等以师范为主导的专业,其师资结构也同样形成了以师范为主导的文学、理学等相关学科的教育师资。

随着市场经济深入改革,社会对人才结构需求发生变化。在应用型转型相关政策的引导下,Z师范学院顺应市场及国家政策需要,开始开设一些工学、管理学类非师范专业。虽然Z师范学院也相继成立了经济与管理学院、网络工程学院、机械与电气工程学院等以应用为主导的院系,但教师队伍建设却并非一日之功。传统的以师范为主导的师资结构经过长期的发展后,已经形成了一种“浓”的制度化,并按照回报递增的方式稳步发展。

在就业导向机制下,一些专业就业并不理想,如法学、体育教育、美术学等连年遭遇红牌警告,但从实际招生来看,传统专业招生却比较理想,以2016年为例,法学、体育教育、美术学计划招生135人、180人、103人,实际招生分别为135人、180人、103人^④。

也就是说,这些就业率不高的“红牌”警告专业,其招生效果却比较理想。一部分学生读大学的目的并不仅仅为了就业,有的仅仅是出于文凭的需要,有的是出于对Z师范学院传统专业的认可。这些专业以现有的方式可以保持学校稳定的招生,生源的获得意味着教育经费的增加,这种正反

馈的机制使这些专业存活下来。

在Z师范学院没有明确的新思路的情况下,或者是办学目标模糊的时候,选择次优策略,保留这些传统的专业以保证生源是比较现实的。另外,开设新的专业(如工学类专业)意味着投入巨大的办学成本,且回报又是不确定的。这种不确定性更确保了传统专业的稳定性,学校转型意味着改变初始路径,在传统学科专业回报递增的情况下,撤销这些专业是十分困难的。

(三) 有限理性形成的路径依赖

按照理性选择的模式,组织会采纳最有效的制度措施,会选择最适合院校发展的办学模式,但为什么有些低效率的办学模式依然存在?博弈论认为,人们掌握的信息是不对称的,人们周围的环境是不断变化的,这就导致组织参与者在决策时,往往会考虑“我处在什么样的环境下?我在扮演什么角色?在这种情况下我怎么做才是合适的?”并基于上述考虑后做出“合乎情理”的选择^[16]。同时,组织决策者的行为选择往往受其知识背景、生活经验等方面的制约。知识的发展方式影响着人们对周围世界的感知,进而影响他们理性化这个世界、解释这个世界以及证明其为合理的方式^[17]。从而使行动者在面临重要抉择时往往根据适当性的逻辑,而非理性的逻辑做出相应决定。行动者的有限理性和心智观念决定了具体组织行为往往与理想组织行为假设相去甚远,往往无法达到“最优”的选择状态。

这种适当性的逻辑是主要行动者校长及管理者采取重要策略的基本原则,在Z师范学院学术委员会的成员结构中得以体现,学术成员并没有按照理性的原则进行设计,而是根据适当性原则进行设计的,组织成员既有行政领导,也有政治领导,还有各处室职能部门主要负责人以及各院(系)院长(主任),实质的组织成员构成是各方利益的博弈,而非按照学术的逻辑导向进行的。也就是说,学术委员会的组成是有限理性的结果,而非严格按照学术导向的逻辑。

在学科专业构成中,以法学专业为例,法学专业的红牌警告率达75%,说明法学的就业前景并不乐观,从理性上讲,是应该被撤销的专业,但为什么大多数地方师范院校依然保留了该专业?Z师范学院2004年设置法学专业,并成立了政法系,从创建至今,已有十几年的历史,有其存在的历史基础;除了受学校发展的历史因素影响以外,在决策执行过程中,由于受身份角色、政治利益、信息不对称等多重因素的影响,其信息的解释往往是不同的。研究者深入Z师范学院为期两年的调查中发现,虽然领导层面想撤销此专业,但政法系的教师却认为,法学专业虽然就业不太好,但招生却很好,考研究率也高,学生就业相对灵活等,政法系引进的博士是全校最多的,科研产出量也比较大。

如果校领导采取强制性措施,势必造成政法系教师的强烈反对,这对学校的整个稳定发展是不利的。政法系大部分教师都认为法学专业是师范类院校的主打专业,是师范类院

校的品牌专业,况且政法系仅保留了思想政治教育和法学专业,如果再撤销法学专业,政法系如何存在?同时,教育学院、美术学院等都支持法学专业的保留。因为,大家都明白,如果撤销汉语言文学专业,那么汉语言文学、美术学、教育学等传统基础理论专业都无法保留。基于利益的个体认知的需要,法学专业在Z师范学院中被保留下来。

同样的例子有美术学专业、体育教育专业等,二者的红牌率高达63%,其就业状况虽然很不乐观,但由于受学校历史结构、办学者的认知结构以及利益群体的博弈,致使很多办学效率低、市场需求量低的专业存活下来,这种办学的历史路径决定了一些依存于制度合法性的专业能够在市场主导的空间中生存,虽在“理”之外,但在“情”之中。

五、结论与建议

在国家应用型转型政策的倡导下,在区域经济结构和高等教育布局的现实下,Z师范学院不得不选择向“应用型”转型的发展道路。在向“应用型”转型过程中,受历史相关政策以及师范院校建校初期以文、理为主导的学科基础的影响,Z师范学院存在应用型师资不足、学科调整困难的现实;受正反馈机制的影响,一些就业率不高的专业却保留下来,由于这些专业有着较高的社会声望,按照报酬递增的方式,依然保持着较高的招生份额;受知识背景、生活经验的影响,行动者的理性是有限的,已有的权力结构是各方利益博弈的结果,并不是理性选择的结果,在以教授为主导的学术水平有限的情况下,行政权力依然是Z师范学院的主导权力。

在不同的历史时期,不同的转型要素所形成的路径依赖是复杂的。教师队伍转型受历史脉络结构的影响,学科专业转型和组织权力转型同样受历史因素的制约;学科专业转型受报酬递增的制约,学术权力转型也同样会受到掌权者的自强化影响,会进一步拉大权力的非均衡程度。

因此,以师范为基础的新建本科院校在向“应用型”转型过程中,要充分考虑到其师范基础的路径依赖特征。

一是教师队伍转型要充分考虑到历史因素,院校升本初期的师资基础,不能“一刀切”地要求所有教师转型为“双师型”或以工科、商科为主导的应用型教师,对应用型教师可通过人才引进、校企合作等方式逐步优化。

二是在学科专业转型中,对传统学科专业要区别对待,优势学科专业要给予保留,可通过提升办学层次或特色专业建设,进一步加强优势学科的硕士点,甚至博士点的建设,使优势学科专业实现办学层次的转型;对于就业率低、师资结构老化、学科布局单一的专业要果断撤销;依据现有的学科基础,适度发展区域需要的学科专业。

三是考虑到权力结构的非均衡特征及自强化机制,学术权力应从集权走向分权,如学术委员会成员教授不能兼任行政职务,行政人员也不能兼任教授职务,避免权力交叉导致的权力滥用;加强对权力的监督,把权力关在制度的笼子里。

只有这样,才能保证权力的有效实施。

注释:

- ①新建本科师范院校:新建本科师范院校主要指1999年以来升本的地方本科院校;由于荆州师范学院、井冈山师范学院已经组建为长江大学、井冈山大学,不再列入本统计范围。
- ②数据主要根据教育部公布的高等教育机构(学校)数及相关院校官方网站整理而得。
- ③红牌专业:主要指失业量较大、就业率较低、薪资较低,且就业满意度较低的高失业风险型专业。
- ④数据来源:根据Z师范学院招生就业网公布数据整理而得。

参考文献:

- [1] David, Paul A. Clio and the economics of QWERTY [J]. *American Economic Review*, 1985(2): 332-337.
- [2] Arthur, Brian. *Increasing Returns and Path Dependence in the Economy* [M]. Ann Arbor: University of Michigan Press, 1994: 128.
- [3] Nelson, R. R. Recent Evolutionary Theorizing about Economic Change [J]. *Journal of Economic Literature*, 1995(33): 48-49.
- [4] J. Sydow, A. Windter, G. Moldering, C. Schubert. Path - Creating Networks: The Role of Consortia in Processes of Path Extension and Creation [J]. *Egos Colloquium*, 2005: 345-368.
- [5] 丁奕. 转型地方高校发展的路径依赖与锁定效应分析 [J]. *华中师范大学学报:人文社会科学版*, 2014(11): 163

- 167.

- [6] 李铁芳. 论公办高校内部治理结构调整的路径依赖及超越 [J]. *国家教育行政学院学报*, 2010(3): 25-28.
- [7] 张庆辉. 我国地方重点大学的发展困境与路径依赖——基于路径依赖视角的考察 [J]. *江苏高教*, 2014(1): 102-106.
- [8] 刘胜男. 我国民办教育制度演变中的路径依赖困境及出路——从制度变迁的视角分析 [J]. *现代教育管理*, 2013(5): 49-53.
- [9] 顾拓宇. 新建本科师范院校组织转型的现状调查——基于60所院校统计数据的数据分析 [C] // “大数据时代的院校研究与个性化教育”国际会议暨中国高等教育学会院校研究分会2018年会报告精选, 2018: 84.
- [10] 寇东亮. 学术权力: 中国语义、价值根据与实现路径 [J]. *高等教育研究*, 2006(12): 16-21.
- [11] [美] 约翰·S. 布鲁贝克. *高等教育哲学* [M]. 王承绪, 等译. 杭州: 浙江教育出版社, 2002: 31.
- [12] J. Matthew Mahoney. Path Dependence in Historical Sociology [J]. *Theory and Society*, 2000(29): 507-548.
- [13] Knight, Jack. *Institutions and Social Conflict* [M]. New York: Cambridge University Press, 1992: 82-93.
- [14] Arthur, Brian. *Increasing Returns and Path Dependence in the Economy* [M]. Ann Arbor: University of Michigan Press, 1994: 128.
- [15] [17] [美] 道格拉斯·C. 诺思. *制度、制度变迁与经济绩效* [M]. 杭行译. 上海: 格致出版社, 上海三联书店, 上海人民出版社, 2017: 108-123, 90-91.
- [16] 周雪光. *组织社会学十讲* [M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2015: 295-298.

The Path Dependence Predicament and Internal Mechanism of Organizational Transformation in Local Normal Institutions: A Case From Z Normal University

GU Tuo - yu

(Zhoukou Normal University, Zhoukou 466001, China)

Abstract: Local normal universities' transformation is a focus problem of current studies, but there's less attention from the perspective of path dependence theory. The research analyzes the transformation of the teacher - team, the disciplines and academic power in Z Normal University. It finds that the transformation is constrained by the historical context, increasing returns and limited rationality in the process of transformation results to the lack of teachers, unable revocation of inefficiency disciplines and administration of academic - power. Thus, the research suggests that it is necessary to consider the characteristics of path dependence, implement a "progressive" strategy, take advantage of the dominant disciplines and existing teachers, decentralize the organizational power. We can also introduce talents appropriately under the premise of taking the school construction into account, develop special disciplines to realize professor governance led by professors.

Key words: local normal institutions; organizational transformation; path dependence