

隐性教育视角下高校 学生思政教育工作的审视

刘凤娟, 宋振超

(南京邮电大学, 江苏 南京 210046)

摘要: 加强大学生的思想政治教育工作, 及时掌握大学生思想动态是当前社会结构转型过程中必须给予高度重视的话题, 而这也是回应“高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这个根本问题的应然选择。面对时代挑战, 拘泥于传统的显性思想教育模式已经无法适应大学生主体意识不断加强, 世界观、人生观、价值观走向多元发展的实然表征。因此, 借鉴隐性思想教育模式, 从教育观念、活动形式、媒介平台、教育环境、师资队伍以及自我教育等方面为高校大学生思政教育工作实效性的提升提供镜鉴。

关键词: 隐性教育; 大学生; 思政教育工作; 师生关系; 网络媒介平台

中图分类号: G641

文献标志码: A

文章编号: 1003-2614(2019)01-0120-05

新世纪以来, 随着社会转型以及城镇化、工业化、全球化与信息化成为发展常态之时, 加强大学生的思想政治教育工作也被提到新的高度。紧跟时代步伐, 坚定理想信念, 认真学习与践行社会主义核心价值观应成为当代大学生的价值坚守。2016年12月, 习近平同志在全国高校思想政治工作会议上强调“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面。”^[1]大学生是推动我国高等教育事业走向蓬勃发展的重要生力军, 整个群体是否具有过硬的思想政治素质直接关系到国家和地区的经济繁荣与社会稳定^[2]。那么, 如何适应快速发展的时代诉求, 不断加强和改进大学生思想政治教育工作的实效性和针对性, 对高校来说是一种不能忽视的重要挑战。因此, 本文借助隐性思想教育方法及理论, 分析当前制约大学生思想政治教育开展的因素并提出相应的解决对策, 希冀为高校思想政治教育工作科学高效开展提供新的视角。

一、隐性思想教育的价值意蕴

教育有显性教育和隐性教育之分。显性教育是教育者依据培养目标并按照教育计划, 在固定场所系统的、有领导的、有组织的对受教育者施加外在灌输式的各方面的教育, 包括知识、能力、思想、情感等, 而与显性教育相对的隐性教

育则是指学校为实现一定的教育目标, 以内隐的、不明确的方式使受教育者在潜移默化中各方面得到有效发展的教育。同样, 思想教育也可分为显性思想教育与隐性思想教育。显性思想教育是教育者通过充分利用各种的外在设施, 通过直接的、正面的甚至是注入式的方式方法让受教育者接受规定的有关思想或行为规范, 旨在使大学生思想得到有效发展所实施的教育。在大多数高校中, 显性思想教育一直是主要的方式并发挥着重要作用, 但随着社会的发展进步, 隐性思想教育的作用逐渐凸显^[3]。隐性思想教育则是指教育部门为达到培养思想水平高、行为规范且整体素质好的大学生的这一目的, 充分开发并利用一切隐性思想教育资源, 通过迂回渗透的形式, 借助间接性的内隐的教育活动, 引导受教育者在具有教育性的环境中获得对其个性全面发展有益的思想与行为规范的一种特殊教育模式, 能对大学生的情、意、行方面能产生润物细无声的教育效果^[4]。从概念上可以看出, 隐性思想教育可以有效地避免受教育者因为不满教育者的强制说教而产生的抵触反抗心理, 从而使受教育者不知不觉地接受并内化社会所需要的思想观念及行为道德规范, 最终使受教育者的自身思想与行为素养得到极大的提升。德国哲学家雅斯贝尔斯说“教育的本质意味着, 一棵树摇动另一棵树, 一朵云推动另一朵云, 一个灵魂唤醒另一个灵魂。”^[5]师生间教育教学活动的正常开展是依靠爱来维系, 没有爱的教育是干瘪的、苍白的。因而, 利用以爱为本质特征的隐性思

收稿日期: 2018-11-15

基金项目: 2015年南京邮电大学党建与思想政治教育研究校级规划项目“流行文化对‘90后’大学生思想政治教育的影响研究”(编号: XC215029)。

作者简介: 刘凤娟, 南京邮电大学计算机学院、软件学院、网络空间安全学院讲师, 研究方向: 思想政治教育; 宋振超, 南京邮电大学人文与社会科学学院副研究员, 博士, 研究方向: 高等教育管理、高校思想政治教育、信息化。

想教育来推动大学生对学习的热爱、对文化的认同、对信念的坚守、对未来的向往,是每一个教育工作者应认真思索和努力追寻的。

1. 强调学生主体地位,实现外在规训与个性存在的共生发展

潜能心理学家认为,妨碍大脑潜能发挥的主要因素有以下三点:一是早期营养不足以及文化缺乏;二是错误的教育观念与方法;三是对人的过分压制等等^[6]。压制人的天性,从其本质上来看就是压制人的自由发展。马克思也曾提到,人的全面发展包括个性自由、人的性格和智慧的发展等方面,即使在一定的社会关系里每一个人都能成为出色的画家,但是这决不排除每一个人也成为独创的画家的可能性。可以看出,遵循人的个性存在,崇尚人的自由发展充分体现了人类发展的必然方向。隐性思想教育以爱为基石,利用共情的情感表达方式,鼓励大学生在尊重学校基本规训的前提下尽情展示个性的张扬与魅力,自主决定参加什么活动,如何参加活动,自主选择活动方式,抒发个人情感。从被动接受到主动选择,其基本逻辑与行动轨迹有力地彰显了学生主体地位的合法性,提高了大学生主体身份的认同感。

2. 凸显人文关怀,激发学生内生动力与外在活力的整体存续

美国教育家内尔·诺丁斯以哲学和历史的视角提出以关怀为主的道德教育理论。该理论认为,关怀型的教师不会打着“为你好”的幌子压迫学生,榨取其最大的能量释放,他会耐心地不断以自己的关心为学生补给能量,允许学生以自己独有的生命节律实现带有个性烙印的发展。她鼓励学生根据自己的生命需要分配时间、筹划学术与职业发展^[7]。从价值表征与实践途径来看,隐性思想教育的工作机制,要求教师扮演的角色、承担的责任以及发挥的作用无异于关怀理论中关怀型教师的社会价值与定位。大学生有其自身特有的性格特点、风俗习惯以及话语表达方式,刚性的、忽视性格特点的管理或是说教,难免会引起大学生的错误认识,引发心理排斥、关系疏离等现实鸿沟的构筑。隐性思想教育正是借助教育内容的丰富性、多元化特征,利用非显性、非强制的教育方式,尝试与学生之间搭建一座“内心情感互通高架桥”,给予其人文关怀,排解学生内心的压力与困惑,释放内生动力;同时主动引导学生“走出去”,与其他学生寻找共同兴趣爱好,展现自己的外在活力,以此来达到内外之间的整体发展、合理存续。

3. 彰显新型师生关系,推动思政教育与校园文化建设的有机融合

教育者与学习者在教育因素中的重要组成部分,二者之间只有秉持一种平等和谐关系,才能有力地促进教育教学活动的高效开展。从社会发展与个性诉求的前景来看,学习者追寻自由、平等的步伐从来也不会停歇,拘泥于线性的思想

说教不仅不利于学习者内在美好愿景的生成,还会阻滞思政教育现实准则与发展规律的坚守。传统的显性思想教育采用单一枯燥的强制灌输方式,学生往往是带着厌烦心理左耳进右耳出,师生之间完全呈现出一种“权威—接受型”的场域关系,这种漠视教育对象心理特点与感受的教育方式,显然是无法有效地实现预期教育目的的。隐性思想教育强调教育对象的主体性,教育者不是以居高临下的权威式的训导向教育对象灌输教育内容和思想,而是把教育目的和内容以一种隐含的方式,借助丰富多彩的校园文化生活,融入思政教育教学与管理工作中,而依托新型师生关系下的大学生也能够得到鼓励与机会在课上与课下去敞开心扉,诉说所属的文化情结,以此来形成一种群体之间互相认同、相互尊重的良好氛围,共同推动思政教育教学和管理工作开展与校园文化多彩构建的深度融合。

二、当前高校大学生思政教育工作开展中的现实困境

大学生在面对新环境、新观念以及新形势时,难免会在情绪、心理、观念、学习、人际关系等方面发生变化,正因为如此,加强对大学生的关心关怀,才能促进思政教育工作的顺利开展,达到维护班级稳定、校园和谐、社会稳定的现实目的。然而,通过对当代高校大学生思政教育工作进行实地走访调研以及大量的文献回顾发现,当前大学生思政教育工作却出现了一些不尽合理现象,具体表现在以下五个方面。

1. 教育理念缺乏时代性与国际化视野,“闭门造车”现象严重

党的十八大以来,我国社会结构转型速度日益加快,特别是人工智能引领下第四次工业革命的蓄势待发,更是给社会各个领域带来巨大影响,教育作为社会系统中的子因素,也正经历人工智能时代带来的深层冲击。时代在变化,对于高校教育工作者来说,拘泥于传统的思想教育的认知与工作方式已无法再适应现实需求,特别是在大学生面对自身本土文化与外来文化产生价值分歧、微时代信息传播引发价值认识发生偏离、新环境诱发的情绪与情感问题、人际关系处理不当引发的行为不当等问题时,思维的固化只会引发思政教育工作认识最大的偏离。更有甚者,部分教育工作者已认知人工智能带来的教育教学方式转变和其他教育机构思政教育工作经验的科学性与可借鉴性,但由于改革带来的烦琐事务将会影响传统理念维持的稳定关系而大力排斥新鲜事物的现象屡见不鲜,“闭门造车”思维根深蒂固。

2. 教育目标与教育内容缺乏深度融合,出现价值游离状态

教育目标与教育内容的有机融合,对大学生思政教育工作的顺利开展具有重要的作用。然而,当前关于大学生思政教育工作的开展却出现了目标与内容游离的状态,主要表现

为:一是思想教育目标明确提出,但教育内容未围绕教育目标来选择与组织,致使教育内容出现泛化现象,缺乏针对性;二是思想教育目标本身就存在价值偏离现象,目标的模糊化势必会影响教育内容的精细组织,二者之间呈现出表层化的关系自然也就不难理解。其实,不管这一尴尬现象以何种方式呈现,缺乏对大学生真实情况的实际了解,制定有针对性的思政教育工作机制,忽略学生学习兴趣的需要是其表征背后的深层原因。

3. 教育形式流弊且缺乏时效性,针对性不强

当前,大多数院校开展学生思想政治教育工作时存在应付现象,学校相关部门及人员并未认真研修教育政策的价值导向及其教育对象的特殊性,采用固化教育思维处理日常工作。加强不同学生之间的沟通融合,活动在其中扮演了重要角色,而这也正是思想教育浸染心灵的主要途径,然而部分院系往往只是为了完成上级交给的任务而开展相关活动,对活动的功能及效果考虑较少。反观活动本身,普遍缺乏教育内涵,教育人员疏于对关涉思政教育意义的活动设计与价值引导,开展的有关活动名义上是进行学生思想教育,而实际上却偏于娱乐且缺少教育意义,呈现的是一种流于形式但不重效果的景象,且大多数教育人员都简单地把思想教育理解为在有关课堂或课下,通过相关道理与事件的说理和讲解就行了,完全没有考虑到学生之间差异性的心理特点,特别是在自主选择接受外界事物,讨厌强迫接受,要求独立的观察、思考及处理问题等方面,只是把学生当作“理论的容器”“思想的接收者”来一味地采用正面灌输说教,不同学生群体经常产生严重的排斥心理,把教育人员的思想说教当作耳边风,出现思想教育质量低下的现象。

4. 教育环境的开放程度难以有效契合现实需要,文化认同感低

思想教育之所以能够达到直入学生心灵的教育影响,与其教育环境的开放程度是密不可分的,正如项贤明教授在谈论教育学学科边界问题时感叹道“教育学将自身的研究视野限定在学校时空框架内,实际上是给自己确定了一个错误的学科边界,因而只能将大量的教育研究现象含糊地当做所谓‘广义的教育’而暧昧地排斥于自己的主要研究领域之外。”^[8]教育学的研究对象不能局限在学校框架之内,否则就可能出现学科“被侵占”现象,而对于思想教育而言,亦不能将研究视域限定在校园或是微观课堂上,否则就可能产生学生实际之需与教育结果之间的理想背离。然而从当前思想教育环境建设的实际情况来看,部分院校与教育工作者没有很好地从大学生思想政治教育工作的工作环境建设、网络环境建设、校园文化环境建设和社区建设等方面分析学生的感受^[9]。离开教育对象而谈改革举措,离开情感依托而谈文化认同,是难以真正构建适合大学生思想政治发展和心理成长需要的环境建设的,更不用说借助思想教育的特殊性来

提高大学生思政工作的实效性。

5. 高素质专业化教师队伍缺乏,价值引领出现偏差

2018年1月,中共中央、国务院印发了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》(以下简称《意见》),其中指出要着力提升教师的思想政治素质,全面加强师德师风建设,配齐建强高等学校思想政治工作队伍和党务工作队伍,完善选拔、培养、激励机制,形成一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的工作力量^[10]。《意见》的颁布为我国高校思政教师队伍的建设指明了前进方向,而这从侧面也能反映当前高校思政教育工作队伍还存在诸多需要改善的地方。大学生初入新环境、面对新形势时,难免会出现一些不适合的情况,如早期学习条件匮乏诱发的后期学习动力不足,出现期末考试挂科率高、四六级考试通过率低的学业问题。面对问题,急需一批高素质专业化教师队伍予以引导,建立亦师亦友的和谐师生关系,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

三、高校大学生思想政治教育工作中的实践选择

隐性思想教育从其本质上来看,具有对象确定性、内容丰富性、过程隐蔽性、环境开放性与评价多元性等类属特性。利用隐性思想教育的有益经验来开展大学生思政教育工作,可以说是思想与行动上的一次重要转变,这就要求教育工作者要在准确把握学生思想政治特点的基础上,运用科学的方法,将道德教育的功能目标通过一定的载体渗透到学生可能接触到的一切事物和活动中,使他们在不知不觉的、愉悦的情绪和氛围中,自我感受和领悟“为什么”和“怎么办”^[11],以此来推动学生思政教育工作的顺利开展。

1. 教育管理者要更新观念,提升隐性思想教育的技能与方法

柏拉图说,只有当学生自觉自愿地受教育时,才有可能达到目的^[12]。在隐性教育中,教育者与受教育者的关系是平等的、双向互动的,教育者与受教育者所反馈的信息不断调整其教育过程,使受教育者根据社会价值理念和道德规范自觉进行自然认识、自然评价、自我选择、自我激励、自我控制,从而形成符合社会要求的思想道德品质和行为规范^[13]。为此,教育管理者要冲破传统思想工作思维的束缚,树立“立德树人”的教育价值观,坚守“以学生为本”的教育理念,重视教育对象的主体地位,明确自身在隐性思想教育中的作用和地位,提高自身的隐性教育观。与此同时,教育管理者还可通过参加一些技能培训班或向思政教育领域中优秀的思政教育者借鉴经验来加强自身能力,将教育学及心理学相关知识紧密联系起来并加以巧妙运用,重视大学生质疑思维与批判能力的培养,树立正确的思想行为观。与此同时,管理人员要在做好显性思想教育的同时,重视并加强对

隐性思想教育的领导与管理,加强对隐性思想教育活动开展形式的专项经费投入,合理配置开展隐性思想教育的各种设施,有效地组织并开展对隐性思想教育各部门及工作人员的培训,统筹安排隐性思想教育的各项工作。利用“隐形的爱”把各项相关工作落到实处,成为大学生思政教育工作的“助力手”指挥并推动高校隐性思想教育沿着正确的轨道稳步前进。

2. 以各种组织与活动为媒介,增强学生的自信心与认同感

部分来自贫困偏远山区和农村地区的大学生,其家庭经济来源主要依靠父母在家务农或外出打工,再加之父母学历低以至于无力提供优质的基础教育条件,导致一部分学生进入大学学习之后普遍存在学习差距大、挂科率高等现象。先天条件与外在因素的双重制约,导致部分学生承载着巨大的精神压力,为改善现实困境,要充分利用校内外有限资源增加其自信,摆脱精神上“差生”的自我认知。学校是群体共融的大家庭,校园各种组织与丰富的活动是进行隐性思想教育的重要资源与载体。校内组织包括各种特色的社团组织,如学生会、书法协会、舞蹈协会等;校内活动则包括正式活动(学校或社团开展)与非正式活动(自我组织)。树立大学生的坚定自信,需要高校开展丰富的、融思想性、科学性、趣味性及娱乐性为一体的文艺活动或社团活动,让学生主动参与其中,发挥自我价值,如鼓励学生参加心理舞台剧,及时梳理潜在的心理问题;同时还要建设与筹划符合不同学生群体的心理与就业需求相关的活动,如招生就业部门积极联系用人单位走进校园等。在有效地利用校内组织和积极开展校内活动的同时,千万不能忽视校外活动对思想潜移默化的重要性,如深入偏远山区“三支一扶”活动、志愿服务西部计划以及倾听优秀大学生先进事迹报告会等,对大学生良好的思想意识与行为规范的形成有着至关重要的作用。

3. 充分构建和利用广阔的网络媒介平台,提高思想教育的实效性

在人工智能引领第四次工业革命萌生的今天,网络媒介作为一种具有强大交互功能的信息交流方式早已成为大学生接触最多、使用最频繁的工具,它不仅是学生获取重要信息的主要来源,还对其思想、行为、道德观念、价值取向及宗教信仰等领域产生的巨大影响愈加明显。习近平在全国高校思想政治工作会议上指出“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”^[14]高校应重视网络媒介平台的建设,保证信息技术与隐性思想教育深度融合的前提下来开展学生思想政治教育工作。这就要求高校着力培养一批善于运用网络知识来有效地开展网上思想教育,并在把握网络媒体文化建设主动权的基础上创建特色网站,通过各种形式开展积极健康的网络思想教育的带头人。思政教育工作者也

可以将重大节日或各种重要事件作为切入点,针对传统节日的由来、发展轨迹以及注意事项,重大事件发生的因果始末以及历史意义开展网上专题讨论,因势利导,把隐性思想教育的主旋律渗透到网络教育中。需要注意的是,网络教育管理人员要发挥“羊群”中“领头羊”的作用,及时针对学生发表的讨论进行有效的引导,从而确保其思想的正确走向。此外,还可以通过完善校园微博、微信推送、手机报、QQ、飞信等媒介开展丰富多彩的网络思想交流活动,让学生在网络自媒体时代随时随地都能受到思想的教育与熏陶,以此来提高学生思政教育工作的实效性。

4. 营造良好的校园自然与人文环境,成为隐性思想教育的“助推器”

马克思说“既然人的性格是由环境造成的,那就必须使环境成为合乎人性的环境。人创造环境,同样,环境也创造人。”^[15]环境中蕴含着丰富的思想教育资源,特定的环境氛围会对人的思维方式、行为习惯及价值观念产生一定的影响。因此,在思想教育过程中应创造一种有利于大学生思想素质健康发展的环境,让环境中潜在的教育因素去影响学生、感染学生、熏陶学生,从而使学生的道德情况、行为方式、思想观念及价值取向都自觉地向社会所倡导的正确轨道上发展。环境分为自然环境(即物质文化环境)与人文环境(即精神文化环境)。物质文化环境主要包括校内建筑物的建设、园林艺术、教室布置、雕塑、宣传栏、纪念碑、自然景观及学生生活学习场所的物化形态。苏霍姆林斯基认为,用环境进行教育是教育过程最微妙的领域之一^[16]。因此,高校应将校园建筑及自然景观等建设有力整合,如走廊壁画使用具有特色的彩绘或英雄人物等,使之体现出应有的教育色彩。

5. 教师要充分发挥自身的人格魅力,成为学生思想的引领者

“学高为师,身正为范”,在隐性思想教育过程中,任何一种途径或方法都是无法取代教育人员自身的示范性作用的。俄国教育家乌申斯基说“教师个人的范例对青年人心灵的影响是任何教科书、人和道德箴言、任何惩罚和奖励制度都不可能代替的一种教育力量。”^[17]所以一线教师要在恪守“学为人师,行为是范”道德准则的基础上,充分发挥自身的人格魅力来影响和感染学生。为此,一线教师必须首先充分认识到自己的言行举止会自觉或不自觉地影响学生,学生也会自觉或不自觉地受到感染与熏陶。特别是初入大学的学生,他们渴望得到知识,提高自身能力,从而服务家乡,回馈父母,因此,教师的榜样作用无形之中激励着他们,影响着他们。苏联教育家苏霍姆林斯基曾将学校比作一种能影响学生心灵的精致乐器,但是只能依靠教师的人格来演奏^[18]。教师要抱着以学生为中心的观念,与学生建立一种亦师亦友的平等和谐关系,利用人文关怀和共情陪伴来浸染学生的心

灵,这样师生之间才会以愉悦、轻松的心情去接纳与内化被传递的思想教育信息。此外,教师应有较高的理论修养与优雅的举止和仪表,深厚的知识涵养更易得到学生的信服与敬仰,端正的举止仪表则从侧面透露出独特的人格魅力,这样更易达到“桃李不言,下自成蹊”的理想教育效果,促进学生成长成才。

6. 大学生自身要增加主动性,发挥自我教育的强大功能

无论任何思想教育到最后都要回归于学生自身。所谓“履,德之基也”。隐性思想教育实效性的提高离不开教育对象自我教育的自觉性与积极性。所以能否成功地对大学生实施卓有成效的隐性思想教育,不仅在于教育工作者涉及的相关活动是否巧妙、方法是否独特,更重要的还在于学生自我体会的能力与积极性。因此,大学生要加强并自觉提高自身的感悟能力,努力提高自我的思想道德判断能力以及吸收优秀思想内化为自身经验的能力,充分发挥主观能动性,积极参加校内外组织的各种有意义的活动,如某些学校开展的“读书月”活动、周末舞会大放送活动、法制禁毒系列讲座、“践行社会主义核心价值观”主题系列演讲活动等,通过活动参与,从中感悟思想的变化与收获,收获自信心。

作为思想教育的一种独特模式,隐性思想教育对大学生的思想影响更自然、更全面、更长久,而且具有显性思想教育所不具备的特点与功能,能很好地弥补显性思想教育的不足。社会结构的加快转型给高校大学生思政教育工作的开展带来巨大挑战,加强对隐性思想教育的重视,带着“显隐合一”的思想教育理念共同为大学生思政教育工作开发出一片“沃土”,继而培养出一批批思想健康向上、理想信念坚定、维护社会团结稳定、促进社会和谐发展的接班人。

参考文献:

- [1][14] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).
- [2][11] 梁枫,张东红,赵建敏. 少数民族大学生社会支持问题研究[J]. 黑龙江高教研究, 2017(8): 142-145.
- [3][13] 李国辉. 高校隐性思想政治教育价值的实现路径论析[D]. 长春: 吉林大学硕士学位论文, 2017.
- [4][6] 董晓东. 高校隐性思想政治教育的实践路径[J]. 安徽工业大学学报: 社会科学版, 2013(2): 137-139.
- [5][15] 麦麦提,李松洁. 网络媒体视阈下少数民族大学生思想政治教育工作的新思考——以北京市3所高校调研分析为例[J]. 民族教育研究, 2018(1).
- [7] 杨庆毓,李瑞琪. 对少数民族大学生社会主义核心价值观认同系统化教育的思考[J]. 云南民族大学学报: 哲学社会科学版, 2017(4).
- [8] 项贤明. 论教育学的边界[J]. 教育研究, 2017(6): 12-19.
- [9] 陈海明. 中国梦语境下高校少数民族学生思想政治教育研究[J]. 贵州民族研究, 2015(2): 230-233.
- [10] 中共中央,国务院. 关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2018n/2018_zt03/.
- [12][16] [德]康德. 纯粹理性批判[M]. 蓝公武,译. 北京: 商务印书馆, 2013.
- [17] 刘英杰,张艳波. 高校少数民族大学生理想信念教育的探索[J]. 黑龙江高教研究, 2016(7): 131-134.
- [18] 包华军. 少数民族优秀传统文化融入民族地区大学生思想政治教育研究[D]. 北京: 中国地质大学博士学位论文, 2017.

A Survey of College Students' Ideological and Political Education from Perspective of Implicit Education

LIU Feng - juan, SONG Zhen - chao

(Nanjing University of Posts and Telecommunications, Nanjing 210046, China)

Abstract: To strengthen college students' ideological and political education and grasp their ideological dynamic in time is not only a topic which must be paid great attention to in the process of the current social structure transformation, but also a choice to respond to the fundamental problem of “what kind of people to train, how to train people and to cultivate people for people” in the process of social structure transformation. In the face of the challenges posed by the times, persistence in the traditional dominant ideological education model has obviously been unable to adapt to the real representation - continuous strengthening of College Students' subjective consciousness, and their multiple development based on the outlook on life, values, and the world. Therefore, using the recessive ideological education model, we can provide a mirror for improving the effectiveness of College Students' Ideological and political education work from various aspects, like education concept, form of activities, media platform, educational environment, teachers and self-education.

Key words: implicit education; college students; ideological and political education; teacher - student relationship; network media platform