

大学校史文化育人功能 及其实现路径研究

周德群

(辽宁警察学院 辽宁 大连 116036)

摘要:大学校史文化是高校文化的重要载体,是高校发展历史的核心体现,代表了高校传承至今的深厚历史底蕴和文化精神,对高校学生有着直接的熏陶和引导作用。深入分析大学校史文化的育人功能对大学校史文化的完善及我国高等教育的深入发展有着重要的实际意义。文章通过结合大学校史文化育人作用的理论基础与功能描述,探索大学校史文化育人功能的实现路径。

关键词:大学校史文化;育人功能;理论与功能;实现路径
中图分类号:G641 **文献标志码:**A

文章编号:1003-2614(2019)06-0137-04

文化是民族的灵魂,是民族经过长期发展所形成的精神内涵,其不仅对形成群体的经历具有生动的记录作用,还对群体未来的发展有着积极的促进作用。例如,古代的儒家文化记录了春秋战国时期的诸子百家争鸣与孔子及其弟子的治国处世之道,更对现代人的思想及意识有着升华的意义。因此可以说,文化是传承过去、发展未来的一种精神。大学校史文化同样如此,校史是学校发展的真实历程,无论高等教育还是基础教育,都有属于学校自身的独特历史。大学由于专业人才群集,较早就开始了校史文化建设,大学校史文化记录了一所大学从创办之初到发展至今的教学思想、学术成就、人才贡献及发展理念,是经过大学长期以来不断的教育活动、刻苦的学术科研及科学的管理工作才得以形成的,不仅见证了大学及大学内所有人员的成长经历,还孕育着大学未来的精神力量。“大学文化是一所大学的身份象征,是一所大学的精神灵魂”^[1]。

一、大学校史文化的概念

大学校史文化的内涵可以从两个维度进行解释:历史发展和文化教化。首先,看历史发展,校史文化是对校史的记录,是一所学校经过长期的发展过程中形成的思维及行为^[2]。历史发展维度说明了大学校史的发展规律、发展轨迹,是围绕着大学本身及其所属所有人员的共同思想与行为。其次,是文化教化,在文化教化的维度上,教育是大学的属性,大学校史自然承担起大学育人的功能。在大学内,无论是工作人员、教师、学生甚至是观察大学的人都能感受到

大学校史所承担的厚重历史及成长轨迹,这会对大学内外的人员产生一种潜移默化的熏陶,“这种特殊的文化形态在历史的沉淀中逐渐地形成了稳定的文化理念与精神,让其具有了文化教化的意义”^[3]。

二、大学校史文化育人功能的理论基础

(一) 根本指导:马克思主义的育人思想

在马克思主义的经典著作内虽然没有直接地提出“文化育人”的理念,但是在马克思主义不断地研究与进化中,产生大量的理论证明了文化育人的思想基础,笔者通过总结,整理出如下三个阶段:

第一阶段:马克思恩格斯阶段:在马克思恩格斯的经典著作中提出“人类认识世界与改造世界的活动将人类从自然界中分化出来,在分化的过程中产生了文化。其中,物质资料的生产为文化的产生提供了基础,文化又在不断的生产过程中改变着物质资料的生产过程与生产理念……物质生产的发展也决定了文化的生产及形态变更。”由此可以看出,文化并不是一个固化的精神,而是随着人类的发展而不断发展的,与人类的发展有着相互的关系:文化影响发展、发展同样影响文化,在发展与传递的过程中,发展在创造文化的同时,文化也对发展起到塑造的作用,这就是文化育人功能的根本指导。

第二阶段:中国共产党人的先驱阶段:1942年,毛泽东同志在延安文艺座谈会上的讲话标志着中国共产党人文化育人理念的先驱形成。毛泽东同志指出“文化是整个革命机

收稿日期:2019-03-01

基金项目:2018年辽宁省社会科学规划基金一般项目“培养新时代公安院校大学生政治自觉性的路径探析”(编号:L18BKS003)。

作者简介:周德群,辽宁警察学院组织人事处教授,研究方向:马克思主义中国化、高校党建和思想政治教育、公安政工学、高等教育管理。

器的组成部分,它成为了教育人民、团结人民、打击敌人的重要武器,让人民同志共同的与敌人进行斗争。”这说明文化同样在当时的历史条件下对中国的发展起到重要的作用;在改革开放后,邓小平同志创造性地对毛泽东的文化思想进行诠释“在建设物质文明的同时,也需要发展丰富的文化生活,建设社会主义文明。”

第三阶段:中国共产党人的升华阶段:党的十八大以来,习近平总书记对社会主义的文化建设提出更加系统的要求:“中国特色社会主义文化来源于中华民族五千年以来的孕育和繁衍,是社会主义的先进文化,根植于中国特色社会主义的伟大实践。”

从上述论述中可以看出,无论是马克思主义的本源思想还是马克思主义中国化的实践都认为:文化是物质时代发展的产物,对物质时代的发展有着引导与纠正的作用,无论是从历史条件还是当前的实际条件上看,文化都有着育人的作用,这是大学校史文化育人功能的根本指导。

(二) 历史渊源:中国古代的以文化人思想

本文所研究的“文化”是一个名词,其中可以拆分成“文”和“化”两个角度。其中,“文”代表文艺,“化”代表教化。我国自古以来就非常重视教化,以文化人更是古代教育的重中之重,在以文化人中强调了审美和文艺的重要性,这也是古代科举将四书五经作为考试内容的重要原因,其根本就是实现“以文化人”“以文载道”。

从历史追溯来看,以文化人的思想最早起源于先秦儒家时代,儒家认为“故乐者天下之大齐也,中和之纪也。”儒家认为,艺术的本质是“和”,这从实质上体现了“天人合一”的终极精神境界,艺术能够让人的精神和心灵起到升华的作用,这就是艺术的教化作用。进入隋唐后,科举的内容及考点不断增加,无论是帖经、经义还是墨义等考核内容都以答辨传统经书为主,以期达到传统文化对当时读书人“入人也深、其化人也速”的目的。

传统文化在不断发展及渲染过程中一直都是封建社会中考评人才和选拔人才的重要途径,这就是文化育人功能的历史渊源。

(三) 现代借鉴:西方文化育德理论

西方思想家在关于文化和育人二者相关性理论中的很多观点也值得本文的研究进行借鉴。亚里士多德的“净化说”认为,情感是艺术的特征之一,通过情感来让艺术发挥出教育的作用是艺术的重要表现及功能之一,艺术赋予人类从自然情感向道德情感的转移引导,从而形成艺术与教育之间的契合点。葛兰西认为,文化领导权是一种不同于暴力的意识控制手段,通过文化形成组织内的知识分子协同,让他们在市民中发挥出治理社会的作用,形成统治者的思想阵地。

在西方的文化育德理论中可以看出,西方的文化育德理论同样地体现了文化对人在情感和心理学上的教育,还引申出

以文化进行管理的思想。

结合本文的研究角度,大学校史文化育人功能的基础,就是要坚持马克思主义及马克思主义中国化的思想,坚定中国共产党“以文化革命、以文化开放、以文化守本、坚持文化自信”的中国特色社会主义文化理念,结合大学成长沿革的历史底蕴,通过多种思想政治工作最终形成以文化人、以文化育人的目的。

三、大学校史文化育人功能分析

(一) 价值观引领功能

文化育人功能的引领体现在价值观的引领上,是指在特定的条件下(历史条件、社会条件、现实条件等),充分地利用大学校史的优势来实现大学校园内师生的共同凝聚力,让师生对大学校史产生向心力,从而引领师生树立正确的价值观,最终实现价值观的引领功能^[4]。

(二) 历史观导向功能

历史是过去的镜子,正确的历史观念能够帮助人正确地认识历史、思考历史,通过历史来面对未来。大学校史能够通过校史中的重要事件,例如科研成果、杰出人物等激发起大学师生对校史进行思考与探究,对校史客观、正确地评价,研究校史背后隐藏的深层内涵,从而引导正确的历史观。

(三) 传承与创新功能

文化是需要传承与创新的,大学校史文化更加需要大学师生共同的传承和创新。在大学校史文化的学习和熏陶过程中,要对大学校史文化进行正确的解读,结合当前的时代背景、思考未来的发展方向,有选择地进行优良文化的传承与落后文化的创新,不断吸收新鲜元素,引导师生正确地理解文化、使用文化、传承文化和创新文化。

(四) 思想政治教育功能

教育本身就是文化传递的过程,人们通过对文化的摄取来获得对生活、对思想的全新体现,从而提升人格,净化灵魂^[5]。大学校史是一所大学在不断传承过程中物质和精神的总和,大学人在大学中通过文化的熏陶,自然而然地会产生思想及情操的升华,进而培养大学生健全的人格与高尚的品德,发挥思想政治教育的功能。

四、大学校史文化育人功能的实现路径

(一) 构建科学引导、校内多方主体协同参与机制

1. 强化大学校史文化的育人制度建设

完善的管理制度是大学校史文化育人功能有效实现的前提,结合大学校史文化育人的理论研究,大学校史文化育人的机制需要包含如下两个方面的内容:

一是大学校史文化研究管理制度。其中要包含大学校史资料的保存、大学校史研究的规范、大学校史研究的财政制度等,这些制度是保证大学校史资料得以完整、全面和整

理的前提,是大学校史文化育人功能实现的基础和保障。在收集上,档案搜集是大学校史文化建设的核心。大学应采取多种形式开展档案资料的搜集工作,在搜集时应注重档案材料的广泛性、特殊性、多载体性(包括文字、语音、视频、图像等)。大学校史档案资料的直接来源是大学自身发展中形成的档案,如文件、文章、数据、图表、影像、采访录音等各类资料^[6]。在大学校史资料的保存上,要按照标准进行分类和归档,其中还要纳入审查制度、审阅及编纂制度等,保证大学校史资料实现质量和数量上的统一。

二是大学校史文化建设的领导制度。领导制度是大学校史文化育人制度建设的统筹制度,起到领导的作用。与普通师生不同,领导在大学校史文化的建设中承担着示范的角色,有着不可替代的意义,是大学校史文化的规划者和建设者,领导的观念直接地决定了大学校史文化是否能够长远发展^[7]。因此,大学需要建立起大学校史工作的领导组织,结合大学的实际情况加强对大学校史的研究;科学地选拔领导制度中的领导人员,从思想品德、文化素养、大局观等多个角度入手来进行选拔。

2. 促进校内多方的合作与互动

一是研究合作。组建专业的学者进行大学校史的研究合作。大学校史的质量高低直接影响到其育人的功能实现,因此,需要通过建立起一支专业的学者团队来保证大学校史的基础性工作^[8]。在我国当前的大学校史研究中,专业的历史学家参与其中的较少,很多大学校史编辑也仅仅是简单的历史回顾,缺乏大学校史文化的真正内涵,因此,我国的大学可以通过邀请历史学专家进行合作研究,在大学校史文化的构建中深入地选择大学校史文化的深层次内涵,确保大学校史文化的质量。

二是志愿者互动。大学可以组建出大学校史文化的志愿者,其主要工作是宣传大学校史、筹备各项大学校史活动事宜,如大学校史演讲会等。志愿者人员可以在教师和学生中选拔,这样就形成学生和教师之间的多项互动,不仅更加便于与其他师生的沟通,还激发了学生学习大学校史的积极性,让参与其中的教师和学生不断丰富自己、突破自己。

(二) 丰富以传承创新为核心的大学校史载体及宣传方式

文化具有时代性,在不同的时代条件下有着不同的文化表现形态^[9],因此,大学校史文化育人功能的实现还需要对大学校史文化进行传承与创新,融合当前的时代理念,丰富大学校史文化的载体及宣传方式,让大学校史更加具有时代性,更加便于师生的理解,从而事半功倍地实现其育人功能效果。

在大学校史文化的载体上,笔者认为,当前的时代特征为大学校史文化载体提供了更加丰富的媒介,因此,大学可以结合当前的时代背景及学生的年龄特征,让大学校史文化

表现得更加年轻与生动,例如,传统的大学校史文化载体主要有建筑、书籍、物品等,而现代的大学校史文化可以表现为音乐、舞蹈等艺术形式。大学可以选择音乐系学生举办大学校史文化原创歌曲比赛,利用抖音和快手等新媒体开展大学校史文化短视频创作比赛,建筑系学生可以举办大学校史文化最佳学校建筑模型比赛,开展大学校史文化摄影展等。这些形式不仅会成为未来大学校史的一部分,还能够凭借年轻、活跃的载体来提升学生的参与性,激发学生的兴趣,进而实现大学校史文化的育人功能。

在宣传方式上,可以告别传统以课堂为平台的宣传方式,现代大学要将大学校史文化融入大学教育的全过程中,抓住重大的历史节点,如建校纪念日、某科研成果诞生日等,将重大事件和大学校史文化进行有效的结合,通过学生会、学校公众号、社团等多种平台将大学校史文化以更加有效的方式渗透到学生日常的学习中,最大限度地丰富大学校史载体及宣传方式。

(三) 优化大学校史文化教学资源的配置与整合

教学资源既是大学校史文化的组成部分,也是大学校史文化育人功能的实现途径。因此,大学需要对大学校史文化和校内的教学资源进行整合,将大学校史文化的教育有效地纳入日常的教学工作中。

1. 要重视新生的入学教育

当前,几乎所有大学都有“新生欢迎仪式”,仪式上会有校领导发言,讲解学校历史,还有新生表演节目等,但是笔者通过调查发现,真正深入讲解大学校史文化的大学寥寥无几。所以,要重视新生的入学教育,讲好新生入学的“第一堂课”。具体来看,可以根据不同专业的不同特征,将与大学生生活、学习等方面有关的经验作为素材,与大学校史、院史、专业史等进行结合,让学生产生对大学、对学院、对专业的认同感和归属感;还可以针对新生进行大学校史的基本知识问答比赛、科普讲座等,通过多样的形式来进行大学校史的传递。

2. 纳入大学校史课程设置

大学还可以采取选修课和必修课等形式来进行对大学校史的学习,将学校历史、学校重大事件等设置为必修课,其他设置为选修课,让学生更加深入地了解大学校史、学习大学校史,系统地接受大学校史文化知识,让大学校史文化在大学中发挥出教育育人的功能。

(四) 构建多样化的大学校史文化引导方式

大学校史是大学发展历程的记录,因此其中包含较强的科研意义,而科研本身也具有教育性,所以,可以对大学校史进行扩展建设,将科研与教学相结合,从而多样性地构建出大学校史文化的引导途径。

笔者认为,可以选择重要事件、重要人物设立出大学校史研究的专项课题。很多大学都有着属于自身的重要事件,也都培养出为国家做出重要贡献的卓越人才,因此就可以选

择并加强对这些重要事件和卓越人才的研究。例如,北京大学可以开展“季羨林先生专项课题”,研究季羨林先生的荣誉成就及其对北京大学发展的重要贡献;西南大学可以设立“袁隆平的专著与学术论文”,研究袁隆平先生撰写的专著与论文,在伟人的肩膀实现更大的创新等。通过这种对大学校史人物或大学校史大事的专题研究,能够在研究的过程中从不同的角度来梳理大学的治校经验、办学精神和人才培养方法,在继承中发扬、在思考中进步,不断地扩展大学校史文化的深度与广度,从而构建出多样性的大学校史文化育人功能的实现路径。

(五) 注重大学校史文化功能的层次性差异

任何文化的形成都不是一蹴而就的,而任何有意义文化的形成也并不都是基于时间的。在当前,有很多大学因为建立时间和师资能力等原因导致其并没有突出的大学校史记忆点,针对此类大学,就需要结合大学实际情况进行定向的思考,保证大学校史文化在不同层次的大学中发挥其育人功能。

1. 针对成立时间较短的大学

成立时间短并不意味着文化基础薄。例如,南方科技大学。南方科技大学从确定建校至今才经过短短十年,自2011年正式开学至今,南方科技大学获得了多项荣誉:聘请了多名世界级科研专家成为委员会成员;研发出多个科研成果;与诸多名企进行合作等。所以,笔者认为,针对这类大学,大学人可以成为大学校史的“创造者”,例如,南方科技大学正可以建设出“年轻、拼搏、朝气”的大学校史。南方科技大学是国内最快获得博士授权单位的大学,南方科技大学前两届毕业生超过60%被世界名校录取深造。这些都是南方科技大学的荣誉,对于未来的学生来说,这些大学校史荣誉正是激励他们在大学内提升自己、赶超学长的动力。

2. 针对师资能力较低的大学

很多大学受地理位置、师资能力等方面的限制,并没有

突出的大学校史记忆点,大学内也没有专门研究大学校史的团队,所以导致其大学校史文化并没有形成体系,大学校史文化育人功能更无从谈起。针对此类大学,笔者认为,可以采取融合地域文化的方式来形成此类大学具有特色的大学校史文化。地区内所特有的地理特征、名胜古迹、历史重大事件或名人都可以成为大学校史文化的组成部分。例如,大连海事学院将“学汇百川,德济四海”作为校训,就是将在学校所在地区的大海纳入大学校史的一部分;又如,井冈山大学依托最具有革命摇篮意义的井冈山地区而形成“革命老区红色旅游创新发展研究”大学校史文化。所以,对于这类大学,就需要善于发现,结合实际,建立起具有特色的大学校史文化,从而保证其育人功能的实现。

参考文献:

- [1]李鹏虎. 大学文化育人的内在依据及实现路径[J]. 现代教育管理, 2014(11).
- [2]马建堂. 校史文化建设中档案的价值及开发利用[J]. 教学与管理, 2018(5).
- [3]张义, 田贵双, 朴悦嘉. 论校史文化在高校品牌建设中的作用[J]. 高教探索, 2018(5).
- [4]何冰. 高校校史档案资源的思想教育效用[J]. 山西档案, 2018(4).
- [5]张红霞. 校史文化塑造高校新校区文化空间的路径探析[J]. 中华文化论坛, 2017(7).
- [6]江佩琼. 大学档案文化建设与高校校史文化的发展对策研究[J]. 档案学研究, 2017(S2).
- [7]于凤菊, 等. 大学校史文化的建设与发展[J]. 中国青年社会科学, 2016(3).
- [8]王明生. 从校史文化汲取培训和践行社会主义核心价值观的精神营养[J]. 思想教育研究, 2016(12).
- [9]武俊爱. 校史资源似明珠[J]. 思想政治课教学, 2018(9).

Education Function of University History and Culture and Its Realization Path

ZHOU De - qun

(Liaoning Police College ,Dalian 116036 ,China)

Abstract: University history and culture is an important carrier of university culture and the core embodiment of the development history of universities. It represents the profound historical connotation and cultural spirit inherited by colleges and universities so far , and it has a direct edifying and guiding role for university students. An in - depth analysis of the history is of great practical significance. Based on the combination of the theoretical basis and function description of the educational function of university history and culture , this paper explores the the path to realize the educational function of university history and culture.

Key words: university history and culture; educational function; theory and function; realization path