

改革开放40年以来大学生思想政治教育话语体系的演化、传承与创新

钱俊

(扬州工业职业技术学院 江苏 扬州 225127)

摘要: 改革开放以来,随着时代的变迁,大学生思想政治教育话语体系发生深刻而复杂的变革,例如,话语对象从整齐化向复杂化转化、话语载体从单一性向多样性转化等。这一现象在促进大学生思想意识发展的同时,也为高校的思想政治教育工作带来极大的挑战。尤其是在改革开放40周年背景下,根据现实问题建构思想政治教育的现有话语体系,推动新时期高校思想政治教育话语体系的持续优化和改进完善,是当前高校亟待解决的重大课题。

关键词: 大学生; 思想政治教育; 话语体系; 传承与创新

中图分类号: G641

文献标志码: A

文章编号: 1003-2614(2018)11-0131-04

大学生思想政治教育话语体系是指高校教育者在马克思主义指导思想、中国特色社会主义理论、社会主义核心价值观等主流意识形态的引领下,用来向受教育者传递、解释、宣传思想政治教育内容的语言符号系统,包含话语内容、话语方式、话语对象、话语载体等内容。习近平总书记强调“要把意识形态工作领导权和话语权牢牢掌握在自己手中”^[1]。高校是意识形态工作的前沿阵地,站在改革开放40周年这一新的历史坐标上,思想政治教育工作者必须准确把握改革开放以来思想政治教育话语体系转变的历史规律,深刻认识思想政治教育话语体系面临的现实困境,思考如何在传承与创新中促进思想政治教育话语体系的探索和发展,牢牢掌握意识形态话语权,为建设富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国提供强大的精神动力。

一、改革开放40年以来大学生思想政治教育话语体系的演化

改革开放以来,大学生思想政治教育话语体系的演化历经拨乱反正期(1978-1983年)、曲折前进期(1983-1989年)、健康发展期(1989-1999年)、全面建设期(1999-2012年)和创新发展期(2012年至今)等五个阶段。改革开放以来,“大学生思想政治教育话语逐步形成、发展并自成体系,它是我国社会历史变迁和价值观念变化的反映,也是我国大学生思想政治教育工作中取得重大进展的体现”^[2]。其具有以下三个特点。

1. 话语方式由单向的权威式灌输向平等的生活式对话转化

理论灌输是一种有效的思想政治教育话语方式,只要正确运用,是可以发挥其特有价值的。“任何灌输绝不是‘我说你听’的强迫接受和填鸭式的教育”^[3]。然而,在较长一段历史时期内,高校思想政治教育话语主体没能准确把握“灌输”的理论内涵与实践艺术,把单向度的权威式理论灌输作为一种实现教化的形式,多了一些“工具性”,少了一些“教育性”。这种话语方式的弊端是在传递话语内容时容易偏离理论灌输这种话语方式的本质,脱离社会生活实际和学生需求,容易给有效的话语沟通造成阻碍。

随着“以人为本”的思想越来越受到高校思想政治教育者的重视,思想政治教育话语主体开始顺应社会的发展趋势,逐步采取平等的“对话式”和“生活化”的话语方式,激发大学生对话语内容的认同和内化,从而提升高校思想政治教育的实效。例如,2004年中共中央宣传部、教育部在《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》中明确指出“充分发挥学生学习的主体作用。提倡启发式、参与式教学。”党的十八大以来,习近平总书记生活化而又道理深刻的话语表达方式也是一个很好的时代印证。在谈到坚定理想信念重要性时,他说“没有理想信念,理想信念不坚定,精神上就会‘缺钙’就会得‘软骨病’”;在告诫青年要毫不懈怠地努力奋斗时,他说“行百里者半九十”;在勉励青年人树立正确的价值观时,他说“人生的扣子从一开始就要扣好”。

2. 话语对象从被动接受教育向主动寻求对话转化

“发挥学生的主体性作用,使他们成为学习的主动者是教育教学永恒思考的问题”^[4]。大学生思想政治教育在高校主要是通过沟通和说服、社会意义的表达和培养实践等形

收稿日期: 2018-09-15

基金项目: 江苏高校哲学社会科学研究基金项目“当代大学生社会主义核心价值观认同研究”(编号: 2017SJB1197)阶段性研究成果。

作者简介: 钱俊,扬州工业职业技术学院经济管理学院副研究员,研究方向: 高校党建和思政教育、高职教育管理。

式进行的,大学生是思想政治教育的对象,更具有主体性。大学生是作为思想的接受者而处于被教育的位置,但大学生是否在乎其话语权,是否积极接受价值观念的传递,对于教育结果有着重要影响。中国改革开放的第一声“春雷”就是1977年恢复高考。自此以后,国家对高等教育愈加重视,高校大学生思想政治教育工作也逐步步入正轨,同时,社会观念的变迁使得大学生在教育中取得主体地位。

改革开放40年以来,世界局势日新月异,我国也经历重大变革。新时代为大学生的思想和行为发生转变提供了契机。同时,社会群体对大学生的综合评价是不断变化的,从这一点来看,我们可以把握大学生思想和行为的状态的变化发展。从20世纪80年代大学生的毕业后分配就业态势到90年代下海经商热的自主择业趋势再到如今的00年代“大众创业、万众创新”热潮,各种社会思潮对大学生的影响愈加明显。特别是根据大学生的思想和行为的发展越来越复杂的趋势,思想政治教育话语应符合时代发展的步伐,适应学生群体的话语思想发展规律的行为演变,积极促进话语的转换和创新。

3. 话语载体由“课上+课下”向“线上+线下”转化

大学生思想政治教育工作也需要借运用相应的表达载体来传播信息,而话语载体便起到这样的作用。改革开放以后,思想政治教育已经不再故步自封于传统课堂,开始注重实践教育与课堂讲授相结合。例如,改革开放初期的“学习雷锋,做好事”“五讲四美三热爱”等活动,党的十四大以后的“学习孔繁森精神”“坚持依法治国”等活动,党的十六大以后的倡导“八荣八耻”、落实“科学发展观”等活动,以及党的十八以后的“践行中国梦”“培育社会主义核心价值观”等教育实践活动。如今各高校基本建成系统的“第一课堂”和“第二课堂”相互促进,形成合力的长效机制。

20世纪90年代以来,伴随网络信息化的发展,我国社会步入新媒体时代,以微信、微博、QQ等为主的自媒体平台兴起,新媒体平台正在以“核裂变”的方式实现信息传递。“从传播技术变革来看,与传统媒体相比较,新媒体在信息量和信息传播速度、信息传播方式等方面具有无可比拟的优势”^[5]。“新媒体”作为大学生思想政治教育话语传播的新载体,不断蓬勃发展,对大学生的思想政治教育话语体系重塑起到促进作用。各大高校纷纷利用网络传播自己的思想政治教育,积极适应潮流,构建新的话语体系。在网络信息化的时代,我们必须进一步明确网络对社会的影响,充分利用网络优势,牢牢把握网络话语的主动权,这也是新时代对高校思想政治教育工作的新要求。

二、改革开放40年以来大学生思想政治教育话语体系的传承

改革开放40年以来,大学生思想政治教育话语体系在“变”中与“不变”中彰显着实践智慧。一方面,社会变迁的

脚步从未停歇,教育改革也在不断迈向纵深,大学生思想政治教育的话语环境发生重大改变,话语体系、话语对象、话语载体也在渐进演化以适应新的话语环境。另一方面,大学生思想政治教育话语体系自身却一直在根本性、基础性、原则性的问题上坚守如初,传承至今,体现着对思想政治教育本质和规律的尊重。

1. 话语表达内容上坚持马克思主义指导地位,在积极应对意识形态领域的突出问题中传承话语体系的理论根源

坚持马克思主义的指导地位是传承思想政治教育话语体系的前提;否则,大学生思想政治教育话语体系将成为无源之水,失去其本质意义。马克思主义是科学的指导思想、强大的理论武器,思想政治教育话语表达内容是否坚持以马克思主义为指导就必然成为社会主义高校与资本主义高校区别的重要标志。伴随改革开放进程的深入,我国意识形态领域面临一些突出问题:一是西方敌对势力的文化渗透威胁我国意识形态安全;二是各种社会思潮影响我国主流意识形态的权威认同;三是多元价值取向对我国主流意识形态形成冲击;四是信息网络化对我国意识形态的控制力形成挑战。“新的历史条件下的思想政治教育正是在冲击和挑战中不断发展进步的”^[6]。改革开放以来,为了面对复杂多变的形势,大学生思想政治话语体系也在不断地进行重构和完善,以应对意识形态领域不断出现的突出问题,但始终不变的是马克思主义的指导地位。实践表明,只有深入学习并真正理解马克思主义的科学内涵,以马克思主义的世界观和方法论解决大学生思想政治教育的具体实践问题,大学生思想政治教育的话语表达内容才能更好地被大学生认同。

2. 话语表达载体上汲取中华优秀传统文化的精华,在创造性转化和创新性发展中传承话语体系的文化根脉

习近平在2016年哲学社会科学工作座谈会上指出,要加强对中华优秀传统文化的挖掘与阐发,使中华民族最基本的文化基因与当代文化相适应。中华优秀传统文化内涵丰富,素材广泛,其涵盖的很多内容都可以为今天的大学生思想政治教育提供话语素材。传统思想文化中在教育方面的很多理念也适用于当代思想政治教育的话语体系构建。中华民族的传统文化源远流长,思想政治教育话语体系的发展离不开对传统文化的吸收。因此,在增强大学生思想政治教育、提升他们汲取多元文化的新语言环境中,教育者应该要做的第一件事情就是从我国历久弥新的传统文化中借鉴其符合当代大学生发展的优秀文化内涵。我们知道孔子是中国古代进行思想政治教育的成功典范,他的传授涉及我们认识的各个方面,例如思想、伦理、道德和心理教育等方面,也涉及有教无类等适合今天的教育方法。还有一些老一辈革命者,如毛泽东的思想政治教育中注重对中国传统文化的继承,所以,今天对大学生思想政治教育话语体系的建设,离不开对中华优秀传统文化的汲取。实现大学生思想政治教育话语体系的创造性转化和创新性发展,必须传承和弘扬民族

精神与时代精神,培养富有文化底蕴的新时代人才,为中国特色社会主义事业提供精神动力和时代智慧。

3. 话语表达方式上坚持以人为本的理念,在满足学生自由全面发展中传承话语体系的现实根基

高校思想政治教育的目标是实现大学生的自由全面发展。改革开放以来,大学生思想政治教育话语体系的传承也表现为坚持“以人为本”理念,通过创新话语表达方式,促进大学生自由全面发展的过程。一是运用“因材施教”的启发式对话。在思想政治教育工作中,教育者需要考虑学生的个体特征和接受能力,采用“因材施教”的对话方式,进行逐步引导。教育者需要了解学生的具体情况,根据不同的学生施以不同的方式,在传授时对一个问题既不能只涉及浅显的方面,也不能只简单地按照字面解释给学生,要考虑到学生的认识深度,有意识地向深层次递进。同时,也不能只简单地讲解,还要结合学生接触过或者可感知的案例帮助学生分析、了解。二是继承“去蔽明心”的自我对话。新时期的课堂也要体现出主体的转换,这便是发挥学生课堂主体的体现,相对于之前的“填鸭式”教学,要充分调动学生与教育者的互动,并吸引他们进入课堂的主动性,最终达到与教育者的话语交流。三是重视“知行合一”的实践对话。大学生道德品质的培育和理想信念的养成需要在实践中检验和磨炼,教育者如果过多地采用简单的说教形式,教育的成效会比较低。这就要求教育者与受教育者都亲身实践,才能达到话语的共鸣,显示思想政治教育话语的切实可行。

三、新时代背景下探索大学生思想政治教育话语体系创新的基本路径

在新时代背景下,积极应对现实和客观存在的各种问题,探寻思想政治教育话语体系创新发展路径,有利于促进思想政治教育的创新发展,符合时代发展要求,是一个常议常新而又充满无限活力的时代课题。对大学生思想政治教育话语体系的创新既要坚持马克思主义基本原理的指导,又要凸显新时代、新范畴、新表达,基本路径有以下三个方面:

1. 顺应新时代发展要求,坚持理念创新

第一,重视对大学生的精神指导,提升大学生思想政治教育话语体系的针对性。以大学生为代表的青年一代是国家和民族的希望,大学生思想政治教育的实效性关乎中国特色社会主义建设事业的成败,具有重要的现实意义。作为一个国家,在政治经济的基础上更需要精神文明的支撑,只有国家物质力量和精神力量都增强,才能满足新时代人民群众的新要求,体现社会主义的优越性。在改革开放的历史进程中,中国人民创造了现代化建设举世瞩目的成就,依靠的正是以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,这也是对大学生思想政治教育提出一个非常明确的启示,我们一定要重视对大学生的精神指导,不断提升大学生思想政治教育话语体系的针对性。

第二,尊重大学生的主体地位,提升大学生思想政治教育话语体系的亲和力。我们已经看到,改革开放40年的时代变迁,为大学生的各个方面都带来翻天覆地的变化。在当前各种社会思潮不断碰撞的时代,大学生走进社会也会感到无所适从,当一些错误的价值观出现在他们面前时,他们很可能不易看清其错误性,进而做出错误判断。这就要求高校思想政治教育工作者以大学生乐于接纳的语言以及思维方式进行对话交流,从而真正走进大学生群体,与他们一起探索适合当代大学生特点的思想教育话语体系。例如,在给大学生上党课时,与其问“你为什么入党”,可以变成讲一讲“我为什么入党”。当把“你”转变成“我”,把“你们”转变成“我们”,传递的内容就更容易被大学生群体接纳、认同。

2. 结合学生发展需要,坚持内容创新

第一,着眼于大学生群体的时代特征和实际需求。“思想政治教育话语首先要立足于社会主义中国的当代生活,回应学生关注的社会舆情”^[7]。大学生思想政治教育话语内容的创新要继续坚持马克思主义的立场、观点、方法,这也是由当代中国的实际情况决定的。其次,创新出新的思想政治教育内容的话语体系并不是要放弃马克思主义的指导,而是根据大学生关注的新时代社会发展舆情和学生发展中不断增长的实际需求,在新时代条件下重新构建出符合教育需求和学生发展需要的大学生思想政治教育话语体系,在批判中继承,在批判中创新,从而发挥思想政治教育话语体系的育人作用。

第二,着眼于马克思主义意识形态话语权的挑战与实现。随着我国改革开放和社会主义市场经济的不断发展,“马克思主义意识形态主导话语权遇到了越来越多的挑战与问题”^[8]。意识形态话语是传统思想政治教育话语体系的核心内容,对大学生思想政治教育话语体系的内容创新,应着眼于马克思主义意识形态话语权的挑战与实现。一是应将马克思主义中的阶级话语、革命话语等理论话语生活化。中国话语体系博大精深,具有浓厚的中国特色。传统马克思主义理论话语应结合中国特色,赋予中国风格的展示形式。从根本上消除文化差异,提升大学生对于马克思主义的接受度。二是应整合网络资源,创新创造新体系话语。除了对马克思主义话语体系的中国化以外,还应结合当下互联网背景,创造新型话语体系。在互联网背景下,一些流行话语、网络话语的思想扎根性强,易于为大学生所接受并流传。在思想政治教育话语体系创新中应整合引入可利用性流行话语以及网络话语,使大学生思想政治教育话语体系鲜活化。

3. 把握思想政治教育话语规律,坚持方法创新

第一,坚持思想政治教育话语、理论话语、生活话语的有机统一。这三种是在大学生思想政治教育中主要使用的话语。其侧重点各不相同,这就要求高校教师在教学时要综合灵活运用,这样才不会使学生感到枯燥乏味。在实际教学时,我们的很多思想政治教育话语比较空泛,大学生从实际生活中感觉不

到;理论话语涉及的逻辑思路较深,单纯运用并不符合大学生还有待成熟的逻辑体系;生活话语则又较为随意,在运用中缺乏教育性。因此,要带动大学生思想政治教育方面的话语能力,必须坚持这三个方面的系统综合,尽可能地寻找那些大学生感兴趣的方式,在接近生活的同时,又不失思想政治理论。

第二,要吸收借鉴古今中外有意义的话语,做到博采众长。首要的是历久弥新的中国传统文化,要以中华优秀传统文化为载体,根据时代特征,做到推陈出新,也是时代赋予大学生的使命。同时,也要对中国的传统话语进行批判性的改造,不能一味守旧,要在对学生的思想传授中利用马克思主义的立场观点方法,做到古为今用。同时,在整个世界日益融为一个整体的时代,还要做到放眼世界,不断拓宽自己的视野,汲取其他国家的优秀文化,参考其他国家对于不断吸引其本国思想政治教育话语权的话题,为我所用。

第三,要不断根据社会实践的变迁,寻找新时代话题,引领大学生思想政治教育话语体系走向实践。在思想教育中“革命”“阶级斗争”等话题,曾经在一段时期是思想政治教育话语体系的中心内容,并且发展出一套与之相适应的话语体系。改革开放以来,时代的发展、科技的兴起重新带动了大学生的思维的转变、价值观念的转变。思想政治教育工作者只有紧跟社会变迁的步伐,积极寻找更富有魅力的思想政治教育话语,才能拉近与大学生的距离。例如,为了面向“中国问题”、立足“中国实践”、讲好“中国故事”,教育者可以恰当运用大学生在网络中喜闻乐见的图文、视频、表情包、动漫等话语元素,将理论话语、学术话语、政治话语进行表达风格上的转化,让思想政治教育话语更加通俗易懂、生动活泼、“接地气儿”。

四、结语

自中国改革开放以来,思想政治教育工作者为培养新一代的大学生做出很大的贡献,成就也是不可否认的。然而,发展中不可避免地出现了一些问题,尤其是大多数的思想政治教育工作者仍然没有积极顺应社会发展的需求,仍遵循传统的话语体系,而忽视了作为大学生的主体诉求。因此,积极顺应潮流变迁是当前大学生思想政治教育话语权的主流趋势,这也是新一代的思想政治教育工作者所肩负的使命和责任。

参考文献:

- [1] 中共中央宣传部. 习近平总书记系列重要讲话读本(2016年版)[M]. 北京: 学习出版社, 人民出版社, 2016: 193.
- [2] 袁芳, 肖隽. 改革开放以来大学生思想政治教育话语的历史变迁——以大学生日常思想政治教育话语为视角[J]. 思想理论教育, 2014(8): 99.
- [3] 周琪. 马克思主义灌输论与思想政治教育[J]. 思想理论教育导刊, 2011(4): 93.
- [4] 李炳昌, 朱浩波. 高校思想政治教育大学生话语权的建构[J]. 高教论坛, 2015(4): 9.
- [5] 黄丹. 牢牢掌握新媒体时代马克思主义意识形态话语权[J]. 军队政工理论研究, 2013(1): 56.
- [6] 林宁, 李宪伦. 思想政治教育话语学构想与探析[J]. 学校党建与思想教育, 2007(8): 43.
- [7] 刘贵占. 略论信息时代大学生思想政治教育的话语转换[J]. 学校党建与思想教育, 2014(14): 53.
- [8] 张骥, 申文杰. 马克思主义意识形态话语权在我国思想宣传领域面临的挑战与实现方式探究[J]. 当代世界与社会主义, 2011(1): 163.

Evolution, Succession and Innovation of Discourse System in Ideological and Political Education Since Reform and Opening 40 Years Ago

QIAN Jun

(Yangzhou Polytechnic Institute, Yangzhou 225127, China)

Abstract: Since China's reform and opening in 1978, with the changes of the times, the evolution, succession and innovation discourse system in ideological and political education of college students has deeply and complicatedly changed, for example, the discourse object has transformed from orderliness to complication and the discourse carrier has changed from simplicity to variety. This phenomenon not only promotes the development of college students' ideology but also challenges colleges' ideological and political education. Especially through 40 years' reform and opening, the most important issue is to establish the discourse system of present ideological and political education according to the real problems and push the sustainable optimization and perfection of the system.

Key words: college students; ideological and political education; discourse system; succession and innovation