

# 实然挑战与应然策略： 一流本科教育下教师教学变革

陈思

(东北师范大学,吉林 长春 130024)

**摘要:**一流本科定位开展一流本科教育,建设一流本科专业,培养一流本科人才,是高等教育在进入普及化阶段前的理性选择和改革布局。本科教育的最终落脚点在教学改革上,而教学改革的难点和重点便是教师教学变革。一流本科教育的持续推进与建设,将对教师教学产生前所未有的实然影响,体现在教师教学理念将彻底发生变革、教师教学方式将彻底发生变化、教师教学能力要求将更加严格、教师教学主体责任将更加明确。在一流本科教育的建设背景下,教师教学变革势在必行,要确立教学至上、课堂至上、课程至上、学生至上的教师教学理念,回归育人初心;发展小班型、研讨型、压力型、创新型的教师教学方式,强化育人氛围;明确从先育人、从新育人、从严教学、从实教学的教师教学责任,筑牢育人基石;发展持续学习、交叉学习、相互学习、终身学习的教师教学能力,增强育人本领。

**关键词:**一流本科教育;教师教学变革;责任回归;过程育人

**中图分类号:** G640

**文献标志码:** A

**文章编号:** 1003-2614(2019)05-0013-04

本科教育改革是高等教育多少年一直以来在不断推进的一项事业。教学改革是本科教育改革的着重点和落脚点。因而才有学者发出“改到深处是教学,改到难处是课程,改到痛处是教师”的感叹<sup>[1]</sup>。教师教学改革则是教学改革的最难点和最痛处,因为他们是直接与学生对话的人,无论是哪种教学理念设计、教学模式构建、教学方法提出、教学关系处理,其最终实施和变革的对象就是教师,教师的教学理念、方式、能力、责任都会对教学改革的实效产生直接的影响。有关教师教学改革是教育教学研究者和实践者长期且广泛关注的焦点问题,在以往的大学本科教育改革实践中,教师教学改革也曾取得不错的成绩。然而,这是远远不够的。尤其是在一流本科教育建设下,教师教学改革将被研究者不断进行深入探索,有关一流本科教育的说法正在逐渐渗透到教师教学改革的各个方面。因此,本研究从一流本科教育建设的角度对教师教学改革进行现实审视与反思,提出构建策略对于现实高等教育的发展也有极大意义。

## 一、一流本科教育的内涵解读

2018年7月19日,新时代全国高校本科教育工作会议在四川省成都市召开。会议强调,要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神,全面贯彻落实习近平总书记5月2日在北京大学师生座谈会上重要讲话精神,坚持“以本为本”,推进“四个回归”,加快建设高水

平本科教育,全面提高人才培养能力,造就堪当民族复兴大任的时代新人。教育部部长陈宝生指出,人才培养是大学的本质职能,本科教育是大学的根和本,在高等教育中是具有战略地位的教育、纲举目张的教育。这意味着一流本科教育已经成为全国高校人才培养建设与改革的重点和关键,建设一流本科教育已经成为大学发展的选择和共识。

一流本科教育是我国在即将进入高等教育普及化阶段提出的一个重大建设工程。在建设高水平本科教育上,全国高校达成初步和基本的共识。可以说是恰到好处的,一是可以有效地防止我国高等教育人才培养质量持续继续下滑的现实,尤其是在大学本科教育力逐渐式微、认可度不断下降的现状中;二是可以提前为高等教育普及化阶段我国大学本科人才培养提供理论指导,指明正确的发展方向。对比现有的本科教育,我们可以看到,一流本科教育建设的内涵与理念是大有不同的。

人才培养目标及其价值取向反映了大学教育目的和办学方向,是大学使命的客观体现和具体要求<sup>[2]</sup>。一流本科教育倡导“四个回归”,即回归常识、回归本分、回归初心和回归梦想,切实把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。不难看出,一流本科教育内涵在于紧紧围绕学生需求,培养学生能力,促进学生发展。而建设的核心则在于,彻底改变现有大学本科教育理念,调整现有大学本科教育模式,根本提升现有大学本科教育质量。

收稿日期:2019-02-07

作者简介:陈思,东北师范大学教育学部博士研究生,北京工商大学艺术与传媒学院讲师,研究方向:国际比较教育、设计教育。

### 1. 践行一流本科理念

一流本科教育的逻辑出发点和归宿只能是本科生基本的、自由的、可持续的、充分的、创造性的发展<sup>[3]</sup>。在一流本科教育建设中,践行一流本科理念是根本和前提。一流的理念和宗旨与以往本科教育定位是有本质区别的,这种区别不仅体现在工具层面的育人实践上,还体现在价值层面的育人情怀上。在人才培养目标定位上,一流的理念不仅是培养能够适应服务社会的本科毕业生、人才,还是希望培养能够引领变革社会的本科精英、大家,能够对推动社会进步和人类发展产生巨大影响的人物。因此,一流本科教育的理念较以往而言发生了彻底的变化。

### 2. 开展一流本科教育

本科教育力是本科教育实际效果检验最有效的评判标准。而一流的本科教育模式是提升本科教育力的关键。一流本科教育定位一流,其目标实现的根本抓手在于建构大学本科教育模式,发挥本科教育力。从招生、培养到就业,都按一流本科理念的设计,进行重新模式构建,以期治愈原有本科教育的弊病,破除原有本科教育的弊端,最大限度地发挥一流本科教育对于人才培养的助力作用,推动一流本科建设目标的实现。

### 3. 建设一流本科专业

本科专业是人才培养的最小单元和最终落脚点,建设一流本科教育,其最终的发力点还是在本科专业点上。一流本科教育需要一流本科专业作为基本支撑,在一流本科教育的实现过程中,本科专业点要做的事情很多,既需要彻底改变以往陈旧的专业建设和发展理念,也要对专业发展的内外环境进行分析,还要审视自身的发展优势和特色,确定独具特色的发展方向。在大学层面,要对目前所有的本科专业进行综合评估,确定若干具有竞争力的本科专业,作为一流本科专业建设试点,投入应有的人力、财力和物力,支持本科专业点确定专业人才培养定位、设计专业人才培养方案,建构专业人才培养课程,建设专业人才实践平台,扎扎实实推动一流本科专业的建设。强本固基,充分发挥一流本科专业的引领作用。

### 4. 培养一流本科人才

一流本科人才培养是一流本科教育的终极目标。在学科知识论主导的本科教育下,我们培养的大量毕业生具备超强学科知识学习能力,但是其综合素质与能力、适应社会工作岗位和发展潜力是相当有限的,毕业生的发展现状正是我们本科教育的局限所在。四川成都新时代全国高校本科教育工作会议的胜利召开,宣告了我国高校建设一流本科教育征程的正式开启。新时代的本科教育是区别于以往本科教育的,我们想要培养的本科人才,不再是只在知识学习方面具有造诣的单核人才,而是具备学科知识和实践技能的复合型、创新型的人才,能够更好地与社会需求对接,而这需要大学教育工作者付出更多的努力。

## 二、一流本科教育对教师教学改革的实然挑战

### 1. 教师教学理念将彻底发生变革

一流本科教育旨在打造一流本科,培养一流本科人才,在这样的建设大局之下,原来那种教师科研至上的局面将彻底发生变革,教学至上的理念将逐渐为部分研究型大学和大部分教学型大学所接受和认可。教学在大学教育中的地位将凸显,教师教学理念也要相应发生变化,由以往的消极被动走向积极主动,回归育人初心,回归育人梦想,需要从育人的高度和情怀角度出发,改变现有的教学心态和姿态,组织好课堂教学,在本科教育教学全面复苏的发展契机中,真正将本科人才培养视为自身的主责主业,立志干出一番培养的大事业。不仅如此,以往教师教学以教师为主的教学理念也将发生改变,高等教育进入新的发展阶段,教学对象学生的特点也会发生质变,其主动性和参与性相对于以往会有很大程度的变化,这种变化也将会对教师教学的理念产生直接影响,需要教师在教学中充分而全面地考虑到学生的想法、需求和目标,逐渐改变教师至上的观念,将学生也纳入教师教学理念变革中。

### 2. 教师教学方式将彻底发生变化

一直以来,大学教学的组织方式是班级授课制。按照固定的人数进行编班,学生根据严格的班级要求进行学习。而班级授课制往往带来极强的权威性和控制性,受传统初等教育的影响,学生在班级授课制的课堂上,非常老实,非常谨慎,非常安静,不敢持有自己的想法,不敢表达自己的见解,不敢与教师争执与讨论,知识学习就变成一项教师讲、学生听的单纯甚至带有些许枯燥的活动。在传统考试招生制度背景下,半军事化式的大学本科班级授课制的组织模式在一定程度上制约学生的自由自主发展<sup>[4]</sup>,难以释放学生的创造性,不能激发学生的发展潜力。

一流本科教育将打破这种存在已久的大班班级授课制教师教学组织方式。只有开放的空间、开放的环境、互动的方式、互动的对话,才能让学术思想更好地传播,让学科知识得到鲜活的传授,因此,在建设一流本科教育的过程中,教师教学方式也将彻底发生变化。国外的开放课堂、小班教学和研讨式学习的教学组织方式将逐渐作为班级授课制的补充形式,丰富到日常的教育教学活动中,而这对于已经习惯现有大班班级授课制的教师教学来说,压力不可谓不小。

不仅如此,诸如教学手段和途径的要求也将更加多元,在一流本科教育下,大学生的学习需求更加多元,学习目标更加明确,需要更多的教学手段作为支持。简单的直观讲授法,是难以满足学生的学习需要的,这对教师的教学方式也提出更高的要求,对于在线教育、大数据技术、数字课堂等教学方式方法,教师在教学过程中要有针对性地使用。

### 3. 教师教学主体责任将更加明确

在过去大部分的大学课堂,教师教学与学生学习已经天

然形成一幅和谐友好的默契工作图景。一些教师虽然是施教者,但缺乏育人的责任感与大情怀,仅仅将上课当作科学研究之外不得不完成的一项工作,对于教学组织缺乏责任心,对于课堂教学更是不以为然,甚至让自己的研究生给本科生上课,效果可见一斑;在进行课程考核时,更是很宽松,本着不得罪学生的哲学进行考试安排。这些做法折射的是某些教师教学主体责任意识淡薄,放松教学,放松课堂,放松学生,应付教学,应付课堂,应付学生。而在教师教学评价中,学生也不敢得罪课程教学教师,基本都给打高分,导致教学反馈不能很好地贯彻。在这样的教学中,学生虽然可以很好地在课程上蒙混过关,但是课堂教学、课程育人的作用完全没有发挥,影响了本科教育人才培养的质量。

教师教学主体责任的缺失,是当下课堂教学效果不佳、课程育人作用不强的重要原因。在推进一流本科教育的建设中,本科教育教学改革将指向我们在课堂上进行一线教学的教师,要让他们明白课堂教学的第一阵地,清楚课程育人的第一作用,教师教学的第一责任,强化他们课堂教学的责任感,培养他们人才培养的责任心,不断让他们担负起教师教学的主体责任。作为从事教学的教师,也应该回归育人本分,回归育人初心,在课堂教学中履行自己的教学主体责任。

#### 4. 教师教学能力要求将更加严格

学科知识论下的教师教学是一种单向的知识传授过程,与学生的互动和反馈基本很少,这种简单的教学过程对教师的教学能力要求一般。有很多优秀教师的学习意识和能力较强,他们努力去掌握更广泛和更前沿的学科知识,他们努力提升教学技能与技术,他们努力将课程教学活动变得诙谐幽默,让教学活动既能传授知识,又能让学生很好地接受,但是大部分教师所进行的只是重复性的简单知识传授,甚至很多教师自己的课程教案多年不变,所使用的教材也十分陈旧,严重影响学生的学习效果。

在一流本科教育下,学生的自我发展意识更加强烈,学生的发展需求也更加多样,对于教师教学的要求自然也会更加严格,这就需要大学教师提前做出反应,提前应对,不断提升自身的教学能力,包括学习意识、学习能力、团队合作、教学艺术、教学技术、教学方法等,围绕学生,吸引学生,培养学生,发展学生,真正将课堂打造成育人的第一平台。

### 三、一流本科教育下教师教学改革的应然策略

1. 确立教学至上、课堂至上、课程至上、学生至上的教师教学理念,回归育人初心

教学理念是确保一流教学方向正确的基准。一流的本科教育需要有超前的教师教学理念指引。大学教师要改变以往科研至上、教师至上的教师教学观念,主动适应未来本科教育发展趋势,回归育人初心。确立教学至上的理念,将教学工作作为与科学研究同等重要的工作。要确定课堂至上的理念,将课堂教学作为自己向学生传授学科专业知识、

传授人生道理哲学的第一阵地,牢牢地坚守住自己的教学战场。确立课程至上的理念,将大学课程作为自己人才培养的重要抓手与实现途径,深耕课程,深入课程,深思课程,不断更新课程的内容,保持课程与时代的发展同频同向,充分发挥课程的育人作用。更要确定学生至上的理念,将学生主体作为教学的主要参与者与设计者,以学生为中心,满足学生的教学需求,听取学生的教学意见,发挥学生的教学主动性,切实建立共建共享的教学关系,促进学生的成长发展。

2. 发展小班型、研讨型、压力型、创新型的教师教学方式,强化育人氛围

教学方式是实现一流教学育人目标的手段。一流的本科教育需要有效的教师教学方式落实。传统的“灌输式”“教材式”教学方式根深蒂固,体现出的是以“知识传授”为中心的教學理念<sup>[5]</sup>。在当前一流本科教育的建设中,要反思以知识注入为特征的本科教学传统,重建以学生主动学习和创造性学习为灵魂的现代本科教学模式<sup>[6]</sup>。教师在教学方式使用上,要改变以往单纯的班级授课制与直观讲授法,努力探索小班型教学,适度控制班级人数,确保教学的实际效果;研讨式教学让学生不那么老实,不那么谨慎,不那么安静,敢于持有自己的想法,敢于表达自己的见解,敢于与教师争执与讨论,让知识的获得变成一个教学真正相长、自然生成的奇妙探索过程;压力式教学要适度提升课程的学习和考察难度,适当给学生增加“负担”,让学生在课程学习、课堂教学中能够有敬畏感和压力感,更加重视学习,更加看重课堂,更加珍惜课程;创新型教学要紧跟时代的变化,采用大众性、前沿性、科技性、实用性的教学手段,满足学生多样化的教学需求,创新教学方式与方法,丰富教学课程的呈现方式,强化育人氛围,切实提升育人实效。

3. 明确从先育人、从新育人、从严教学、从实教学的教师教学责任,筑牢育人基石

教学责任是发挥一流本科教育力量的前提。一流的本科教育需要有超强的教师教学主体责任托底。教师教学绝不是一件可以简单应付、糊弄应对的事情,但是在以往的教师教学实践中,却让教师教学渐渐变成了一件可以应付应对的事情,这简直就是我国高等教育的一个痛处。其根本原因在于相当部分教师教学主体责任的缺失,对于肩上的担子、心中的责任,缺乏必要而清晰的认识。在一流本科教育的建设过程中,教师教学主体责任的明确与强化,将成为一流本科建设目标最终实现的最重要因素。作为高校从事教学的教师,要清晰认识高校本科教育的现状,高度重视目前正在推进的本科教育质量提升计划,从一流本科教育建设角度出发,切实站在人才培养的情怀的高度,从先育人,将人才培养作为自己的主责主业;从新育人,树立更加贴近育人实际,贴近工作实际,贴近学生实际的人才培养理念;从严教学,对课堂立规矩,对课程提标准,对学生提要求;从实教学,精心备课,安心上课,用心学课,真正为一流本科教育筑牢育人的基石。

4. 发展持续学习、交叉学习、相互学习、终身学习的教师教学能力 增强育人本领

教学能力是提升一流教学实际效果的保障。一流的本科教育需要有过硬的教师教学能力支持。以往的大学教学过程是一种简单单向的知识传授过程,教师对照课本将现有的学科专业知识讲授完,整个课堂教学的过程就算完成了。在一流本科教育建设中,教学过程不再是一个简单的教师教、学生学的过程,而是一个充满互动、充满讨论、充满变数、充满反馈的丰富知识生成过程。在这样的背景下,教师的简单备课准备以及使用多年的教学课件、单一的教学方法、固化的教学习惯,都会受到来自学生多样化发展需要的挑战。教师现有的教学技术和能力远远不能满足学生日益增长的教学需求、课堂需要和课程需求,教师教学不再是一个静止的过程,而是一个动态变化的过程,需要教师发展过硬的教师教学能力。教师要发展持续学习能力,保持应有的学习劲头和姿态,确保自己课程知识始终站在前沿,满足学生最新的学习需要;要发展交叉学习能力,确保自己在学科专业之外,也要学习其他领域的理论与知识,实现知识学习的交叉和融合,更好地解答学生课堂学习中的疑惑和问题;要发展相互学习能力,教学相长是教育的一个重要原则,学生向教

师学习是一件天经地义的事情,教师向学生学习也要成为一个常态化的事情,在一流本科教育的建设中,教师要敢于表达自身的不足,主动向学生学习,积极向学生请教,始终保持与学生同频,为更好地开展教学工作奠定基础;最后要发展终身学习的能力,要时刻感知社会的变迁与变化,活到老学到老,始终保持高水平的教学能力与水平,增强育人本领,服务于大学一流本科教育目标的实现。

参考文献:

- [1] 钟秉林,方芳. 一流本科教育是“双一流”建设的重要内涵[J]. 中国大学教学,2016(4):4-8.
- [2] 王平祥. 世界一流大学本科人才培养目标及其价值取向审视[J]. 高等教育研究,2018(3):58-63.
- [3] 李硕豪. 论一流本科教育的基本特征[J]. 中国高教研究,2018(7):12-16.
- [4] 李志峰,聂凯,吴先超. 新一轮考试招生制度改革下大学本科教学模式重构[J]. 江苏高教,2016(5):53-56.
- [5] 陈治亚,李建东. 本科教育教学质量是一流大学建设的基础[J]. 中国高校科技,2017(Z1):11-13.
- [6] 陈骏. 一流人才与一流本科教育:理念、问题与方向[J]. 中国高教研究,2018(3):4-7.

## Realistic Challenge and Realistic Strategy: Teachers Teaching Reform Under First – Class Undergraduate Education

CHEN Si

(Northeast Normal University, Changchun 130024, China)

**Abstract:** It is the rational choice and reform layout of higher education to develop first – class undergraduate education, to build first – class undergraduate majors and to train first – class undergraduate talents for first – class undergraduate orientation before it enters the stage of popularization. The ultimate goal of undergraduate education lies in teaching reform. The difficulty and focus of teaching reform is teachers' teaching reform. The continuous promotion and construction of first – class undergraduate education will have an unprecedented real impact on teachers' teaching, reflected in the thorough change of teachers' teaching philosophy, the thorough change of teachers' teaching methods, the stricter requirements for teacher teaching ability and the clearer responsibilities. Facing the development opportunity and challenge of the first – class undergraduate education, the teacher's teaching reform has the essential implication for their adaptation to the times. That is, it bears the historical responsibility of improving the quality of undergraduate education, building the first – class undergraduate specialty and cultivating the first – class undergraduate talents. Under the background of the construction of first – class undergraduate education, teachers' teaching reform is imperative, and teachers' teaching concepts of teaching first, classroom first, curriculum first and students first should be established and returned to the initial position. To develop teaching methods of small class, discussion, pressure and innovation, and to strengthen education atmosphere; to clarify the teacher's teaching responsibility of educating people first, to educate people again, to teach strictly and practically, and to build a solid foundation for educating people. To developing teachers' teaching ability of continuous learning, cross – learning, mutual learning and lifelong learning, and to enhance their educational ability.

**Key words:** first – class undergraduate education; teachers' teaching reform; return of responsibility; process education