

当前高校学生思想政治教育面临的新问题及对策

陈文斌, 万思志

(东北林业大学 黑龙江 哈尔滨 150040)

摘要:当前高校学生思想政治教育处于的新形势主要表现为世界全球化趋势日趋加快,我国改革进入攻坚期和深水区、利益多元化格局已形成、文化多元化特征明显。在新形势下,思想政治教育的主体整体素质亟待提高、客体缺乏兴趣被动接受、介体不能及时推陈出新、环体更加难以把控利用。解决这些问题应切实拓展思想政治教育主体范围,努力疏导思想政治教育客体需要,及时创新思想政治教育介体形式,正确扬弃思想政治教育环体利弊。

关键词: 思想政治教育; 新形势; 问题; 对策

中图分类号: G641

文献标志码: A

文章编号: 1003-2614(2018)11-0122-04

当前高校学生思想政治教育处于一种新的形势,正如2013年8月习近平总书记在全国宣传思想工作会议上发表的重要讲话中所指出的,我们正在进行具有许多新的历史特点的伟大斗争,面临的挑战和困难前所未有。在新形势下,高校学生思想政治教育出现一些新问题,及时地解决这些问题对于加强和改进学生思想政治教育工作具有重要意义。

一、当前高校学生思想政治教育处于的新形势

1. 从国际角度看,世界全球化趋势日趋加快

当今世界最显著的特征就是全球化。一般认为,全球化是指人类社会生活跨越国家和地区界限,在全球范围展现的全方位的沟通、联系、相互影响的客观历史进程与趋势^[1]。其内容涉及政治、经济、文化、意识形态等方面。全球化有三个明显特征:一是世界变小了,也就是人们所形容的地球成为地球村;二是国家与国家之间以及人与人之间的联系更加紧密,相互之间的融合和冲突此消彼长;三是人们的时间概念不断增强,也就是人们的学习、生活和工作的步伐在加快,总有一种跟不上时代步伐就被时代淘汰的紧迫感和焦虑感,先前那种日出而作、日落而息的悠闲的生活方式已一去不复返了。这种全球化趋势对我国的思想政治教育提出巨大挑战。我们知道,党的思想政治教育是我国各项工作的生命线,是团结全党和各族人民实现党和国家各项任务的中心环节,是我们党和社会主义国家的政治优势。在全球化背景下,许多国家在关注和研究我国的思想政治教育状况。一些国家通过研究我国的思想政治教育,希望能够从中吸收有益

经验以维护他们的阶级统治。而西方敌对势力都对我国的思想政治教育充满敌视,企图摧毁我们的信心,迫使我们放弃思想政治教育工作。面对世界的注目,我们的思想政治教育何去何从,是摆在我们面前现实而重大的课题。

2. 从政治角度看,改革进入攻坚期和深水区

改革开放是党在新的时代条件下带领全国各族人民进行的新的伟大革命,是当代中国最鲜明的特色。经过40年的发展,我们的改革开放取得了举世瞩目的成就。当前,我国改革进入攻坚期和深水区。我们必须以强烈的历史使命感,最大限度地集中全党全社会智慧,最大限度地调动一切积极性因素,敢于啃硬骨头,敢于涉险滩,以更大的决心冲破思想观念的束缚,突破利益固化的藩篱,推动中国特色社会主义制度自我完善和发展。我们知道,“导致人们思想行为发生重大变化的原因是对党的路线、方针、政策的认识与实践的结果”^[2]。在全面深化改革的背景下,原有利益矛盾尚未解决,而新的矛盾又层出不穷,这些冲击着人们的价值理念,重塑着人们的思维方式和行为方式。思想政治教育如何把自己的视野投向全面深化改革的实践,从中把握人们的思想政治品德变化的规律性,是我们面临的新的重大课题。

3. 从经济角度看,利益多元化格局已形成

当前我国的经济利益多元化格局已形成。经济利益多元化现象是随着我国社会主义市场经济的建立和完善而出现的,是相对于计划经济时期单一的经济利益格局而言,包括利益主体、利益客体、利益关系以及利益实现的途径、方式等诸多方面的多元化。经济利益多元化有三个基本特征:一

收稿日期: 2018-09-13

基金项目: 国家社会科学基金教育学一般项目“我国大学基本功能异化问题研究”(编号: BIA140102); 黑龙江省哲学社会科学规划项目“黑龙江省高校意识形态工作问题与对策研究”(编号: 15KSI2)。

作者简介: 陈文斌, 东北林业大学马克思主义学院教授, 博士研究生导师, 研究方向: 思想政治教育; 万思志, 东北林业大学马克思主义学院副教授, 博士研究生, 研究方向: 高等教育管理。

是人们的需要呈现多样化,人们既要求获得精神利益,也要获得物质利益;既强调国家、集体利益,也需要个人利益。二是人们的主体意识日益增强,经济地位的提升强化了人们的主体意识,人们对许多事物信息不再被动接受,而是采取批判性思维进行选择接受,独立思考能力大大增强。三是人们的价值取向也呈现多样化,对许多事物的价值判断不再采取“非此即彼”的是与否、对与错的态度,而是以更加宽容的态度对待异己的价值取向。在这种经济利益多元化背景下,针对人们的多样化需要,日益增强的主体意识以及多样化的价值取向,如何协调好思想政治教育价值导向的一元性与教育客体在价值取向的多元化之间的矛盾,是摆在我们面前的又一重大课题。

4. 从文化角度看,多元化特征明显

当前文化领域的一个重要特征就是多元化。一般认为,文化多元化是指以一种主流文化为主线,各种文化通过冲突、融合、扬弃的方式实现共同发展的一种状态和趋势。其内容包括人们的思维方式、行为方式、生活方式等方面的多元化。文化多元化有三个主要特征:一是多重文化并存,也就是各种文化百花齐放,都有自己的优点和不足,都需要吸收和借鉴其他文化的长处和优势以实现自己的持续发展,相互依存,共同促进;二是主流文化突出,各种文化虽然并存,但在整个文化系统中所处地位和作用是不同的,总有一种居主导地位起支配作用的文化,这就是主流文化或者说是文化的主旋律;三是多元化的长期性,文化多元化有着深刻的历史渊源,是随着不同民族的产生而形成的,今后只要多民族状态长期存在,那么文化多元化也就会长期存在。这种文化多元化对思想政治教育也提出巨大挑战。我们知道,思想政治教育环境是一个极为广泛而又复杂的系统,它是由不同层次的环境因素相互联系而构成的有机整体^[3]。在文化多元化背景下,来自不同民族的文化以不同的思维方式、行为方式、生活方式等影响着育人环境,我们传递社会主义核心价值观和主流意识形态的任务非常艰巨^[4]。如何优化思想政治教育环境以提高思想政治教育的实效性,是摆在我们面前的又一重大课题。

二、当前高校学生思想政治教育面临的新问题

1. 思想政治教育主体整体素质亟待提高

教师是思想政治教育的重要主体。不少教师在思想政治教育过程中或多或少地存在以下问题。第一,一些教师缺乏足够的从事思想政治教育所需的知识,尤其是一些年龄较大的教师由于获取新知识的手段落后,从而导致知识更新慢,在遇到新问题不能及时解决,无法为学生提供个性化指导。如在大数据时代,对于学生通过课程选择、在线学习、网络社交、校园卡使用等留下的大量数字碎片,无法从中准确挖掘并分析每个学生的思想动态、个性特征及行为模式,从而造成思

想政治教育缺乏针对性^[5]。第二,一些教师经验不足,尤其是一些青年教师,经常是照本宣科,缺乏实践经验,理论与实践相脱节,尤其是在遇到新问题或突出问题时,或者放弃应坚持的原则,或者受制于条条框框的约束而缺乏灵活性。第三,一些教师的自身品德不过关,从事思想政治教育的教师在思想品德方面应当有更高的要求,然而其中的一些教师却把自己等同于一般专业课教师,甚至等同于一个普通公民,在思想道德方面不能严格要求自己,使得其对学生的教育只能是空洞的说教,不仅不能达到预期效果,有时还会使学生产生逆反心理。第四,一些教师责任心不强,把从事思想政治教育仅仅作为一般职业、一种谋生手段,在工作中不严格要求自己,不要求上进,不考虑思想政治教育的特殊性,教学过程就是走马观花,敷衍了事,很少考虑教学的实际效果。

2. 思想政治教育客体缺乏兴趣被动接受

学生是思想政治教育的客体。不少学生在接受思想政治教育过程中存在以下问题。第一,一些学生对思想政治教育已出现审美疲劳,因为在我国,学生从小学、到初中、高中再到大学,一直都在接受思想政治教育,仅仅是教育的名称不同,而教育的目标、内容、方法等基本上是相同的,长此以往,学生对这种“换汤不换药”的教育自然就失去了兴趣。第二,学生接受思想政治教育的动机不正确。在大学之前,有“中考指挥棒”和“高考指挥棒”来引导学生学习,无论他们愿不愿意,但为了获得更高分就必须努力学习。而到了大学,“考试指挥棒”的作用明显弱化,对不喜欢的科目应付及格就行。因而,如果仅仅从学习动机角度看,大学思想政治教育的效果还赶不上以前。第三,一些学生心智不成熟,对正面的东西抱抵触心理,持怀疑态度,而对反面的东西积极吸收。第四,一些学生从功利态度对待思想政治教育。部分学生的世界观、人生观和价值观受到外界不良思想的影响而发生扭曲,功利性思想凸显^[6]。在当前严峻的就业压力下,不少学生以是否有利于就业,是否有益于未来的职业发展作为其选择学习的主要标准。由于思想政治理论课对于学生综合素质提升的作用很难量化和考察,这样学生从就业角度自然就不重视思想政治理论课。还有一些学生干部虽然积极学习思想政治教育理论课,但他们的主要目的是以此为目的来教育别人,而不是自我教育。

3. 思想政治教育介体不能及时推陈出新

内容和方法是思想政治教育的介体。当前,学生对思想政治教育获得感需求增加,希望从学校提供的思想政治教育中获得未来职业、工作和岗位所需要的知识、能力、阅历和视野^[7]。然而高校在思想政治教育的介体方面却不能及时推陈出新。在内容方面主要表现为:第一,内容陈旧,不能及时更新,一本教科书可以用上近十年而不变更,不变的理由是思想政治教育的基本理论是不变的,而没有考虑到这些基本理论应随着时代变化用具有时代色彩的语言来表达。第二,内

容重复率高,大学的思想政治理论课的不少内容在中学甚至小学就学过。由于大学、中学、小学之间缺乏有效的衔接,学生对这些重复的内容自然不感兴趣。第三,理论与实践严重脱节,教师和学生对待思想政治教育的基本理论就像对待自然科学的理论公式一样,只要求记住基本理论的条条框框,只要求知其然,而不要求知其所以然,导致学生不能运用这些理论指导实践,解决不了他们学习生活中遇到的实际问题。在方法方面主要表现有:第一,一些教师没有考虑到思想政治教育是解决人的思想问题的这一特殊性,采取单向的“填鸭式”的教学方法,忽视学生主体性地位,置学生于被动地位,在无形中压制了学生学习的积极性。第二,还有一些教师为了达到所谓的教学方法创新,只是将传统的一支笔、一块黑板转变为将课本内容机械地制成幻灯片,这对教师似乎更省事,而对学生来说一点都不感到新鲜。第三,在教学中还普遍存在重理论教育而轻实践教学法、重批评方法而轻自我批评方法、重他教育法而轻自我教育法、重行为纠正法而轻心理咨询法、重发生教育法而轻预防教育法等,尤其是考核方式,仍采用考概念、定义、理论的命题方式。

4. 思想政治教育环体更加难以把控制用

社会环境及其所提供的教育支撑条件是思想政治教育的环体。目前,出现的新的环体主要包括网络、智能手机、功利化的校园氛围等。在网络方面,网络在信息传播方面具有及时、全面、图文并茂等特点,但是它所传播的信息是良莠不齐的,充斥着黄、赌、毒甚至反动的信息,这对于那些辨别力不强或自制力差的学生将是巨大的冲击,所接收的十多年的思想政治教育可能在几个月内甚至几日内被颠覆。因而网络给思想政治教育带来巨大挑战是不争的事实。在智能手机方面,许多学生得了手机焦虑症和依赖症,吃饭时把手机放在桌上,睡觉时把手机放在床上,上课时也必须随身携带;甚至过马路时也要低头看看手机,无论做什么事,只要一有时间,就习惯性地把手手机掏出来用手指拨拨。且通过智能手机这种特殊网络所提供的信息更加及时和方便,对学生的影响更大更深远。在校园氛围方面,功利化趋向越来越明显和严重,将有用或实用作为判断行为得失的标准。例如,最明显的、对学生有直接影响的就是教师的绩效工资,上多少课拿多少钱,完全量化。这对学生的心理影响很大,学生有理由怀疑:既然教师上一节课能挣50元,那么我帮教师干一小时活是否也应挣20元?这种功利化的校园氛围给思想政治教育带来极大困难。

三、新形势下解决高校学生思想政治教育问题的对策

1. 切实拓展思想政治教育主体范围

由于思想政治教育主要是解决学生的思想问题,而人的思想的变化、发展是极其复杂的,任何一个无论多么完美的

教师,都无法胜任解决一个班级所有学生的思想问题,因而必须扩大思想政治教育主体的范围,而不能仅仅局限于思想政治教育理论课的专任教师。在校内可采取兼职制,针对学校管理部门膨胀、管理人员人浮于事的情况,可以要求管理人员做兼职辅导员,每个兼职辅导员负责一两个班级学生的思想工作,每周与学生见一两次面。这样做既可以解决单纯依靠专任教师做学生思想政治教育工作的不足,又可以使管理人员深入教学第一线,与学生、教师亲密接触,在制定相关管理制度时能够更切合实际,更具有操作性。此外,还可以聘任那些已退休的德高望重的教师做兼职辅导员,因为这些教师饱经风霜、历经磨炼,其本身就具有高深的学术造诣和高尚的品德,通过他们的一言一行传递到学生心灵,所产生的震撼作用往往是无法估量的。在校外可以采取客座制,可以聘请校外的各领域、各行业的知名人士做学生的辅导员,定期与学生见面。通过这种方式,客座辅导员可以为学生带来有关校外的新思想、新动向、新形势,可以拓宽学生视野,培养学生的思维能力,做到校内与校外无缝对接。

2. 努力疏导思想政治教育客体需要

为了提高学生学习思想政治教育理论课的兴趣,对学生的功利性需要应进行疏导,而不能强制性地堵塞。因为学生的这种功利性需要是由整个社会大环境决定的,单单依靠学校的力量是无法解决的。思想政治教育理论课所能做到的就是要结合学生的功利性需要开展教学,既要达到教学目标,又要满足学生的功利性需要。例如,宣传党的路线、方针、政策是思想政治教育的重要任务,在教学中我们应告诉学生,党的路线、方针、政策对各行各业都有指导作用,决定着各行各业的兴衰。当国家重点扶持某一产业时,如电子信息产业,该产业很快就会发展起来;当国家政策限制某一产业时,如造成环境严重污染产业,该产业很快就会衰落下来。学生在选择未来职业时,应当优先选择那些国家重点扶持的产业,这样在未来的事业中就有更高的成功率。而要做到这些,就必须时刻关心、了解党的路线、方针、政策。通过这样的教学,学生的功利性需要得到满足,学习的兴趣和积极性自然提高,同时也达到思想政治理论课的教学目标。

3. 及时创新思想政治教育载体形式

创新思想政治教育载体形式,要着力抓好教材、课程、教学等基本环节^[8]。第一,思想政治教育的内容应及时更新,课程与课程之间、年级与年级之间应避免重复。应注重理论联系实际,反对从理论到理论的空洞说教。尤其应注意从实际生活中选取新鲜的活的材料。例如,针对国人普遍比较关注的“马航事件”,教师应及时将这一材料引入课堂,组织学生讨论。首先,可以要求学生从感性角度,对这一事件自由地发表看法。然后,要求学生以马克思主义基本原理为指导,从理性角度进行思考,可以向学生提问:这一事件是普通的事件还是蓄意制造的政治事件?如果是政治事件,它发生

的背景是什么,目的是什么?马来西亚政府及驾驶员个人行为有什么不妥?最后,可以进一步追问:中国与马来西亚国情有什么不同?在中国会不会发生类似的事件?通过这样的学习,既锻炼了学生的思维,又提高了学生的兴趣。第二,思想政治教育的语言应当有自己的风格或特色,应易于学生理解和接收,不应拘泥于严谨的哲学语言,而应以通俗的具有时代特色的语言表达出来。第三,在具体的教学方法上,理论教育法与实践教育法、批评法与自我批评法、他教育法与自我教育法、行为纠正法和心理咨询法、发生教育法与预防教育法必须齐头并进,不可偏废。在考核方式上,要废除“标准答案”模式,鼓励学生多动脑,勤思考,能够辩证地看待问题,抛弃非此即彼的单向性思维模式。

4. 正确扬弃思想政治教育环体利弊

社会的纵深发展和全面进步也为高校学生思想政治工作营造了良好的外部环境,关键是我们要正确扬弃其中的利弊^[9]。第一,我们必须积极面对网络的挑战,要认识到网络实际上是一把双刃剑,如果我们不能驾驭它、利用它,那么它对我们的思想政治教育来说就是洪水猛兽;相反,如果我们能够充分利用网络的优势,那么它就会对我们的思想政治教育起到锦上添花之功效。为了充分利用网络,教师必须掌握计算机和网络的基础知识和基本操作技能,尤其是年龄比较大的教师应克服畏惧心理,努力学习新知识和掌握新技能。教师不仅要善于通过网络获取国内外时事动态和学生的思想动态等信息,还要充分利用网络传播我们的世界观、人生观和价值观,积极占领舆论主阵地。第二,要充分理解和尊重学生对智能手机的依赖,我们所能做的并且应该做的有两件事:一是积极引导学生科学和健康地使用手机;二是把手机作为开展思想政治教育的工具,结合实际开展思想政治

教育。例如,一些高校根据学生普遍使用智能手机的情况,及时开设了手机网上平台,学生通过这一平台可以及时全面地了解学校的教学活动、文体活动、学术活动等,并且通过这一平台,学生与教师可以及时互动、交流信息,改善和促进了师生之间的关系。第三,学校应积极削弱功利化氛围。高校虽然不能改变整个社会的功利化氛围,但具有“象牙塔”之称的高校总应能做到与社会的功利化氛围保持一定的距离,至少能做到不比社会的功利化氛围浓厚。为此,高校应积极完善各项规章制度,加强校园文化建设,为思想政治教育营造优良的校风、教风、学风。

参考文献:

- [1]周从标. 全球化背景下思想政治教育创新研究[D]. 武汉: 武汉大学博士学位论文, 2004: 15.
- [2][3]邱伟光, 张耀灿. 思想政治教育学原理[M]. 北京: 高等教育出版社, 1999: 151, 144.
- [4]王 易, 宋友文. 充分发挥思想政治理论课的主渠道作用[J]. 中国高等教育, 2017(23): 22-23.
- [5]张林茂. 在大数据时代创新高校个性化思想政治教育[J]. 中国高等教育, 2018(15/16): 47-49.
- [6]公亚丽, 李朝伟. 新时代背景下高职大学生思想政治教育特点、挑战及对策[J]. 黑龙江高教研究, 2018(9): 145-148.
- [7]陈步云, 房 正. 用五大发展理念引领大学生思想政治教育质量提升[J]. 中国高等教育, 2017(1): 47-50.
- [8]李瑞英. 高校思政课改革要抓好三个环节[N]. 光明日报, 2013-12-31(2).
- [9]邹金霞. 论高职院校大学生思想政治教育的“心理认同”[J]. 高教探索, 2016(8): 96-99.

New Problems and Countermeasures of College Students' Ideological and Political Education

CHEN Wen-bin, WAN Si-zhi

(Northeast Forestry University, Harbin 150040, China)

Abstract: The main features of the new situation of ideological and political education for college students include the following: the globalization trend is accelerating day by day, China's reform is entering a critical period and deep water area, the pattern of diversification of interests has been formed, and the characteristics of cultural diversification are obvious. Under the new situation, the overall quality of the subject of ideological and political education needs to be improved urgently, the object is short of interest and passive acceptance, the intermediary cannot be timely updated, and the ring is more difficult to control and use. To solve these problems, we should expand the scope of ideological and political education, try our best to alleviate the needs of the object of ideological and political education, innovate the intermediary forms of ideological and political education in time, and correctly sublimate the advantages and disadvantages of ideological and political education.

Key words: ideological and political education; new situation; problem; countermeasure