

思想政治学科教学论： 师范生职业素养培养之有效途径

宋慧敏

(周口师范学院,河南周口 466001)

摘要:思想政治学科教学论是专门研究思想政治学科教学规律和艺术的一门学问。它能帮助师范生树立教师职业认同感、掌握本学科教学和应用教学理论、培养师范生的教学实践能力,使其初步具备中学思想政治课教师应具有的道德、知识、能力等方面的职业素养。然而由于人们认识上的偏见以及学科自身价值、功能凸显不够,加之该学科教师长期处于边缘化的境地,致使该学科教学在师范生职业素养培养过程中存在课时不足、教学内容修订滞后、师资力量薄弱、学生技能训练不足等问题。根据Z师范学院该学科课程设计和教学情况,针对上述问题提出一些改进措施,以期充分发挥思想政治学科教学论在师范生职业素养培养过程中的有效性。

关键词:思想政治学科教学论;师范生;职业素养;有效性

中图分类号: G641

文献标志码: A

文章编号: 1003-2614(2019)01-0129-06

我国高等师范院校(以下简称“高师院校”)是培养基础教育师资的“工作母机”。它与其他类型高校的根本区别就在于其职责是进行教师教育。高等师范教育阶段是师范生相对集中、系统地学习理论知识和进行教师职业素养养成的关键期,也是其作为未来教师的筹备期^[1]。目前,高师院校师范类专业均开设“学科教学论”课程,它既是高师院校的特色课程,也是师范类专业的核心课程,其主要目标是培养未来能够胜任基础教育各学科课程教学的师资力量。具体到思想政治教育专业(以下简称“思政专业”)开设的思想政治学科教学论(以下简称“思政教学论”),其目的是通过此课程的学习,促使师范生认识到未来自己所从事职业的性质和价值、增强其教师职业感和事业心;认识到未来所担任的初中“道德与法治”课程和高中“思想政治”课程(以下统称“思政课”)的性质及重要价值,知道要想成为一名合格的中学“思政课”教师必须具备哪些方面的职业素养并懂得如何去修炼,为其未来成为合格的中学“思政课”教师奠定基础。因此,“思政教学论”课程是连接高等师范教育和基础教育的桥梁和纽带,是引领未来“思政课”教师在教书育人方面走向成功之门的一把火炬^[2],是培养师范生职业素养的重要途径。在众多高师院校中,“思政教学论”在培养师范生职业素养过程中的有效性并未充分体现出来。因此,如何认识和发挥“思政教学论”在师范生职业素养培养过程中的优势,成为

高师院校“思政专业”师范生培养过程中亟待解决的问题。

本文拟在概述“思政专业”师范生职业素养基础上,分析说明“思政教学论”在师范生职业素养培养过程中的作用,查找其在师范生职业素养培养过程中存在的问题及原因并提出相应的解决措施,以期真正发挥“思政教学论”在师范生职业素养培养中的有效性。

一、“思政专业”师范生职业素养概述

高师院校的师范生是大学生中的一个特殊群体,其未来职业在入校学习时已基本定向为教育工作者。因此,本文所述的“思政专业”师范生的职业素养培养问题亦即中学“思政课”教师职业素养培养问题。

中学“思政课”属于德育课,是对学生进行公民素质教育和基本的马克思主义理论教育的核心课程,其培养目标是要使中学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的合格公民并初步形成正确的世界观、人生观和价值观。“思政课”教师肩负着向学生传播科学文化知识和进行思想品德塑造的双重使命,“思政专业”的师范生作为未来中学“思政课”教师,在其未来的职业生涯中能否承担起祖国和人民赋予的神圣职责,在很大程度上取决于他们在高师院校学习期间所接受的教育以及所形成的教师职业素养^[3]。

教师职业素养是一个综合性的概念,不同的专家学者从

收稿日期:2018-11-16

基金项目:河南省教育厅2015年度教师教育课程改革研究重点项目“促进学生深度学习的教师教育课程教学策略研究与实践”(编号:2015-JSJYZD-54);河南省科技厅2016年度软科学研究项目“应用技术型人才培养者教学创新能力发展研究”(编号:162400410586)的阶段性研究成果;河南省教育厅2016年度教师教育课程改革研究重点项目“河南地方师范院校教师教育师资队伍‘四位一体’发展模式的研究与实践”(编号:2016-JSJYZD-050)。

作者简介:宋慧敏,周口师范学院政法学院副教授,研究方向:思想政治学科教学论、思想政治教育。

不同的角度认识和研究其概念和构成并进行多方位阐述。我们认为“教师职业素养是教师在教育教学过程中表现出来的决定教育教学效果的、对学生身心发展有直接或潜在影响的品质的总和。”^[4]它是教师职业内在的规范和要求,也是教师从事教育职业的基本条件,其结构主要包括教师职业道德素养、教师知识素养、教师能力素养以及教师健康身心素养等方面。其中,教师职业道德要求教师忠于人民的教育事业,热爱学生、团结协作、为人师表;教师的知识素养要求教师要掌握一定的政治理论修养,精深的学科专业知识、广博的科学文化知识以及必备的教育科学知识和丰富的实践知识;教师的能力素养要求教师具备一般智力和驾驭教育教学的能力、一定的教学管理能力以及相当的教育科研能力;教师的身心素养要求教师要有健康的体魄和良好的心理素质。

“思政专业”师范生的职业素养是其“未来从教的核心竞争力”^[5]。根据“思政课”性质和“思政课”教师的价值观,我们认为“思政课”教师职业素养除了要具备教师职业素养的一般要求以外,还应该具备与“思政课”学科特点相对应的特殊要求。例如:在职业道德素养上,更需要有科学正确的“三观”和坚定的政治信仰,这是对“未来”“思政课”教师职业素养的首要要求;在知识素养上,不仅要拥有扎实的马克思主义理论知识和思想政治教育学科的教学理论,还要具备前瞻的时代和世界视野,这是“思政专业”师范生职业素养的根本标识;在能力素养上,更需要具备用政治理论育人的能力、进行品德教育的能力和结合当代学生思想特点进行教育的育人能力,这是教师职业性质和思想政治学科性质的双重要求;在身心素养上,更要具有健康的心理素质和健康的身体素质,这是“思政课”教师切实履行教育教学职能的要求,也是关系到祖国未来人才培养的大事。总之,未来中学“思政课”教师职业的特殊性决定了“思政专业”师范生职业素养具有不同于其他学科师范生的特点和要求。

二、“思政教学论”在师范生职业素养培养中的作用

“思政专业”师范生职业素养是一个系统的结构,其教育培养过程具有综合性和长期性。“思政教学论”作为从事思想政治教育的工作者必须学习和掌握的一门基础专业知识^[6],是专门研究思想政治教与学的科学规律和艺术的一门学问,它在师范生职业素养培养过程中虽然不能涵盖全部职业素养的培育,在发挥作用时也必须结合其他相关的教育类课程和本专业的基础课及其他主干课程才能予以全面实现,但“思政教学论”在培养“思政专业”师范生的职业认同感和职业道德素养方面、在传授思想政治学科教学知识和对师范生进行专业教育教学能力素养培养方面,具有其他学科不可替代的作用。

1. 帮助师范生树立教师职业认同感,进行教师职业道德

素养培养

教师职业认同感是教师职业情感构成的一个重要方面,是在对教师职业有一定认知和理解的基础上愿意从事这个职业的一种情感^[7]。在“思政教学论”课程的相关章节中,通过对教师职业发展历史、专业地位、社会作用、职业特点的介绍,特别是对“思政课”教师价值观的阐述,能引导“思政专业”师范生对未来将要从事的教师职业价值以及作为“思政课”教师应当具备的职业意识、职业道德及职业技能有一个充分的认识和理解,能激起师范生对教育工作的崇敬心理以及对“思政课”教师职业的向往,并能促使师范生增强自身的义务感,强化自身的事业心,从而帮助师范生树立起对教师职业的认同感。

《中华人民共和国教师法》指出“教师是履行教育教学职责的专业人员,承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。”这种特殊的使命决定了教师自身的品德和人格在教书育人过程中的重要性。因此,具备高尚的职业道德素养是从事教师职业的前提和基础。教师的职业道德亦称为师德,它是一般社会道德在教师职业中的特殊体现。“思政课”教师的道德素养主要体现在敬业奉献、热爱学生和为人师表等方面。在“思政教学论”课程的内容体系中,“思想政治学科教师论”章节对“思政课”教师所必须具备的职业素养进行专门论述。在其所阐述的“思政课”教师应具备的六个方面的基本素质中,思想道德素质位居首位。这将引导师范生以此要求为基点进行修为,并教育师范生走上工作岗位后要做一个真正有理想、有抱负、有高尚道德品质的人,要成为学生最重要的表率,要做学生生活中的榜样,要以自己独特的人格来匡正和感染学生。

因此,帮助“思政专业”师范生树立职业认同感、进行职业道德素养的培养是“思政教学论”在师范生职业素养培养过程中的一个首要且最主要的作用。师范生通过“思政教学论”的学习,也将初步树立起教师职业认同感,注重职业道德素养的培养,并逐渐地完善自己、培育师德。

2. 帮助师范生掌握教学基本理论和思想政治学科教学理论,进行教学知识素养培养

知识是教师从事教学工作的保障,拥有精深的专业知识、学科教学理论知识是教师能力的体现,是塑造良好师德形象的关键,因此,知识素养是师范生职业素养的重要组成部分。中学“思政课”教师知识素养的基本内容具体来说应该包括扎实的专业理论知识即马克思主义理论知识、相关人文和自然科学知识以及心理学、教育学知识和教学技能知识。通过对“思政教学论”课程的学习,师范生了解教学的历史、教学的本质、教学的规律、教学的原则以及教学的过程等教学基本理论;了解思想政治学科的课程理论、智力和非智力教学理论等学科教学理论;了解思想政治学科的教学组织形式,掌握思想政治学科的教学方法和教学模式、教学方案的设计、教学评价以及教学艺术等思想政治学科的应用教学

理论。总之,通过本课程的学习,师范生掌握了教育教学基本理论,思想政治学科教学理论和思想政治学科应用教学理论;懂得了思想政治学科“教什么”的问题,解决了思想政治学科“如何教”的问题以及“如何教得更好”的问题,这为师范生成为未来合格的“思政课”教师奠定坚实的的教学理论基础,并促使他们逐步建立起适合思想政治学科教学的知识体系框架。

除此之外,“思政教学论”还引导“思政专业”师范生逐步具备时代和国际的视野。在“思想政治学科原理论”章节的学习中,师范生了解到思想政治学科具有强烈的时代性特征,它与国家发展息息相关,其教学内容必须跟随国家大政方针的走向和教育政策的导向而发生变化。同时,社会的发展也不断地对思想政治教育提出新的要求,而这些新要求、新思想也必须及时地吸纳到“思政课”的教学中。作为专门研究“思政课”教与学的“思政教学论”,其教学也必须贯彻时代性规律,其教学过程应同当今世界和我国社会主义现代化建设新时代紧密联系起来,要将最新的教育思想和教学理念及时纳入学科教学内容中。同时,我国基础教育改革的内容和要求也要被及时吸纳进“思政教学论”中,使师范生更多地了解当前基础教育改革和“思政课”教学改革的实际推进情况,只有这样,才能培养出适应我国基础教育发展需要的未来师资。因此,作为“思政专业”的师范生,必须密切关注我国教育教学理论和实践发展的最新成果,密切关注和研究世界各国先进的思想政治教育思潮和教育方法,成为具备时代和世界视野的、与时俱进的未来师资。

3. 帮助师范生掌握教学艺术和教学操作技能,进行职业能力素养培养

教师的能力素养包括一般能力和特殊能力两大类:一般能力指智力;特殊能力指教师的教学实践能力。教学实践能力主要指教师的教学和育人能力、学法指导能力、教学组织与管理能力、教研能力以及现代教育技术的运用能力等。具有过硬的“思政课”教学实践能力是“思政专业”师范生走上并站稳讲台必须且必要的条件,也是其完成教育教学任务的首要且重要的保证。“思政教学论”本身就具有很强的应用性质,其理论体系包括思想政治学科应用教学理论,在其教学内容中,提供了“思政课”教学可操作的方法、技能和技巧等,为教学实践传授了实用性知识。具体来说通过“思想政治学科教学法”章节的学习,培养和训练师范生具备“思政课”课前教学设计的能力、教学过程实施的能力、优化教学的能力、教学组织管理的能力、教学研究的能力等,同时掌握一定的教学方法和教学模式;通过“思想政治学科教学艺术论”章节的理论学习和微格教学的实际训练,使师范生在对教学艺术具有理性认识的基础上具体掌握了一些教学的基本技能和教学艺术技巧,如新课导入、讲课、举例、提问、板书设计技能以及激励的技能和艺术等,培养了师范生上好一节“思政课”的能力;通过“思想政治学科学法论”章节的学习,师

范生了解了指导学生学习的的作用和意义以及如何指导学生学习的,提升了其指导学生学习的能力;最后,通过对“思想政治学科评价论”的学习还让师范生明白进行正确的教学评价的重要意义,掌握了教学评价的基本技能,培养了师范生如何对课程和学生进行教学质量检测评价的能力。因此,通过对“思政教学论”课程内容的学习,“思政专业”师范生的教学实践能力可以得到比较好的培养和提升。“思政教学论”是帮助师范生培养专业教学能力素养、打牢教学实践能力基础的最重要且最主要的途径。

总之,师范生通过学习“思政教学论”课程,能充分认识和理解“思政课”教师职业的社会价值,树立积极的职业情感,初步形成正确的职业意识和职业认同感,并逐步掌握思想政治学科教学理论和教学技能,还能通过思想政治微格教学技能训练和教育见习、实习等途径进行“思政课”教师行为习惯的培养以及教学实践能力的培养和提升,亦即形成未来思想政治教育者应具备的思想、政治、道德、知识、能力和身心等方面的综合品质。因此,学习“思政教学论”是培养合格且优秀的中学“思政课”教师的需要,学习“思政教学论”是培养合格的中学“思政课”教师的有效途径。

三、“思政教学论”在师范生职业素养培养过程中存在的问题及原因分析

“思政教学论”作为带有学科知识传授特点的实用教育理论课程^[8]在培养“思政课”教师职业素养过程中,其重要作用和有效性并没有得到充分彰显。我们将以Z师范学院“思政教学论”的课程设置和实际教学为例,说明“思政教学论”在“思政专业”师范生职业素养培养过程中存在的问题并分析查找其原因所在。

1. “思政专业”教育类课程门类少且课时量严重不足

长期以来,由于人们认识上的偏见以及“思政教学论”本身的功能和价值凸显不够,致使“思政教学论”在思想政治教育专业应有的学科地位丧失、学科尊严遭到漠视。“思政专业”人才培养方案修订时对“思政教学论”课程的总授课时数不断缩减,由原来的一周4课时,学期总课时72学时,削减为每周2课时,学期总课时34学时(内含10课时的实践课时),造成该课程课时量严重不足。虽然在2009年思想政治教育专业人才培养方案修订时,将“思政教学论”教材中第五章“思想政治学科教学艺术论”的内容分离出来,经过完善和丰富后设定为实验性质的“思想政治微格教学”课程,总课时为34学时,周课时为2学时,突出了实践教学,但由于“思政教学论”教学内容繁多,而每届“思政教育专业”的学生有100余人,因此,授课教师无论在理论讲授还是在教学技能训练过程中,均很难切实地完成全部的理论教学和技能训练的任务。这就造成师范生对思想政治学科教学理论掌握不全面和师范生技能训练不到位的现象,直接影响师范生知识素养的培养和技能的掌握。

除此之外,还存在以“思政教学论”为核心的思想政治学科教育课程体系门类少的问题。目前,该专业仅开设“思政教学论”和思想政治微格教学课程两门课程,讲授思想政治学科教育教学理论和进行思想政治学科教学技能训练,课时量有限且分别设置在两个学期,理论讲授和技能训练不能同步进行,两门课程在师范生职业素养培养方面显得势单力薄,不堪重负,无法满足高师院校思政专业学生毕业后从事中学“思政课”教学的需要。

2. 教材内容修订滞后,内容设计与中学教学实际需求衔接不足

由于缺乏为基础教育服务的强烈意识,长期以来我国高等师范教育基本上处于一种封闭运行的、脱离基础教育需要的状态,“思政教学论”的教学也缺乏对当前和未来社会对中学“思政课”教师素质要求的研究,因而,“思政教学论”教材内容的更新与基础教育改革发展不同步。如该专业“思政教学论”教材选用的是由刘强主编的、高等教育出版社出版的《思想政治学科教学新论(第2版)》(以下简称《教学新论》)。虽然该教材在高等师范院校的思想政治教育专业中具有较大的影响力,但是《教学新论》中所展示的初中阶段的课程标准仍然是教育部2003年颁布的《全日制义务教育思想品德课程标准(实验稿)》,而该版课程标准早在2011年就已经为《义务教育思想品德课程标准(2011版)》所取代;教材中所采用的《高中思想政治课程标准》,目前也已为教育部新颁布的2017版的《高中思想政治课程标准》所取代。又如,《教学新论》中引用的教学设计案例仍然是高中旧教材(人教大纲版)上的案例,而非新教材(人教新课标版)的案例。再比如,现在初中“思想品德”课程已更名为“道德与法治”课程,课程名称的新变化也需要及时地在“思政教学论”教材中体现出来。因此,“思政教学论”课程内容陈旧,没有随着基础教育课程改革的推进而及时更新,致使许多师范生的知识储备无法与新课改背景下的中学“思政课”教学内容相衔接,在一定程度上造成师范生毕业之后不能很好地满足新课改对复合型教师的迫切需要。

由于“思政教学论”学科一直处在发展的进程中,其学科性质定位缺乏确定性,教育研究者对其潜在的功能认识不足,致使现行“思政教学论”内容体系不够完整,理论性强,过多地移植了教育学、心理学和教学论的理论,缺乏表述本学科特点的概念、命题,没有形成本学科特有的新理论,教材的内容设计与基础教育的教学实际需求也衔接不足。例如,“思政教学论”教材中虽有一节内容讲授班主任工作的相关知识,但寥寥两页实在不能满足实际班主任工作的需要,又加之教育见习、教育实习工作时间有限,很多师范生不能实际地进行教育管理和班主任工作能力的锻炼。而师范生踏入职业岗位之后,大多数会被指定担任班主任一职,由于师范生在教育管理和班主任工作方面的理论及能力素养欠缺,缺乏教育管理和班级管理的能力,以至于师范毕业生在初任班

主任时不知道如何开展工作,出现手忙脚乱的现象。所以,“思政教学论”课程内容设计和修订必须与中学实际教学工作保持对接。高等师范教育是基于基础教育来生存和发展的,高等师范教育的教学必须关注、立足、扎根基础教育,要在与基础教育的有效对接中实现其自身的意义和价值^[9]。

3. 微格训练设备陈旧,教学技能训练不充分

“思政教学论”作为传授和培养从事思想政治课教学知识和实践技能的课程,需要通过多种形式的实践训练,才能达到培育师范生教学能力的目的。微格教学是提高师范生教学水平的一条重要途径。微格教学也需要借助于一系列现代教育技术设备,才能对师范生进行教学技能训练。而成立于2009年的学校教师教育训练中心,当年购置的先进的现代教育技术设备,在如今日新月异的科技发展浪潮中已不能满足微格教学的要求。比如,微格教室中用于教学技能训练使用的多媒体设备配置严重落后,部分设备甚至不能正常运行,严重影响日常的教师授课和学生训练。因此,教学设备与教学手段的陈旧,在一定程度上影响了思想政治微格教学的正常进行,也影响了师范生运用现代信息技术能力的提升,无法全面发挥其在强化师范生实践教学能力过程中的不可替代的关键性作用。同时,由于班级人数较多,再加上课时量有限而指导教师人数又少,即使采取了分组训练方法,也不能兼顾到每一位师范生的基本技能训练,甚至不能使每位师范生拥有模拟训练一节完整的“思政课”课堂教学的时间,严重影响师范生教学技能的培养。

4. 师资力量不足,实践教学指导教师专业性不强

建立一支结构合理、素质过硬的“思政教学论”师资队伍,是培养高水平中学“思政课”教师的迫切要求。由于从事“思政教学论”教学的教师长期处于边缘化的境况,其学科专业身份处于“夹缝”之中,学科专业性被拒于“专业”之外,学科专业发展方向“缺乏统一价值规范”之引,学科性质定位被囿于“教学法课程”之列^[10],因此,教师们在教师队伍中犹如“三等公民”,理不直、气不壮,从而造成从事“思政教学论”教学和研究工作的人才缺乏。因此,该专业“思政教学论”课程教学团队的两名核心成员年龄未呈梯形分布,没有做到老中青相结合。同时,“思政教学论”的教学要与中学“思政课”教学实际相结合,理应聘请中学教学名师来指导理论教学、教学技能训练和微格教学,但在该指导师范生技能训练的教师团队中,除了两名“思政教学论”教师有中学教学经历以外,其他指导教师对中学“思政课”教学实际知之甚少,造成与中学思想政治课教学实际脱节的现象,学生不能通过指导教师来把握中学“思政课”的实际情况,不能很好地培养自己对课堂的掌控能力,造成缺乏这方面的专业能力素养的情况。所以师资力量不足以及团队成员专业性不强也是“思政专业”师范生职业素养培养中的一个主要障碍。

5. “传授—接受”式教学模式仍居主导地位

一门课程的讲授是否成功,主要取决于教师的教法和学

生的学法是不是有机融合。Z 师范学院“思政教学论”课程的授课教师在教学过程中有所改革,除了采用必要的传统讲授法以外,根据章节的内容采取合适的小组合作式教学法、教学技能分组训练法、引导师范生运用“亮考帮”进行教后反思、引导师范生进行深度学习等充分发挥师范生自身学习的主动性,培养了师范生自主学习的能力,提高了师范生对课程的学习兴趣和教师的教学质量。由于教师受传统教学观念影响至深,又加之该课程内容的理论性、逻辑性较强,而且受课时不足、课程内容容量大等因素限制,教师在进行“思政教学论”教学时虽不断改革但仍习惯采用传统的“传授—接受”式教学模式,课堂教学中基本上还是“我讲你听,不听硬灌”的“注入式”教学,总是由教师提供知识,提供实验方案,学生照单全收,无须思考与扩展;在教学设计时,教师也只是设计出要提出的问题,预留出学生回答问题的时间,缺乏如何创造机会激发学生提出新问题的预设。总而言之,在这样一门理论性与实践性兼备的课程教学中,“传授—接受”式教学模式依然占据主要地位存在,致使学生很难融入教学过程中,师范生接受到的也仅仅是“知识”,没有将其内化成自己的思想并付诸实践,师范生的探究性学习能力与内在潜力均得不到很好的激发和培养。所以,必须在现有的教学模式基础上对教学方法进行创新和改革。

四、“思政教学论”在师范生职业素养培养过程中存在问题的解决措施

作为培养未来“思政课”教师的主阵地,高师院校“思政专业”必须把师范生职业素养的培养放在至关重要的地位。通过以上对“思政教学论”在师范生职业素养培养过程中存在问题的查找,拟从以下五个方面在“思政教学论”课程的设置和教学方面采取相应的改革措施。

1. 增加课时数,完善以“思政教学论”为核心的课程体系

在课时安排方面,应修订现有人才培养方案,调整“思政教学论”和思想政治微格课程在同一学期,保证理论教学与微格训练同步进行;两课程的课时均调整为每周三课时最为合适,以满足“思政课”教学理论知识的学习和教学技能的训练。同时,要拓展以“思政教学论”为核心的课程体系。如增加思想政治学科课程标准解读与教材分析、班主任工作技能、教育科学研究方法、基础教育新课改等专题讲座和思想政治学科教育测量与评价、中学生心理咨询与治疗等课程,通过以“思政教学论”为核心的教育类课程体系,培养出“既有教育理论知识,又有教育技能的有知识、有能力”的中学“思政课”教师,以此帮助师范生提高教育理论素养和树立新的教育理念,保证师范生职业素养培养的全面性。

2. 教材内容的设计与基础教育改革发展保持同步

由于“意识形态性和政治性是思想政治学科的根本特征”^[11],因此“思政课”作为中学教育中意识形态特征最强的一门学科,其教材建设中也要充分体现意识形态性和政治

性。“思政教学论”教材的修订和更新必须与中学“思政课”的教材内容时刻保持一致,要与基础教育改革的发展同步。此外,在教材的使用上,“思政教学论”教师要创新性地使用教材、活用教材,要配合中学“思政课”教材进行教学,开动脑筋、发掘教材中蕴含的深层次知识。“思政教学论”的教学只有和中学“思政课”教材紧密切合,师范生才会更加了解中学教学实际,培养自己在课程教学方面的专业能力。

“思政教学论”既是高等师范院校思想政治教育专业体现教师专业特点的重要课程,又是直接反映基础教育新课程改革要求的重要载体^[12]。教师在讲授“思政教学论”课程时要经常带师范生深入中学思想政治课堂,倾听真正的、原汁原味的中学“思政课”,培养师范生的教育研究和教育观察能力;在“思政教学论”的教学过程中,要经常渗透和融入新课程教育,使师范生掌握新课程的基本理念和实施方法。另外,“思政教学论”教师还要积极与中学“思政课”教研员保持联系,有条件的学校要请“思政课”教研员来进行授课,使师范生充分了解当前“思政课”的发展与走向是怎样的,让师范生通过“思政教学论”课程的教学尽早感受新课程改革在基础教育一线的实际推进情况,使其毕业之后更快地适应和投入到新课程改革中。

3. 更新微格教学设备,加强教学技能训练

在实际教学中,当教师的思想道德素质和理论知识水平达到一定的要求后,教学技能往往成为影响教学效果的决定性因素。因此,必须重视师范生教学技能的培养,加强教学技能训练^[13]。高师院校要注重硬件设施的建设和更新,应提供最新、最优的教学手段和教学设备,保证师范生在专业技能上的深造,提升师范生的现代化教育能力素养。同时,建议“思政教学论”和思想政治微格教学课程安排在同一个人学期内,这样师范生才能充分理解并运用“思政教学论”的理论,提升自己的专业知识和能力素养。此外,“思政教学论”教师和“思政专业”的师范生要深入学习并认真钻研中学“思政课”的教材、课程标准以及其他相关的文件、著作,并在教育实践中予以运用,这样才能打牢未来教学工作的根基,培养自己的专业知识和专业能力素养。

4. 建设一支科学化、专业化的教师队伍

“思政教学论”学科的长远发展,特别需要大批既有深厚的理论功底又有丰富的中小学教学实践经验的专业教师团队。因此,在教师队伍建设方面,要注重遴选优秀中学“思政课”教师去攻读“课程与教学论”专业的硕士或博士学位,毕业后到高师院校参与“思政教学论”的教学。另外,建议高师院校增加“思政教学论”硕、博士点,专门负责“思政教学论”教师的培养,加大高师院校“思政教学论”教师的比重,使“思政教学论”的教师队伍逐渐高素质化、年轻化、高水平化、科学化、专业化。

5. 改变“传授—接受”式教学模式,采取形式多样的教学方法和考核方式

高师院校的课堂教学模式还比较陈旧,基本上还是典型的“传授—接受”式教学模式,授课教师习惯采用灌输式教学方法,这早已不适合中学乃至大学的课堂教学。所以,“思政教学论”授课教师在讲授这门课时要充分了解中学教学以及师范生的实际,并依据教学实际采用多样的教学组织形式进行教学。如小组合作学习、案例观摩分析、分组技能训练、对分课堂等教学方法,培养师范生的合作能力,突出和树立学生的主体地位,实现理论与实践的结合,弥补师范生教学经验不足的事实,改变技能学习纸上谈兵现状,促使师范生切实掌握教学技能。只有教师的教法和学生的学法相互配合,“思政教学论”的作用及有效性才会最大限度地体现出来,师范生的各项职业素养尤其是专业理念和职业能力素养才会得到很好的培养。

同时,“思政教学论”作为培养未来中学思想政治教师职业技能的课程,培养的关键在过程。在对师范生的学业情况进行考评时,不能仅仅局限于只出一张试卷判定师范生掌握理论和技能的程度如何,应注重检查师范生的学习进程,使教学评价更加体现课程特点,并调动学生学习的积极性和主动性,所以它的考核方式而应采取多元化、开放化、全程化的考核方式。应以“过程式”评价替代过去单一的知识性考核,实现评价主体和评价方式多元化,定性评价与定量评价相结合。由此,考核不仅成为检验师范生学习成果的手段,还要成为师范生内化自己的职业素养和实践能力的手段。

“思政专业”师范生职业素养的培养不是一蹴而就的,是一个循序渐进、动态发展的过程,需要高师院校有针对性、有计划地对师范生进行教育和训练。“思政教学论”作为师范生职业素养培养的直接的、专业的、有效的途径,在培养师范

生的职业道德素养、教育知识素养和教学能力素养等方面具有不可或缺的价值。在中国特色社会主义进入新时代的今天,“思政教学论”在高师生职业素养培养中的有效性也将随时代的发展而更加显著。

参考文献:

- [1]李世书. 简论高师思想政治教育专业学生职业素养的培养[J]. 内蒙古师范大学学报: 教育科学版, 2011(11): 81.
- [2][6][8]刘 强. 思想政治学科教学新论: 第2版[M]. 北京: 高等教育出版社, 2009: 1, 7.
- [3]王 燕. 高师生教师职业素养观的初步研究[D]. 重庆: 重庆师范大学硕士学位论文, 2012: 1.
- [4]易 方. 试论教师职业素养的构成[J]. 长沙大学学报, 2001(2): 92.
- [5]蔡 婧. 地方院校师范生职业素养现状调查及提升策略[J]. 高教论坛, 2015(9): 39.
- [7]何雪玲. 师范生职业情感培育的实践探索[J]. 江苏师范大学学报: 教育科学版, 2014(3): 8.
- [9]李明高. 高师学科教学论课程与基础教育有效对接的重心及操作模式[J]. 课程·教材·教法, 2017(1): 112.
- [10]高 成. 学科教学论教师身份认同危机的成因及消解[J]. 教师教育研究, 2015(1): 13.
- [11]孙迪亮 杨 委. 新课改视域下高师政教专业师范生的职业素质养成[J]. 高教研究与实践, 2013(4): 49.
- [12]宋慧敏. 论高师思想政治学科教学论与中学思想政治课的联系[J]. 教育与职业, 2007(12): 1.
- [13]胡田庚. 新理念思想政治(品德)教学技能训练: 第2版[M]. 北京: 北京大学出版社, 2013: 1.

The Pedagogy of Ideological and Political Teaching: The Effective Means of Cultivating Normal College Students' Professional Literacy

SONG Hui - min

(Zhoukou Normal University , Zhoukou 466001 , China)

Abstract: The theory of ideological and political teaching is a science that specially studies the law and art of ideological and political teaching. It can help normal college students to build their own professional identity, master the theory of teaching and applied teaching related and cultivate the practical teaching abilities of normal college students so that they can possess such initial professional literacy as ethics, knowledge, abilities, etc. However, because people take the bias standpoint, its own values and functions are not prominent enough and the teachers are marginalized in a long term, there are some problems in cultivating the normal college students' professional literacy like insufficient class hours, the hysteretic revision of teaching contents, shortage of teachers, lack of skills training, etc. Based on the ideological and political curriculum and teaching in Zhoukou Normal University, some improvement measures are proposed in accordance with the above problems, expecting the theory can play an effective role in cultivating the normal college students' professional literacy.

Key words: the pedagogy of ideological and political teaching; normal college students; professional literacy; validity