

# 基于教育供给侧改革背景下 职业院校人文教育的理性回归

孟庆楠<sup>1 2</sup> 杨秀莲<sup>1</sup>

(1. 东北师范大学, 吉林 长春 130024; 2. 北华大学, 吉林 吉林 132013)

**摘要:**教育供给侧改革的核心是教育质量的提升,本质是教育供给端质量、效率的提升。教育供给侧改革对教育质量提出了更高的标准、更严的要求,将引发职业教育理念架构、模式框架、教学内容、课程体系、学生结构发生前所未有的变革。而人文教育的理性回归则是职业教育供给侧改革的基本要求。促进职业院校人文教育理性回归,扩大职业院校人文教育供给,提高职业院校人文教育质量,对落实职业院校立德树人根本任务,提升职业院校人才培养质量,促进职业院校特色化、差异化发展,引领职业教育由规模化向内涵发展等具有重要的价值与意义。

**关键词:**教育供给侧改革;职业院校;人文教育;理性回归

中图分类号: G711

文献标志码: A

文章编号: 1003-2614(2019)06-0071-04

目前,国家越来越重视职业教育,越来越重视职业技术人才的培养,但是职业教育的发展也并不是尽善尽美的,在教育供给侧改革的大背景下,加强人文素养教育成为当代教育发展共识,既是高职院校面临的重要任务,也是学生全面发展的必然要求<sup>[1]</sup>。人文教育的理性回归应该成为职业教育供给侧改革的基本要求和实施重点。解决现有职业教育中人文教育缺失的问题,发挥人文教育对职业教育的引领、提升作用,对落实职业院校立德树人根本任务,提升职业院校人才培养质量,促进职业院校特色化、差异化发展,引领职业教育由规模化向内涵发展等具有重要的意义和价值。

## 一、教育供给侧改革背景下职业院校人文教育的缺失

虽然职业教育在过去几十年的职业人才培养中做出突出的贡献,为国家经济的发展供给了巨大的人才资源支持,但是其人文教育存在明显的缺失,在人文教育方面做得不足,做得不够,做得不深。具体而言,体现为职业院校人文教育存在价值理念迷失(人文教育地位边缘化)、师资力量短缺(人文教育师资被弱化)、教育内容单一(人文教育载体课程化)、文化氛围不浓(人文教育环境世俗化)等问题,严重制约了人文教育的实际开展与实效达成,滞缓了职业院校教育供给侧全面深入改革的步伐与节奏。

### 1. 价值理念迷失: 人文教育地位边缘化

人文教育在职业院校中理应处于基础地位,但是由于职业院校办学理念的落后、办学基础的不足,导致人文教育地位逐渐边缘化,重职业技能教育、轻人文素质培养的现象普遍存在<sup>[2]</sup>。人文教育在职业院校中的作用范围式微。正确的教育价值理念是确保教育质量的基础和前提。职业院校主要是为经济社会的发展培养技术人才,因此在其教育体系中过分重视专业教育,以专业为基础,设计培养方案,设置培养课程,培养学生未来岗位就业所需要的基本岗位素质与技术能力;而忽视对学生进行全面、全方位的人文教育培养。专业教育在职业院校中占据绝对重要的地位。在这样的教育理念指引下,人文教育在教育体系中被边缘化,人文教育的理念在现有职业教育中难以得到有效体现,人文教育的理念未能深入到职业院校管理者心中,人文教育的重要性没有得到应有的重视,人文教育的发展空间被挤占,人文教育课程在培养课程中严重不足,学生的人文素养现状令人担忧。这种教育价值理念在短期内可以培养学生适应岗位的能力,但是很难培养学生适应生活和社会的能力。究其根本,是人文教育价值理念在职业院校中的迷失,职业院校的管理者过分强调专业教育对于学生的塑造与影响,而忽视人文教育在新时代背景下对于学生价值观念、生活质量和社会交往所需要的深层次价值与意义构建,这种迷失直接导致很多职业院校培养的毕业生虽然在某一专业领域具备专业技能,但是难以成为引领工业工程技术变革的“排头兵”,难以成为推动中国制造向中国创

收稿日期: 2018-12-15

基金项目: 吉林省教育厅人文社科项目“生命教育视域下大学生心理健康教育课程模式研究”(编号: JJKH20180412SZ)研究成果; 吉林省教育厅“十三五”社会科学研究项目“工匠精神融入高职院校就业创业课程模式建设研究”(编号: JJKH20180494JY)研究成果。

作者简介: 孟庆楠, 东北师范大学教育学部博士研究生, 北华大学讲师, 研究方向: 课程与教学论、思想政治教育; 杨秀莲, 东北师范大学教育学部教授, 博士研究生导师, 研究方向: 课程与教学论。

造的“急先锋”难以成为促进社会改革发展的“先行者”!

### 2. 师资力量短缺:人文教育师资被弱化

人文教育在职业院校的缺失不仅体现在价值理念的迷失,还直接体现在人文教育师资力量的短缺,导致人文教育师资被弱化。人文教育在职业院校中的尴尬的地位,使得职业院校不愿意另外投入更多的资金、资源去选聘更多的人文教育学科教师充实到现有教师队伍中。目前,有部分职业院校虽然在尝试开展人文教育,着力提升学生的人文素养,但是教师队伍是难以得到有效保障的。职业院校具有的人文教育专职教师的数量是严重不足的,即使有些职业院校具有一定的师资配比,其人文教育师资的来源主要也分为三种:一是专职教师;二是专业教师;三是担任行政事务的辅导员或者管理者。就专职教师而言,这一部分教师在职业院校教师中所占的比例也是较小的,与专业教师相比,他们在职业院校中的教师地位相对较低,工作所得与报酬也是相对较少的,因此他们扩大人文教育供给质量的动力是不足的。就专业教师而言,其专业所长在某一领域,对于人文教育缺乏必要的知识储备和经验沉淀,即使被安排到人文教育的课堂和讲座之上,其参与人文教育的积极性也是十分有限的,其能向学生传递的人文教育知识和理论是极其有限的。就行政管理人员而言,其人文教育的知识储备和经验沉淀可能会比专业教师更深厚,但是由于其事务性的工作很多,其所花费到学生人文教育课堂和讲座上的时间是相当不足的。真正具有人文教育基础的教师数量的短缺,人文教育师资力量的弱化,也是当下人文教育在职业院校中开展困难的一个重要问题。师资力量的短缺,使得人文教育的理念难以有效贯彻,人文教育目标难以有效实现。

### 3. 教育内容单一:人文教育载体课程化

在教育供给侧改革背景下,教育内容改革也是重要的内容。教育内容指的是教育实现的载体与途径,一般而言,分为第一课堂课程内容与第二课堂实践内容。学生通过参与第一课堂课程内容的学习,获得知识;通过第二课堂实践内容的学习,发展能力。就职业院校的人文教育而言,其在实际运行中教育内容单一的问题也是十分明显的,人文教育载体课程化,即职业院校在对学生进行人文教育时,仅仅依靠人文教育课程,而未辅之以必要的第二课堂。以课程学习为主的教育内容呈现方式,虽然可以完成向学生传授人文知识的目的,但是对于人文思维、方法、能力却因为缺乏必要的实践而很难形成于学生身上。职业院校对于课程学习之外的教育载体缺乏有效的探索,使得人文教育内容呈现出一种以课程为主的单一传授方式,这种载体课程化的现实是当下很多职业院校开展人文教育真实的写照。第二课堂实践内容也是人文教育的重要载体,目前虽然很多职业院校迫于外界的压力,不得已开设部分人文教育课程,仅仅依靠课程这一

单一的载体,但是由于自身办学理念的偏差和办学基础的有限,大部分职业院校往往都忽视了第二课堂,不愿意投入时间和精力在第二课堂的开发上,不愿意去探索和研究对学生更有教育意义和价值的载体。这样的教育内容呈现形式既不利于学生在实践中习得人文思维、方法和能力,也会使得职业院校的人文教育实效大打折扣。这也是当下很多职业院校学生虽然学习了人文教育课程,但其人文素质仍然不高的重要原因。

### 4. 文化氛围不浓:人文教育环境世俗化

教育的最高境界是不教而教,而不教的根本原因在于文化的指引、熏陶、塑造。20世纪90年代,哲学大师、教育家涂又光提出著名的“泡菜理论”,即泡菜的味道取决于泡菜汤,校园环境好比泡菜汤,它影响和决定了浸泡其中的学生的精神风貌和行为风格。因此,校园文化环境的好坏对于学生发展起到重要的作用。良好的文化氛围也是一种教育理念、模式和形式得以更好实施和开展的保障。当下职业院校学生人文素质与能力普遍不高与人文教育文化氛围不浓也是有密切关系的。职业院校由于其学校性质决定了其人文教育环境的世俗化,大部分学生呈现出明显的功利性和短视性,有没有用是他们选择一种教育理念、模式和形式的根本标准。实用主义是他们学习和生活的基本哲学,他们不愿意将时间和精力投入到短期没有明显回报的事情上。原本针对学生的实际特点,职业院校要进行针对性的正面引导和教育,然而职业院校所做的却只是治标不治本的事情,未能从更高层次对校园文化进行顶层设计,将传统文化、人本文化、集体文化融入校园文化中,营造浓厚的人文教育氛围,从根本上解决目前部分学生存在的人文素质与精神缺失的问题,使得文化氛围不浓的现实愈加困难。在这种世俗化、功利化的人文教育氛围中,职业院校学生的人文教育想要取得实效是多么艰难,学生在这样的泡菜汤中,能成为怎样的泡菜,散发怎样的味道,也是可想而知的。

## 二、职业院校人文教育理性回归的价值与意义

### 1. 有利于落实职业院校立德树人根本任务

职业教育是高等教育的重要组成部分,职业院校承担着向社会输送技术人才的重大使命。教育的宗旨是和归宿是“人的全面发展”。推动学生的全面发展是学校的基本目标,立德树人不仅是高校的根本任务,还是职业院校的根本任务。职业院校促进人文教育理性回归,扩大人文教育供给,优化供给结构,提升供给质量,是积极探索促进学生全面发展的有力举措,有助于平衡高职院校愈演愈烈的实用主义风气,体现高职院校的高等性<sup>[3]</sup>。人文教育作为立德树人根本任务实现的重要载体与途径,在其实际的推进过程中,能够切实形成对学生正确的引导,帮助职业院校学生在学习专业

技术知识、理论的同时,也能去关注自身的人文知识、思维、方法、素质与能力,促进自身的全面发展,更好地服务职业院校立德树人根本任务的实现以及人才培养质量的提升。

### 2. 有利于促进职业院校特色化、差异化发展

人才培养既是职业院校的基本职能,也是其存在和发展的基本动力。在教育供给侧改革的背景下,职业院校如何更好地生存和发展,成为摆在大部分职业院校面前一个现实和必须解决的问题。人文教育是一种有别于专业教育的教育理念、模式和形式,在教育供给侧改革背景下,是能有所为和大有可为的,也是职业院校未来发展差异化的重要分水岭。未来人文教育的质量将在很大程度上决定职业院校发展的质量,因为人文教育的熏陶将引致培养学生风格与特点的差异,将引发校园文化氛围的不同,将引起毕业生社会评价的差别,人文教育开展得越深入,开展范围越广,学生受影响越大,这些差异、不同、差别将越明显,这些职业院校的特色化和差异化将更加凸显。职业院校促进人文教育理性回归,扩大人文教育供给,优化供给结构,提升供给质量,是教育供给侧改革背景下一种理性的选择,有助于实现职业院校在发展中实现弯道超车,实现特色化、差异化发展,以人文教育为起点,促进专业教育的做大做强,全面推进职业院校各项工作与发展环节的优化,保持与高校、其他职业院校发展的相对优势与特色,为未来的长远发展储蓄必要的优势支撑与特色引领。

### 3. 有利于引领职业教育由规模化向内涵发展

加强高职院校的人文教育,是实现高职教育从规模化建设向内涵发展的重要环节<sup>[4]</sup>。职业教育作为一种教育形式,与高等教育相比,在功能发挥、社会认可与发展空间等方面存在很大的差异。甚至可以说,在社会民众看来,职业教育似乎就是天生比高等教育要低人一等。这种低人一等的形成,既有历史的原因,也有现实的原因。时至今日,社会对于职业教育的正确认识也尚未形成,似乎仍然对职业教育存在偏见,对职业教育培养的学生要低看一眼。而这与以往我国职业教育发展方式以规模化为主、质量不够高、对社会的贡献不够大是分不开的。进入新时代,教育供给侧改革将为职业教育的崛起和发展迎来新的曙光。职业院校促进人文教育理性回归,扩大人文教育供给,优化供给结构,提升供给质量,既有利于实现以点带面并促进职业教育由规模化向内涵发展、由以往注重培养学生外在的岗位素质与技术能力到协同注重培养学生内在的人文素质与能力、由以往规模化的集中培养到内涵式的个性培养,既有利于引领职业教育质量的提高,也有利于职业教育在经济社会中作用的更好发挥,进而增加职业教育的吸引力,推动社会大众对职业教育形成正确的认识,实现职业教育与高等教育在功能发挥、社会认可与发展空间上的同步匹配,为其发展赢得更多的资源,实现

人才培养质量大幅提升。

## 三、教育供给侧改革背景下职业院校人文教育理性回归的路径

### 1. 平衡人文教育与专业教育的关系,确保人文教育的应然地位

教育供给侧改革的基本思维是对教育的内部结构进行优化和调整。推动人文教育的理性回归是职业院校进行教育内部结构优化和调整的重大举措。在职业院校内部,专业教育一家独大的局面要有所改变,职业院校要站在战略大局、发展全局角度,淡化工具理性导向,强调价值理性导向<sup>[5]</sup>,正确看待人文教育与专业教育的关系,正确认识人文教育对专业教育的促进和提升作用,正确发挥人文教育对专业教育的带动作用。要平衡人文教育与专业教育的关系,发展人文主义教育<sup>[6]</sup>,保持人文教育的独立性,对人文教育的目标、模式、内容、环境进行制度化的安排与设计,确保人文教育的应然地位。为人文教育的发展扫除障碍,真正促进人文教育目标的可操作、人文教育模式的可实施、人文教育内容的多元化、人文教育环境的净化,最终实现人文教育对职业院校学生的影响、熏陶和塑造,提升学生适应社会的人文素质,适应生活的群体意识,适应未来的社会责任。

### 2. 选优配强人文教育基本师资队伍,确保人文教育的应有主体

师资队伍是教育供给侧改革的重点方向和基本路径。人文教育师资力量短缺是人文教育难以实施、效果难以保障的重要原因。在教育供给侧改革背景下,职业院校需要对师资队伍进行重新审视,广泛地对校内外师资队伍建设环境进行全面客观真实的扫描。立足学校发展的实际,职业院校要扩大人文教育供给,提升人文教育质量,就必须下大力气完善人文教育师资。职业院校要选优配强人文教育基本师资队伍,对于人文教育师资的三种来源采取不同的扶持政策,对于人文教育的专职教师,要不断扩大比例,从校外充分挖掘具有较高人文造诣与成就的教师充实到现有专职教师队伍中;对于专业教师,要加强培训与指导,同时通过工作量的刺激激发其参与人文教育的热情与积极性,壮大人文教育师资队伍;对于行政管理人员,对于其参与人文教育课程和讲座的行为要鼓励和奖励,在可能的范围内设计可操作的制度,引导这类师资在人文教育中发挥积极的作用。通过选优配强师资队伍,确保人文教育的应有主体,促进人文教育的落地生根。

### 3. 打造多元化的人文教育基础载体,确保人文教育的落实落地

多元教育载体既是实现教育目标的基本方式途径,也是实现教育供给侧改革目标的有力举措。现行职业院校人文

教育以课程为唯一载体的局面,不利于人文教育目标的更好实现。需要跳出课堂课程学习至上的窠臼,结合供给侧改革的思维与方式,打造贴近时代、贴近社会、贴近学生的多元化教育基础载体。职业院校要充分考虑新时代新技术的发展、社会潮流的走向与学生的真实需求,改变以往单向单一的人文教育课堂呈现形式,在建立一套完善的职业院校人文教育教学体系、开展通识课程基础上<sup>[7]</sup>,要力求打造符合新时代主题、社会潮流与学生需求的多元化人文教育基础载体,深度开发人文教育第二课堂,采取网络直播、在线交流、视频学习、游戏答题、通关比拼、讲座交流、研讨实践等方式,紧紧抓住学生的学习兴趣与眼球,在多元化的教育呈现方式中,将人文教育的知识、思维、方法更好地向学生传授,引导学生走出校园,吸引学生进行广泛的人文教育实践,在实践中实现自身人文素质与能力的发展,培养诚信、责任、合作的精神<sup>[8]</sup>,确保人文教育的落实落地。

#### 4. 提升职业院校的校园文化构建力,确保人文环境的育人作用

校园文化构建力是教育供给侧改革内涵建设的基本要求。职业院校校园文化构建力与高校相比,具有天然的弱势。这也是职业院校人文教育开展实施效果一般的深层次原因。在教育供给侧改革的背景下,职业院校人文教育理性回归的重点在于厚植校园文化,深耕人文环境。职业院校要努力提升自身的校园文化构建力,从战略高度对校园文化进行顶层设计,投入必要的资金和人力,将传统文化、人本文化、集体文化融入现有校园文化中,凝练提升符合学校发展历史的校园文化内涵,统一校园文化标识,规划设计人文景

观,安排设置人文讲座与讲坛,定期开展校园文化知识竞赛等,营造浓厚的人文教育氛围,全面加强对学生的历史教育、社会责任教育、道德教育、法制教育,从而潜移默化地提高学生个人人文修养,让学生的实用主义、功利主义和个人主义在人文环境中有效地净化,确保人文环境育人作用的有效发挥。

#### 参考文献:

- [1]李娜. 高职学生人文素养教育对策研究[D]. 西安: 西北农林科技大学硕士学位论文, 2016.
- [2]刘丹丹, 刘慧芳. 高职院校人文教育的缺失与回归[J]. 中国成人教育, 2015(14): 119-120.
- [3]蒋维西, 杜萍. 优秀传统文化教育融入高职教育难为困境与可为路径[J]. 继续教育研究, 2018(4): 69-74.
- [4]金博雅, 李德方. 高职院校人文素质教育与文化自信的提升策略研究——以常州高职院校为例[J]. 职教论坛, 2017(17): 45-48.
- [5]雷霞. 高职院校人文教育的问题与对策研究——以武汉外语外事职业学院为例[D]. 武汉: 湖北工业大学硕士学位论文, 2016.
- [6]陈颜红, 杨志强. “人文主义+”职业教育: 中国现代职业教育之本的缺失与重拾——基于《反思教育: 向“全球共同利益”的理念转变?》的分析[J]. 中国职业教育, 2017(27): 5-9.
- [7]刘凤梅, 武淑玲, 田庆轩. 高职院校人文教育的缺失与回归[J]. 河北职业教育, 2017(5): 14-17.
- [8]陈纪伟. 信息化条件下高职院校人文素质教育面临的挑战与对策[J]. 职教论坛, 2017(3): 40-43.

## Rational Regression of Humanistic Education in Vocational Colleges Based on Educational Supply – Side Reform

MENG Qing – nan<sup>1,2</sup>, YANG Xiu – lian<sup>1</sup>

(1. Northeast Normal University, Changchun 130024, China; 2. Beihua University, Jilin 132013, China)

**Abstract:** Supply – side reform is the improvement of education quality, and the essence is the improvement of quality and efficiency of education supply. The reform of education supply side puts forward higher standards and stricter requirements for education quality, which will lead to the unprecedented change of vocational education idea structure, model frame, teaching content, curriculum system and student structure. The rational return of humanistic education is the basic requirement of the supply – side reform of vocational education. Promoting the rational return of humane education in vocational colleges, enlarging the supply of humane education in vocational colleges, improving the quality of humane education in vocational colleges, and improving the quality of talents cultivation in vocational colleges, and promoting the characteristics and differentiation of vocational colleges, It is of great value and significance to lead vocational education from scale to connotation development.

**Key words:** education supply – side reform; vocational colleges; humanistic education; rational return