

# 大学生伦理失范的当下省思与现实纠偏

仇桂且<sup>1</sup>, 黄 诚<sup>2</sup>

(1. 苏北发展研究院, 江苏 淮安 223003; 2. 贵州大学, 贵州 贵阳 550025)

**摘要:** 大学生的价值取向是未来整个社会的价值取向的重要组成部分。责任伦理则对大学生价值取向具有重要的理论价值和现实意义。文章论述互联网时代大学生伦理失范的表现, 分析责任伦理建构的原因, 对大学生虚拟存在伦理失范进行批判, 并提出加强大学生虚拟存在伦理道德建设的建议。

**关键词:** 责任伦理; 虚拟存在; 伦理失范; 批判

中图分类号: G641

文献标志码: A

文章编号: 1003-2614(2019)05-0125-04

习近平总书记指出, 网络空间是亿万民众共同的精神家园。网络空间天朗气清、生态良好, 符合人民利益<sup>[1]</sup>。虚拟生存作为网络时代的产物, 是一种新的生存方式, 极大拓展了大学生的发展空间和生存机遇, 但是事物往往具有两面性, 极大的自由便有着失控的危险, 大学生道德伦理失范的负面事件层出不穷。深刻剖析这一现象的本质, 需要认识到责任伦理是导致该现象发生的一个重要原因。彻底改善以上道德困境, 需要从家庭、学校、政府、社会等角度联合开展对应的网络净化行动, 建立公共的网络伦理道德, 促使大学生建立正确的网络责任伦理。因此对这种生存方式存在的伦理失范现象进行深度研究, 加深对这种生存方式的认识与理解, 不仅有助于我们破除伦理失范的障碍, 还能为构建健康的网络生存环境做出有益探讨。

## 一、大学生虚拟存在伦理失范的表现

### (一) 大学生虚拟存在伦理失范的个人表现

#### 1. 网络约束缺乏: 自我的迷失

随着我国改革开放进程的逐步深入, 互联网在我国迅速普及, 大学生作为天之骄子, 既是较为容易接触到网络资源的一批人, 也是最早一批的网络用户。网络世界是较为自由的, 自主性也比较强。当一个人进入网络世界的时候, 需要明确自己到底想干什么, 更为重要的是明确哪些事情能干, 哪些事情不能干。唯有这样, 才能真正成为网络世界的主人。对于世界观、人生观、价值观尚未固定成型的大学生而言, 在如此自由的世界里会受到各种诱导, 都是无法预料的, 而且一旦受到错误的引导, 往往导致其沉溺于其中, 容易在虚拟环境迷失自我。大学生沉溺于其中, 则会出现价值观发生异化, 甚至出现偏差, 从而影响个人的成长。因此, 自我的

迷失是其中的一个重要表现。

#### 2. 伦理道德损伤: 情感的稀释

网络是一把双刃剑。虽然网络技术缩短了人与人之间的时空距离, 但无法拉近人与人之间的心理距离。一旦大学生在网络世界获得现实世界所不能得到体验并且沉溺于其中, 难免形成逃避现实的心理。长此以往, 容易变得冷漠孤僻, 在现实世界对周围缺乏感知和体察, 在网络世界盲目狂奔, 对身边的父母和朋友疏远, 伦理道德受到损伤。当现实世界出现较为复杂的局面时, 丧失处理和应对的能力, 形成累加效应, 越是无法面对, 便越是逃避, 越是沉溺于网络虚拟世界。可见, 情感的稀释、与现实世界的疏离, 也是虚拟世界伦理失范的一个重要个人表现。

#### 3. 心理生理失调: 交往能力的淡化

网络上充斥着一些不良信息, 大学生因为学业相对放松, 拥有大量空闲时间。一旦个人缺乏约束, 对不良信息缺乏甄别, 便容易造成自身伦理观念的淡化<sup>[2]</sup>。例如, 对于网络游戏的沉溺, 由于网络游戏玩家处在一个自由的社区, 互相之间可以肆无忌惮地进行谩骂, 这种谩骂的习惯可能长期积累, 特别是当大学生在现实世界中遭遇人际、情感、学习等方面挫折或者失败以后, 导致心理、生理失调, 往往会淡化现实世界与虚拟世界的区别, 最终把网络世界“人机对话”交流方式带来的道德冷漠反映到现实世界, 对父母、同学、朋友予以攻击谩骂, 这便是伦理观念淡化的典型表现。如果得不到及时的教育和引导, 长此以往会使大学生对现实交往冷漠及现实人际交往动力、技能退化, 可见, 伦理的淡化也是个人在虚拟网络世界伦理失范的一个重要表现。

### (二) 大学生虚拟存在伦理失范的网络表现

#### 1. 主体价值观异化的伦理失范

收稿日期: 2019-02-19

基金项目: 江苏省教育科学“十三五”规划2018年度重点课题“高校实践育人共同体建构方略研究”(编号: B-b/2018/01/57); 江苏省高校哲学社会科学研究思政专项项目“生活化视域下的大学生思想政治教育创新研究”(编号: 2018SJSZ531)。

作者简介: 仇桂且, 苏北发展研究院(江苏重点培育智库)博士研究生, 研究方向: 教育管理; 黄 诚, 贵州大学中国文化书院教授, 哲学博士, 研究方向: 伦理学。

随着外卖、移动支付的兴起,我们不难发现虚拟网络世界可以服务现实世界。作为中国网络消费最为热衷的人群,大学生的生活也因为网络世界的存在享受到诸多的现实便利。网络作为一个窗口工具,它所能提供的是客观信息与知识,对重要的价值观念,却无法通过虚拟的网络生活予以养成。大学是世界观、人生观、价值观最终定型一个重要阶段,在这一阶段里,大学生尚未踏入社会,人生阅历和经验都比较浅薄,对网络上存在的那些“假丑恶”等不好现象缺乏一定的甄别与抵抗能力,如果长期沉溺于网络虚拟世界,便容易淡化对精神价值的追求,可能会降低对自身道德水平的要求,从而造成大学生的价值观异化,不利于大学生个人未来的发展<sup>[3]</sup>。在导致大学生价值观异化的过程中,主要存在以下两个典型的冲突与分裂:

一是现实生存与虚拟存在的冲突。网络上的信息并不是完全没有经过加工的,往往都是由其他人进行整理筛选过来的,其中难免掺杂了个人的主观价值倾向。因此对网络上存在的诸多信息,即使是真实的,也难免有偏向。而相比于现实世界对事物的丰富性和差异化而言,在这种带有某种价值倾向的信息长期浇灌下成长的大学生,难免会片面且单一地认知感触世界。这就意味着在现实世界里,大学生应对复杂变化的适应能力会变弱,如果这种效应长期累积,会导致大学生丧失对现实世界复杂环境的适应。

二是理想与真实两种自我的分裂。理想与真实两种自我的分裂与冲突在大学生中尤为突出。虽然大学生怀揣对未来美好的憧憬和较强的信心,但由于其所处生活范围较为狭窄,人际交往较为单一,社会阅历少,理想自我与现实自我之间往往存在较大差距,加之大学生长期沉溺于网络世界,执着于人机对话,使大学生在理想与现实之间产生界限模糊的感觉,导致真实自我和虚拟自我在关系上发生分裂,从而与现实世界脱节。因为在多数情况下,沉溺于网络的大学生更为得意于网络世界中的那个虚拟自我,使其拥有双重人格,两种人格最终相互冲突,导致人格的异化,甚至心理扭曲。

## 2. 网络技术异化的伦理失范

随着人工智能等技术的崛起,网络技术的发展走向越来越人性化,这方面确实方便用户借助和使用虚拟网络,但是也容易造成个人对网络技术的过度依赖和盲目崇拜,导致技术生存与人性生存的悖论,引发“技术到底是生存手段,还是生存目的”<sup>[4]</sup>的争论。

一是生存手段与生存目的之辨。关于技术的定位之辨一直都存在,以马克思·霍克海默、西奥多·阿多诺、赫伯特·马尔库塞为代表的法兰克福学派“工具理性”进行阐述,其核心要义是人类在改造自然过程中重目的效率而轻过程意义、重人类社会的外在使然而忽视其内在应然,从这个意义上来说,“工具理性”实质是重物而轻人的庸俗功利实用主义价值观<sup>[5]</sup>。当前,包括“今日头条”这样的大公司也一直

宣称技术无罪,技术没有价值观。其实质就是将技术的定位予以混淆,认为技术是生存的目的。这种典型的异化是“工具理性”的变种,这种异化也存在于大学生虚拟生活中,导致不少大学生沉溺于网络,始终没有认识到技术到底只是手段,还是我们生存的目的。将手段视作目的追求,必然引发价值观的异化,引起对技术的滥用。

二是技术生存与人性生存之悖。不可否认,科学技术的确给人类带来许多实惠和便利,但技术这种手段作用于人性相悖的时候,身处网络世界该如何抉择是个敏感的问题。诚然,网络技术的飞速发展惠及全人类,但事物的两面性总会体现,技术不是万能的,技术也有弊端。一方面,网络世界自由度远高于现实世界,而涉世未深的大学生踏足其中,开始并不一定能适应这种广阔的自由。在虚拟世界中,自己到底该追求什么,有的缺乏明确的答案,导致大学生容易精神震荡。另一方面,大学生长期沉溺于网络世界,会与现实社会出现脱节和疏离,现实世界的沟通与交流急剧减少,现实世界的人与人逐渐疏离,社会的冷漠催生大学生群体对现实交往的恐惧,使大学生更加依赖网络技术,导致技术理性与人性生存的冲突。

## 3. 环境信息污染的伦理失范

网络世界是开放与自由的,既拥有大量真实客观的信息,也存在诸多颓废、无用、失真的信息。这些信息包括黄赌毒、黑社会帮派以及各种恶作剧乃至犯罪信息。这些垃圾信息大量充斥于网络空间中,行为辨别能力较弱的大学生容易受到这些信息的诱导,做出干扰自己正常生活的举动。

## 二、互联网时代大学生伦理缺失的原因分析

人的本质在其现实性上是一切社会关系的总和<sup>[6]</sup>。这里的“一切社会关系”就包含与主体的人所联系的方方面面,这也是建构大学生责任伦理、促进大学生健康发展的时代境遇。随着互联网的兴起,大学生作为最早体验网络技术神奇魅力的群体,却难免在虚拟存在的过程中面临伦理失范的道德困境。要深刻剖析这一现象的本质,需要从自身、家庭、学校、政府、社会等角度加以分析,帮助大学生建立正确的网络责任伦理。

### (一) 自身: 责任主体经验浅显

内因决定外因,大学生责任伦理缺失最主要的原因,离不开对大学生自身层面的分析。当前,大学生正逐步过渡到“00后”祖孙三代同堂的经典家庭模式(即“421”家庭模式,由四位老人、一对夫妇和一个独生子女组成)将大学生从小置于这种倒金字塔形家庭模式的顶端。过度袒护和溺爱,个人中心主义思维蔓延以及匮乏的社会实践阅历,使大学生思想品德发展滞后、个性张扬,缺乏基本的社会责任意识和规范行为。当大学生进入网络后,网络的价值多元化、思想多元化对其价值取向产生重要的影响,责任主体网络环境中做出的行为选择往往会出现偏激,无法承担起对网络社会的责

任担当。

### (二) 家庭:不良家庭环境的影响

虽然大学生大部分已经脱离家庭的管束,但从小的家庭教育对他们将来的行为有着深远的影响。家庭教育对大学生个人品德的形成起到基础性的作用。例如,在网上传播这样一则新闻,一名医生深夜发了一条朋友圈,讲述今天他接连接诊两个受伤儿童,都是因为家长不允许其玩手机,导致一个自残、一个从高楼跳下。可见家长对孩子接触网络的管理方式,不仅直接影响着孩子对网络的态度和行为,还对孩子的性格塑造有着重要的影响。另外,长期不和睦的家庭环境,也容易造成孩子沉溺于网络世界。当在现实世界得不到爱与关怀,容易患上网瘾,甚至因为对现实家庭生活的不满,走向犯罪。

### (三) 学校:有效网络教育的缺位

当前,大多数大学对学生上网的管理可谓比较宽松,因为很多大学生都是成年人,而且大学教育有很多需要用到网络的地方,大学生工作、生活也需要网络。因此学校在网络管理上持开放态度,对网络可能带来的负面作用有的闭口不谈,有的虽然有治理监管,但只是浅层次的,通过加装过滤软件等方式做硬性阻隔。网络技术日新月异,安装过滤软件、使用安全浏览器等措施并不能做到绝对安全,而且大学生大多自己拥有电脑,选择的空间很大。本应该从学校层面加强大学生虚拟世界伦理道德建设的措施,并没有得到重视和有效施行。

### (四) 网络:网络道德伦理的缺失

网络建设的缺失主要包括两个方面:一是网络道德标准的缺失。互联网发展的速度是出人意料的,要想跟上快速发展的互联网,单靠一些原始的政策法规远远不够,网络道德标准的建立是解决问题的有效路径。二是网络监管的缺失。即使网络道德标准得以建立,也需要强有力地贯彻和推进,确保成为网络世界共有的公约制度。目前,由于技术原因,网络世界监管相对于现实世界监管,呈现一些新问题、新挑战,监管的缺失也导致诸多网络事故的发生。

### (五) 社会:社会道德标准的滑坡

从某种意义上看,网络社会始终是现实社会的一部分或者是现实社会的一个缩影,二者之间有着某种互为镜像的关联,网络世界往往重演现实社会的某些情节,延续着现实社会的某些功能。一旦网络世界出现有关道德理论困境,我们需要一个合适的道德标准加以界定,这时候我们能够找到的依凭也只能是现实社会对处理类似问题所采取的道德标准。当前社会道德的滑坡往往导致很多大学生在虚拟存在过程中并不认同正确的道德标准。

## 三、大学生虚拟存在伦理失范的批判

随着网络信息技术的迅速崛起,网上冲浪已经是一种较为普遍的行为,虚拟存在已是很多大学生相对于现实生存的

一种普遍的生存方式。从目前来看,大学生对虚拟存在的看法并不统一,对虚拟存在的一些潜在问题缺乏理性认知,对网络技术的理解与定位存在认识误区。导致在虚拟存在的过程中,大学生缺少人文关怀精神,缺乏对自身以及网络其他生存者生存状态的深度关注,对网络世界人应该拥有基本权利和应尽的基本义务缺乏明确的认识。进一步讲,大多数大学生虚拟存在缺乏对人类命运和发展前景的普遍思考,在人生价值取向上缺乏人文关怀精神的引导。因此,对大学生虚拟存在伦理失范的批判,需要从大学生的价值观、方法论、人生观等三个方面予以阐述,才能挖掘以上伦理失范表现的本质。

### (一) 价值观责任伦理缺失——利己主义

随着时代的发展,现代的大学生更加强调自我。从其表现可以看出,他们拥有比较自我的个性,在虚拟存在的过程中,往往缺乏人文关怀精神,主体价值观充斥着个人主义、享乐主义、利己主义。当然,在价值观上,这些主义并不完全错误,但是这些主义容易导致大学生在处理个体与个体、个体与社会、个体与国家之间的关系时,做出违背道德观念的行为。例如,网上曾有大学生发表极端的“精日”言论,标榜自己,否定中国抗日战争。这便是由于价值观上的利己主义在作祟,从而做出上述不良行为。

### (二) 方法论责任伦理缺失——科学主义

一些大学生对技术缺乏正确的定位,甚至迷信技术,在享受网络技术带来便利与愉悦的同时,却无法抵抗技术的牵引力。一旦技术被错误运用,他们在紧随技术的发展方向前行的同时,缺乏一定的甄别能力,从而受到网络技术消极一面的影响。这也是典型的方法论上的科学主义,认为技术的一切都是科学,其结果自然也是科学的,也是值得无质疑的信赖。殊不知,技术只是手段,而非结果。

### (三) 人生观责任伦理缺失——享乐主义

人因获得物质或精神层次的满足而产生的快乐就是所谓的享乐。在公序良俗范围内,适度的、合理的享乐本身无可非议,马克思也一分为二地对人的享乐需要及权利进行充分的阐释,并给予肯定。网络技术给人类生产生活带来极大的便利,大学生同样具有利用和享受网络技术带来便利的权利,但是我们应该看到,伴随着网络技术的发展,有些大学生群体只追求权利,忽视和逃避所应承担的责任和义务,自由主义、享乐之风盛行。享乐主义尽管有时候也谈精神和情感,但他们所强调的只是靠物欲上的满足感达到的感官刺激的“精神自由”和“精神的放纵、情感的按摩”<sup>[7]</sup>,毫无疑问,享乐主义也是大学生人生观方面责任伦理缺失的诱因之一。

## 四、加强大学生虚拟存在伦理道德建设的建议

### (一) 构建和谐家庭环境,加强家庭网络教育

鉴于目前网络已经是我们生活的重要一部分,从小加强家庭网络教育十分必要。一方面,家长需要为自己的孩子构

建一个和谐的家庭环境;另一方面,需要从小为孩子树立正确的网络道德观念。在正确上网、适当的上网的过程中,真正明确网络技术的手段用途,从小便着力预防网络不良信息对青少年儿童的侵蚀。在大学期间也应该和学校做好联合管理工作,确保大学生正确有效上网,在虚拟存在的过程中不沉溺,用有所效,用有所成,拥有一个正确的网络伦理道德观。

### (二) 强化学校网络管理 构建和谐上网环境

学校应该不断改进教育方法、教育内容和教育载体,加强网络道德教育,与政府部门合作建立统一的网络道德标准,面对大学生在虚拟生存过程中存在的问题,及时发现并加以正确的引导,同政府、社会力量一道加强对网络的监管力度,净化网络环境,从而给大学生构建一个干净、和谐的网络环境,使其不沉溺于网络,不迷信技术,正确认识网络的工具特性,在今后进入社会也能正确地利用网络,为社会做出贡献。

### (三) 建立网络道德标准 加强网络道德监管

一方面,政府相关部门需要联合家庭、学校、社会等有关各方,建立健全网络道德标准,加强关于网络虚拟伦理的法律法规建设;另一方面,需要加强网络秩序管理,在对网络上那些明显缺乏道德意识和自律精神的个人或群体进行必要的惩戒的同时,对网络世界新兴的各类事件予以甄别和约束,尝试采用更为灵活的手段加强网络监管,确保网络世界不再是法外之地。

### (四) 加强社会道德建设 明确网络道德认知

道德既是调节人类行为规范的手段,也是人类完善自我的一种社会价值形态。它对网络社会秩序的建立,有着同法律一样的重要作用。加强社会道德建设,明确网络道德认识

是当前大学生虚拟存在伦理道德建设的一项重要内容。这需要全社会达成共识,并共同努力。将网络世界上那些不正确的世界观、人生观、价值观予以摒弃、剔除,正确引导虚拟世界的价值观,确保大学生虚拟存在健康向上<sup>[8]</sup>。

总的来说,虚拟网络的两面性决定了监管的长期性和网络伦理标准培育的必不可少。对年轻的大学生群体而言,在享受全新的数字体验之际,也不能忽略网络道德伦理的存在。在自身世界观、人生观、价值观尚未成型的阶段,坚决抵制“网络暴力”,宣传“网络正能量”应是每个大学生在虚拟存在过程中应该恪守的准则和义务。

### 参考文献:

- [1] 习近平. 在网络安全和信息化工作座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2016-04-26.
- [2] 王潇斌. 价值观与行为: 大学生网络人格异化问题与对策探究[J]. 重庆邮电大学学报: 社会科学版, 2016(1): 72-75.
- [3] 范益民. 新媒体时代大学生网络伦理道德失范教育的法治化思考[J]. 学术探索, 2016(1): 53-58.
- [4] 贾英健. 风险社会的人学研究[M]. 哈尔滨: 黑龙江人民出版社, 2009: 169.
- [5] 王文敬, 洪晓楠. 法兰克福学派的科学技术价值观批判[J]. 科学技术哲学研究, 2017(6): 100-106.
- [6] 马克思恩格斯选集: 第1卷[M]. 北京: 人民出版社, 1995: 60.
- [7] 张永红. 享乐主义的成因、实质及危害[J]. 山西师大学报: 社会科学版, 2004(1): 17-22.
- [8] 卢佩言, 李如齐, 时昕. 攻击性和示范性规范对大学生网络道德失范行为的影响[J]. 黑龙江高教研究, 2019(1): 101-104.

## Present Reflection and Philosophical Criticism of the Anomie of College Students' Virtual Existence Ethics

QIU Gui-qie<sup>1</sup>, HUANG Cheng<sup>2</sup>

(1. North Jiangsu Development Research Institute, Huai'an 223003, China;

2. Guizhou University, Guiyang 550025, China)

**Abstract:** The value orientation of college students plays an important part in the future society. With the rise of the Internet era, college students, as the first group to experience the charm of network technology, are inevitably faced with ethical anomie in the process of virtual existence. In order to deeply analyze the essence of this phenomenon, it is necessary to realize that ethics of responsibility has important theoretical value and practical significance to college students' value orientation. To completely improve the moral dilemmas, this paper aims to discuss the performance of college students' ethical derangement in the Internet era, analyze the reasons for the construction of responsibility ethics, criticize the moral derangement of college students' virtual existential ethics, and put forward suggestions to strengthening the construction of virtual existential ethics.

**Key words:** ethics of responsibility; virtual existence; ethical anomie; criticize