

# 学前教育专业人才培养定位与 多维实践教学体系构建

李会转

(洛阳理工学院,河南 洛阳 471023)

**摘要:**培养高素质善保教的学前教育专业人才,需精研国家标准,立足岗位需求,坚持“实践取向”,确立“一专全能型”“反思性实践者”的人才培养目标,构建多维实践教学体系,做到理论与实践相互融合,课内与课外彼此支撑,高校与幼儿园结成实践共同体,协同共育,不断拓展实践场域;同时专业教育要全线贯穿,技能训练要全程强化,专业实践要循序渐进,实践反思要由浅入深,不但奠定职业理想,而且强化专业能力,催生实践智慧,提升专业品质。

**关键词:**学前教育专业;实践取向;多维;实践教学体系

中图分类号:G642.0

文献标志码:A

文章编号:1003-2614(2019)06-0152-05

## 一、存在的问题

2018年1月,中共中央、国务院在《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》(以下简称《意见》)中明确指出,要“全面提高幼儿园教师质量,建设一支高素质善保教的教师队伍”。这既表明国家对学前教育的高度重视,也是对当前社会需求的回应。《意见》进一步指出“强化实践性课程,培养学前教育师范生综合能力。”<sup>[1]</sup>这恰与《幼儿园教师专业标准(试行)》中“突出保教实践能力”<sup>[2]</sup>的要求相呼应。因此,强化实践教育,构建科学、高效的实践教学体系就成为办好学前教育专业的重要一环。许多高校因此修订了人才培养方案,加大了实践教学的学分与课时比例,但并未取得预期的效果。许多学生抱怨,去实习是浪费时间,没学到多少东西;还有学生说,不去实习,还对幼儿园挺向往,实习一段,就再也不想当幼儿教师了。而不少教师的说法是,以前的学生是实践能力差,现在的学生是理论、实践都差,不能要求太多。各种说法不一而足,负面信息特别多。那么问题的症结在哪里?如何改变这种现状?

笔者认为,出现这种情况的原因是多方面的,有社会的因素,有学生个人的因素,但主要还是高校的因素。这突出表现在以下两个方面:

一是人才培养目标定位不清、对“实践取向”理念存在认识误区,认为学前教育专业培养的是幼儿教师,不需要太高的理论素养,只要强化实践、培养好技能就行,甚至将技能窄

化为弹、唱、跳、画等艺术技能。

二是缺乏科学、周密的实践教学体系和运行机制,质量管理不到位。理论课与实践课各自为战,彼此割裂;课外活动热热闹闹,但与专业相关度差;实践基地数量不足,缺乏稳定性,与校方的协作性差;专业教育重视不足,职业理想教育薄弱;实践内容随意性大,规划性不强,难以形成完整的知识与能力结构;实践中的反思性教育不足,反思意识淡薄,实践智慧难以生成。

鉴于此,笔者以《教师教育课程标准(试行)》(以下简称《课程标准》)和《幼儿园教师专业标准(试行)》(以下简称《专业标准》)等为依据,结合国内外新的研究成果,从目标定位和实践教学体系的构建等关键环节入手进行探讨,以求抛砖引玉。

## 二、目标定位:培养“一专全能型”“反思性实践者”

培养高素质善保教的幼儿教师是国家对学前教育专业的总体要求,但具体到人才培养目标,还应有更加明确、具体的界定与阐述。培养目标明确,教育实施与评价、持续改进与提高才能有的放矢,师范专业认证所强调的“产出导向”才能得以落实。如何定位学前教育专业的人才培养目标?笔者认为,一是精准对标,二是市场调研。

精准对标要对照的是两个标准,即《课程标准》和《专业标准》,精细研读,澄清模糊认识,对标定位,不折不扣地落实

收稿日期:2019-03-04

基金项目:2017年河南省高等教育教学改革研究与实践重点项目“实践取向的学前教育专业人才培养机制创新研究”(编号:2017SJGLX122)阶段性成果。

作者简介:李会转,洛阳理工学院教育科学学院副教授,研究方向:高等教育。

标准

《课程标准》强调“实践取向”，但对这一基本理念，认识误区颇多，集中体现在弱化理论和单纯强调实践技能两个方面。实际上，“实践取向”重在强调一种价值倾向性、一种对于“实践”这一核心方向的选择；它强调的是对教育现实问题的关注，强调在理论引导下对教育实践问题的解决和实践能力的培养、实践智慧的生成。在此，理论是基础，实践是根本，反思是关键。在《课程标准》“实践取向”理念下，第一句话就明确指出“教师是反思性实践者。”<sup>[3]</sup>不过，对于这一说法，人们也还存在疑惑，认为它不过是借国外理论，赋予教师一个好听的名字罢了，并没有多少当下意义。那么我们就有必要对“反思性实践者”进行详细解读。

最早提出“反思性实践者”概念的，是美国麻省理工学院教授、当代教育家、哲学家唐纳德·舍恩（Donald A. Schon，1931-1997）。他于1983年和1987年分别出版了两本著作《反思性实践家——专家如何思考实践过程》《反思性实践者的培养》，系统论述了反思性实践理论以及如何培养反思性实践者。舍恩的思想很快风靡全球，在我国也备受推崇，被不断地研究和移植。研究者的视角与阐释各有不同，但其本质内涵主要指向四点：一是反思性实践者应该是实践问题的解决者——具有实践品质，有主动关注实践、研究实践的意识，能够在实践中有效地解决各种复杂问题；二是反思性实践者应该是实践活动的反思者——能够以研究者的态度对曾经的过程和体验做深入的思考、评判，甚至推演、验证；三是反思性实践者应该是实践知识和实践智慧的生成者——通过积极主动地自我评价、自我批判，对自身观念的省察、对实践情境的不断反思，建构实践知识，升华实践经验，生成实践智慧；四是反思性实践者需在反思性训练中培养——在行动中反思，在反复训练中对流动的、独特的、复杂的实践情境深入理解，获得敏锐的问题意识和对问题的把控和解决能力。“反思性实践者”的内涵，其实与我国的教育传统具有高度的契合性。《礼记·中庸》中谈为学之道，有“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”，其中“慎思”与“笃行”便蕴含反思与实践之意；王阳明讲知行合一，强调知中有行、行中有知，其实是知行互认的认知方式。陶行知批判地继承王阳明“知行合一”思想和杜威的实用主义哲学，创生活教育理论，倡导“教学做合一”，深刻地影响了当代教育。而今，“反思性实践者”教师角色的定位，既是对西方教育理论的借鉴，也是中国传统教育理论的再生。由此，“反思性实践者”的培养目标就不是空中楼阁，它既有深厚的理论根基，又契合当前教育的内在关切，具有现实基础和可行性。

“反思性实践者”是对各层级教师的共同要求，而幼儿教师因其工作对象的特殊性，故而又有特殊的要求。幼儿教师的工作对象是低龄儿童，其生理和心理的不成熟性、生长

性以及活动的游戏性，都使幼儿教师的工作更具细致性、全面性、复杂性和创造性，需要幼儿教师具备很强的活动设计与实施能力，具备一些特殊技能，比如，“保教技能，弹、唱、跳、画等艺术技能，富有亲和力和儿童情趣的语言技能”等。又因幼儿的教育教学活动与其一日生活相融合，故而随时随地的精准语言、举手投足的美好形象、随意而自然的精彩创意，都能给予幼儿美的享受、生活的情趣，激发孩子对幼儿园及生活的热爱，培养其明朗向上的个性。因而从某种意义上说，幼儿教师应该就是全才、通才加专才，笔者用“一专全能”来概括。为什么是“一专全能”而非从前常用的“一专多能”？解读《专业标准》就会发现，《专业标准》强调“幼儿为本”“能力为重”，所列专业能力包含七个大的方面：一是环境的创设与利用能力；二是一日生活的组织与保育能力；三是游戏活动的支持与引导能力；四是教育活动的计划与实施能力；五是激励与评价能力；六是人际沟通与合作能力；七是反思与发展能力<sup>[4]</sup>。这些能力要求，不是以往所谓的“一专多能”能够囊括的，因为“一专多能”是指向多种技能发展、精专于一项技能。为表示区别，特采用“一专全能”之词，赋予其更丰富的意蕴。这里的“一专”含有两层意思：第一层意思是指幼儿教师专注于“一”，即“幼儿”，确立“幼儿为本”理念，一切为了幼儿，为了幼儿的一切；第二层意思是指幼儿教师的专业性——具有幼教专业素养、专业知识和专业能力。在“一专”的统摄下，强调全能发展，涵盖《专业标准》中所列七种专业能力。七种能力分项表述，但在实际训练和工作中，则相互融通、彼此促进，形成完整的能力结构。当然，在“一专全能”之下，还可以进一步细化出专业技能，特别突出强化十项核心技能：手工、环创、书写、绘画、讲故事、唱歌、跳舞、边弹边唱、说课、创编。有人质疑，这个要求是不是太高了，怎么可能？由于幼儿保教工作具有整体性、多面性和综合性特征，因而幼儿教师的专业能力也必须“是全方位的、多方面的、具有综合性的”<sup>[5]</sup>，任何一项都无法偏废。

在设立人才培养目标时，市场调研是重要的支持条件。所谓“产出导向”，实际正是由需求决定的。行业发展及市场需求，直接影响着人才目标的定位。而从大量幼儿教师岗位能力需求的调研中可以发现，尽管对幼儿教师能力的全面性、综合性需求很高，但对其艺术技能的精深程度要求并不高，只要基础扎实、利于发展、够用且能活用即可。这样在设定技能标准时就可以有一个基本遵循，即“适合、够用”。学前教育专业的艺术教育要面向幼儿、适合幼儿，教学内容及训练要求要与艺术专业相区别，不追求高难。如此，既可保证幼教人才的全面发展，也使目标定位不脱离实际，通过努力能够实现。

### 三、坚持“实践取向”构建多维实践教学体系

“一专全能型”“反思性实践者”人才培养目标的达成是

一个系统工程,需要多方联动、全面改革。这里,仅围绕实践教学体系的构建展开探讨,因为这既是当前高质量学前教育专业人才培养中的关键环节,也是最薄弱的环节。

实践教学体系包含的要素很多,如课内与课外、校内与校外、见习与实习、入学到毕业等,只有多维互动,不断拓展实践场域,全程贯通,持续提升专业品质,才能有效地促进学生实践能力、反思能力与创新能力的提升,实现人才培养目标。

### 1. 理论与实践相互融合

在课程体系总,总有理论课程与实践课程、理论教学环节与实践教学环节的区别,但实际上,人才的成长,总是理论学习、实践锻炼和学习反思的共同作用,理论与实践总是扭结在一起,难以完全分割。而在实际教学中,理论课与实践课各自为战、彼此割裂的现象极其严重。许多理论课教师,在课时紧张的情况下,不是首先考虑改革教法、精选内容,而是采用“满堂灌”的方法,加快进度,凡涉及实践性内容就一句带过,告诉学生在以后见习实习中解决。而真正实践的时候,由于各种原因,可能这个教师没被安排带这个班或这几个班的实践,可能因为积累的问题太多,教师早已忘记该如何精细谋划,才能补回从前不曾完成的任务。更严重的,学生囫圇吞枣咽下的东西太多,已习惯性地不再有“反刍”的要求。因此,必须倡导理实一体,在理论学习中加强实践渗透,在实践中坚持理论引领。除了在人才培养方案中增加实践教学比例,改变之前重理论轻实践的状况,还要在理论课程中设置相应的实践性内容,促使理论教学中获得的原理、观念及时地与实践策略、技巧融合,促使理论及时内化。在实践教学环节,更要强调理论的介入与观照。在实践教学前,要充分分析可能应用的核心理论,做好复习;在实践教学中,要根据实际语境适时调整工作方案,通过撰写实践日记,强化理论分析。这样,经验与原理不断交互共生,才能实现理论的内化与升华,促进默会性知识的不断生成。

### 2. 课内与课外彼此支撑

现代教育越来越强调学生的主动建构,强调体验式学习与个性化发展。为把学习主动权还给学生,目前学前教育总学分、总学时都较以前有大幅削减;加之实践环节比重增加,学生的课堂学习时间相对减少,但毕业要求并未降低。那么学生是否把大量的课外时间用于个人专业发展呢?事实并非如此。许多学生把大把的时间浪费在谈恋爱、打游戏、看电影等事情上,也有学生参加了不少活动,但与专业关系不大。这就特别需要学校、教师通过恰当的方式,引导学生利用好课外时间。要合理提升学业挑战度,就需要教师精心设计更多的项目式、调研式、活动设计类作业,促使学生通过实践、动脑动手完成,在实践中促使理论知识的应用。同时,专业学院应组织开展更多与专业相关的活动,诸如声乐器乐大

赛、舞蹈大赛、手工制作竞赛、语言艺术大赛、说课比赛等,激发学生学习兴趣,促使学生个性与特长发展。此类比赛对学生应有硬性要求:每位学生在校期间至少参与两项以上竞赛,并在一项以上竞赛中获奖。这样,每个学生都给自己一个目标定位,产生一种内在动力,能更充分地发掘自身潜能。这样就便于形成课内向课外学习的有效延伸,不但课内学习得以深化,而且在实践中不断产生的新情况、新问题,必定促使学生进一步探究,主动向课内找答案。课内与课外互相支撑,理论知识变得不再抽象,知行合一也不再是一句空言。

### 3. 高校与幼教机构建立实践共同体,协同共育

因为学前儿童无论在生理、心理还是教育方式上,都有极大的特殊性。只有熟知这些特殊性、适应这种特殊性,才能实施真正的陪伴与教育。因此学前教育专业的实践场域不能只停留在高校,必须深入到幼教机构中,“在实际的教育情境中实现对教育理论的同化与顺应”<sup>[6]</sup>。而目前由于种种原因,许多学前教育专业的实践基地数量不足且性质相对单一,主要集中在公办幼儿园或大型企业事业单位附属幼儿园。受体制等的限制,双方协作不够深入,幼儿园积极性不高,加之接收能力有限,学生实践得不到充分重视,实践内容缺乏整体性规划与规范性实施,指导多流于形式。要想解决这些问题,使实践环节见真效,高校必须开阔视野,与更多的幼教机构结成稳定的实践共同体,激发双方活力,责任共担,协作共育,互利共赢。美国的专业发展学校(PDS)<sup>[7]</sup>、我国东北师范大学的“U-G-S”教师教育模式<sup>[8]</sup>、浙江师范大学杭州幼师学院的“全实践”模式等<sup>[9]</sup>,已提供了成功的范例。而目前幼教事业蓬勃发展,民办幼教机构(企业)不断扩张,亟须发展潜力良好的本科层次幼儿教师,有强烈的合作意愿。只要高校转变观念,积极谋求实践共同体建设,校企协作共育的培养模式就有可观的前景。为保障实践共同体的长期稳定,双方应建立一系列共建、共管、共享的长效机制,诸如课程资源建设、课程实施、教师互聘、双导师制、经费支持管理办法等。只有有了稳定的、充满活力的实践共同体,学生才能拥有更充实的实践内容,得到更充分的指导。这样,学生在真实工作环境中与最真实的教学情境对话,获取实践知识的主动性、积极性大增,对幼儿与幼儿园,对各种复杂情境获得全面感知、深刻理解,对理论应用场景更加熟悉,其解决实际问题的能力也会大幅提升。同时,教师互聘制既可满足双方的需求,也可深刻影响教师的个人成长,取长补短,互利共赢。甚至可以设立企业定制班,幼儿园特色课程先期植入,定制班学生可通过暑期实地考察与培训、后期顶岗实习等,充分感知企业文化与园所特色,增强职业情感,最终实现园内就业;而企业既可节约教师培训成本,也可得到师资力量的补充,获得更高的心理认同。

### 4. 专业教育全线贯穿,奠定职业理想

当前,学生及家长对学前教育专业还缺乏充分的认知与理解,对其发展前景普遍不乐观;而社会对学前教育专业也缺乏充分尊重,幼儿园教师工资偏低是不争的事实。还有更重要的,现在的学生独生子女多,一直在长辈的宠爱中长大,缺乏对他人的关爱与照顾,与幼儿接触较少,缺乏与幼儿的亲近感。许多学生专业思想不稳固,缺乏终生从事幼儿教育的职业理想,更谈不上热爱,而幼儿教育最需要的恰恰是爱。因此,对学生的专业教育显得尤为重要。在这种教育下,体验大于说教,实践胜于理论,“教学现场的浸润不仅能使教师获得教学本身的默会性知识,还能够同时实现对专业内在价值的高峰体验,获得专业信念”<sup>[10]</sup>。因此,除了必要的师德修养等课程学习以外,还要创造和利用一切实践机会,向学生渗透爱的教育与幼教理想。这主要分三个阶段完成:一是新生入学伊始,带领学生到优质幼儿园参观体验,让学生初步感受新时代幼儿园的多彩与快乐;二是利用每学期的见习、实习,通过“大手拉小手”交友活动,让学生在与幼儿的接触中体验单纯、真挚的情感,体验被需要、被热爱的快乐,同时通过采访优秀幼儿教师,观摩教师工作,让学生体会幼教职业的崇高与内在价值,获得榜样的力量;三是长达一学期以上的毕业实习。此时,学生与幼儿朝夕相处,能最真实地体验幼教工作的辛苦与快乐,往往会经历多重情感变化:惊喜—厌倦—热爱等,这就特别需要指导教师的正确引导与鼓励。品性的养成,非是教会,实乃感染、熏陶、同化所得;学生付出越多,投入情感越多,也就越容易获得对专业内在价值的高峰体验,从而获得专业信念与职业理想。

#### 5. 技能训练全程强化,助推“一专全能”

要实现“一专全能”的人才培养目标,必须强化技能训练。而每一项技能的形成功都非一朝一夕的功夫。这就需要教学安排时把各项技能分解到不同的课程,由易到难,多个学期编排,加强教师指导督查。为保证技能训练不断线,在课程学时有限的情况下,可以采用周学时减量、总学程加长的办法,让学生时时绷着技能训练的弦儿;再通过适当加大作业量和作业难度,促使学生课下训练。同时改革考试组织形式,由多人小组集体考评取代任课教师单独考评;建立技能达标制,对核心技能如手工、讲故事、边弹边唱、说课等举行学院统一达标,严格标准,规范程序,把好质量关。在单项技能达标的基础上,组织毕业生全员参与的综合技能展示暨毕业晚会,激励学生苦练内功、自信展风采。在毕业实习阶段,要求学生在综合应用中继续加强技能训练,着重培养特长,将提交的成果小视频作为实习评分的一项内容。

#### 6. 专业实践循序推进,强化专业能力

学前教育专业实践包括教育调查、教育见习、教育实习、教育研习等不同形式。为确保专业实践切实高效,专业系必须制定完备的实践教学大纲,以循序渐近为原则,规划好每

一阶段具体的实践教学内容。教育调查可安排在每年的暑期进行,根据学生能力水平,设置不同的调查内容。大致说来,一年级可重点关注幼儿园的分布情况、硬件设施、办学规模、师资力量等比较显性的因素;二年级可重点关注幼儿园的教育理念、园所文化、管理机制等比较隐性的因素;三年级重点关注不同区域、不同层次幼儿园的发展状况,教育政策影响等比较宏观的因素。教育见习可主要安排在第二至第四学期,周次由少到多,从观察幼儿一日生活、幼儿园环境创设、三餐营养搭配等,到观察不同年龄段幼儿特点、行为表现、幼儿护理保健,再到幼儿园教学、游戏活动实施、教研活动、大型活动组织开展等,形成对幼儿园的全面感知,对未来职业的深入了解,并将课堂理论知识与现实情境对接,促进思考的广度与深度。在见习基础上,在第五、第六学期,学生逐渐进入实习阶段,辅助开展教学、保育、活动组织等各项工作,通过实际操作,熟悉幼儿园各项工作规程,锻炼工作能力,发现教育问题,寻求解决方案;在第七、第八学期,酌情统一安排不少于一个学期的毕业实习,加强管理与指导,切忌将学生放出去,学校撒手不管,因为这才是真刀真枪的实战演练。只有每个学生有具体明确的岗位职责,才能更好地锻炼学生在复杂情境中独立面对和解决问题的能力。真实情境的工作磨砺,往往能促使学生快速成长,爱心、责任心、沟通能力、活动设计与实施能力、教研能力等各项专业能力可以得到全面提升,有效地促进实习与就业的无缝对接。

#### 7. 实践反思由浅入深,催生实践智慧

为促使学生脱离单纯的技术理性,真正成为善思考、会学习、自觉成长成才的“反思性实践者”,在所有实践环节,指导教师都要结合实际布置反思性任务,给学生渗透“进一步”理念,强化反思意识,优化思维模式:凡事不只停留在表层,通过“再进一步”,发掘事物背后的因素,通过纵向、横向的对比,理论分析,再实践、再验证,最终超越具体教育事实和教育行为,把握现象背后的本质和行为动因,做出理论的概括与提升,生成实践知识和实践智慧。实践反思主题,讲究由浅入深,由起初简单的实践日记,到较复杂的案例分析,再到源于实践的研究论文;从简单的个人反思,到小组讨论,再到大组辩论;由质疑行动方案到制订、优化新的行动方案。反思不断升级,实践反复验证,决策行为以自觉反思的方式逐渐形成,实践智慧得以生成并丰富。

## 四、结语

学前教育人才是实践性很强的专业人才,“实践是教师专业成长的根本途径,加强教育实践能力的培养是教师专业化发展的要求”<sup>[11]</sup>,因此要适应社会发展,建设一支高素质善保教幼儿教师队伍,全面提高我国的幼教质量,高校学前教育专业必须立足岗位需求,精研国家标准,破除对于“实

实践取向”的认识误区,找准人才培养的目标定位,科学构建实践教学体系,建立良性的运行机制。学前教育专业人才培养坚持“实践取向”就是要关注教育现实问题,突出学生保教实践能力的培养和实践智慧的生成,并不因此削弱理论的涵养与引领,坚持理论、实践、反思三位一体,倾力打造“一专全能型”“反思性实践者”。而“反思性实践者”既是实践问题的解决者,又是实践活动的反思者,还是实践知识和实践智慧的生成者。“反思性实践者”需在反思性训练中培养。这样的“反思性实践者”,既能专注于“一”,确立“幼儿为本”的理念,具有幼儿教师的专业性,又能在“一专”的统摄下,全能发展,具备《专业标准》中所列的各种专业能力,即“一专全能”。为了达成这一人才培养目标,必须抓住人才培养过程的关键环节、薄弱环节,整合各种人才成长要素,构建多维互动的实践教学体系。一方面,努力倡导理实一体的理念,做到理论与实践相互融合;通过创新型作业和各种与专业相关的活动,促进课内与课外彼此支撑;高校与幼教机构结成稳定的实践共同体,建立共建、共管、共享的长效机制,协同共育。另一方面,专业教育四年不断线,全程贯穿,分阶段实施,奠定学生的职业理想;技能训练全程强化,通过严格达标、技能展示等多种形式,助推一专全能;专业实践科学规划,循序推进,强化专业能力;实践反思由浅入深,催生实践智慧。这样从纵横不同方向、多个维度构建的实践教学体系,不但拓展了实践场域,而且持续不断地做中学、做中思,便于达到真学会,专业情感不断加深,专业品质得以提升。

这也必将更好地服务行业、服务社会,推动我国幼教事业的发展。

参考文献:

- [1]中共中央,国务院.关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/xw\\_zt/moe\\_357/jyzt\\_2018n/2018\\_zt03/](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2018n/2018_zt03/).2018-01-20.
- [2][4][5]教育部教师工作司.《幼儿园教师专业标准(试行)》解读[M].北京:北京师范大学出版社,2013:151,154-155,102.
- [3]教育部教师工作司.《教师教育课程标准(试行)》解读[M].北京:北京师范大学出版社,2013:131.
- [6]丁敏.实践取向的职前教师教育培养模式的构建[J].苏州科技学院学报:社会科学版,2014(5):89.
- [7]蒋吉优.美国专业发展学校(PDS)模式及启示[J].当代教育科学,2009(5):46-47.
- [8]李广.教师教育协同创新机制研究——东北师范大学“U-G-S”教师教育模式新发展[J].教育研究,2017(4):146-151.
- [9]秦金亮.“全实践”理念下高师学前教育专业实践整合课程探索[J].学前教育研究,2006(1):48-50.
- [10]戴自俺.张雪门幼儿教育文集:下卷[M].北京:北京少年儿童出版社,1994:983.
- [11]叶澜.回归突破——“生命·实践”教育学论纲[M].上海:华东师范大学出版社,2015:236.

## Orientation of Professional Personnel Training and Construction of Multidimensional Practical Teaching System for Preschool Education Specialty

LI Hui - zhuan

(Luoyang Institute of Science and Technology, Luoyang 471023, China)

**Abstract:** In order to cultivate high-quality preschool education professionals who are good at protecting and teaching, it is necessary to refine national standards, base on job demands and adhere to the “practice orientation”. Establishing “a versatile talent” “reflective practitioner” talent training target. And it is also necessary to construct a multidimensional practical teaching system, which integrates theory with practice, establishes mutual support between in-class and after-class designs and activities. At the same time, professional education runs through the whole process, skill training is strengthened in the whole process, professional practice is promoted step by step, practice reflection starts from the simple to the deep, which lays the foundation of career ideal, strengthens professional ability, promotes practical wisdom and improves professional quality.

**Key words:** preschool education major; practice orientation; multidimensional; practical teaching system