

“互联网+”时代高校青年教师 信息化教学能力培养策略

颀梦宁

(东华理工大学 江西 南昌 330013)

摘要:“互联网+”计划作为一个时代的标志,其本身的创造性新思维使包括教育在内的各个领域发生重大变革,并以“互联网+”思维模式去开展实践创新。“互联网+”时代的信息化将大大完善教育教学的现代化模式,信息化教学能力也将成为当代高校教师最重要的职业素质与核心竞争力,因此,高校必须在充分认识青年教师信息化教学能力构成的基础上,提高教师信息化学习的主体意识,创建并完善教师信息化教学能力培训体系,营造教师信息化教学能力提高的有利环境,这样才能加快推进学校的信息化建设,促进高校师资队伍可持续发展,将高校教育质量提高到一个新的水平。

关键词:“互联网+”时代;高校青年教师;信息化教学能力;培养策略

中图分类号:G645

文献标志码:A

文章编号:1003-2614(2018)11-0092-03

始于20世纪90年代的互联网和大型数据库的研发和利用,使得信息传播与网络资源运用越来越广泛,既给人们的生活、工作、学习带来质的变化,也给高校的教育教学带来丰富的手段和方法。“互联网+”时代的信息化教学将大大完善教育教学的现代化模式,信息化教学能力也将成为当代高校教师最重要的职业素质与核心竞争力^[1]。对于高校青年教师来说,迎接挑战、适应发展是时代与社会的必然要求,通过培训而提高高校青年教师的信息化教学能力具有重要的现实意义。“互联网+”是一种基于互联网的技术体系,其中所蕴含的科技知识无疑是现代人必须掌握的重要知识内容。与其说“互联网+”是一个知识体系,不如说是一个技术体系,所以其所蕴含的技术内容也必然是现代人所要掌握的一种本领。这仍然不是教育所要追求的本质,高校青年教师能够运用“互联网+”所包含的技术技能去解决教学问题,进行教学的创造和创新,才能真正具备新时期、新环境下的核心竞争力,即生存于信息化社会的方法和能力^[2]。随着现代信息技术的普及应用,高校青年教师所面临的挑战不仅来自教育目标要求,还有教育对象及教育环境的变化。当大多数大学生都从信息化、数字化的社会生活中走进校园时,也必然迫使高校青年教师应用信息技术手段进行教学,因此高校青年教师信息化教学能力不可或缺。

一、“互联网+”时代高校青年教师信息化教学能力的构成

“互联网+”时代之所以能够为高校的现代化教育教学

创造一个信息化的全新环境,就在于它的背景化和思维化,而不仅是一种可供使用的方法,因此不能将之理解为“+互联网”。“+互联网”是在传统的事项中加入互联网技术和信息技术手段,做的还是传统的事。“互联网+”则是将传统的事项转移到互联网技术和信息技术所形成的大环境之中,以便在本质上彻底改变传统模式。所以在“互联网+”时代,互联网技术、现代信息技术以及对媒体技术等所共同营造的,就是一种信息化的教育教学环境,高校青年教师的各种能力构成就是对信息化教学能力的一种适应能力、生存能力和创造能力。

1. 信息化环境下的课程整合能力

整合是对各种资源要素进行收集、归纳、重构,以达到最优配置,从而在应用时能够发挥出最佳效果的组织过程。在信息化环境下,高校青年教师对于各种教学资源要素的整合也是这样一种过程,只不过所面对的资源是某一专业的教学资源。相比于传统教学模式,信息化环境所提供的原始教学资源是繁多而丰富的。一方面,教师所拥有的课程资源既有传统教材,也有网络课程,还不乏各种共享资源以及辅助资料等;另一方面,教师所使用的手段是信息化的各种教学设备设施,在它们的使用过程中蕴含方法、操作、融合与效果等要求,由此带来非常多的信息技术类资源,这就使得专业教师的信息化整合力必须过硬、过强,否则很难将现代教育技术手段有效地应用于专业课的教学中。因此,高校青年教师在进行教育教学时,必须具备能够把信息化技术、信息化方法与传统课程资源、信息化课程资源以及人力资源有机融

收稿日期:2018-09-16

作者简介:颀梦宁,东华理工大学体育学院副教授,研究方向:民族传统体育、大学体育和大学生体质健康。

合到教学内容中的能力,并通过新型的教学方式来实施教学活动,完成教学任务,最终达到既定的教育教学目标^[3]。

2. 信息化环境下的教学设计能力

教学设计是对教学内容的组织、结构、教学方法选用等的融合过程,从而有利于课堂教学的实施,并取得理想的教学效果。教学设计与教学内容、教学者的教学能力以及教学风格有关,而关系最为密切的,还是教学环境中的诸多相关因素,如课程形式、教学场所、教学设施与设备以及所面对的学习者等。与传统教学设计相比,信息化环境下的教学设计并不是将信息化的技术方法引入传统课堂教学这么简单,如网络教学“并非以互联网技术去做传统的事情”,而是要以全新的思维为支撑,要以新的方式方法去完成新的任务^[4]。这就要求高校青年教师在教学设计能力上应具有这样的内涵:第一,以信息化技术手段完成既定教学任务的能力。正确运用信息化技术去执行教学任务,将会取得好于传统方法的效果,这是无疑的。这里的设计能力不仅仅是会用,而是能够通过“设计”进行运用,才能使内容与形式有机融合。第二,熟练运用信息化技术并能够进行创新性应用的能力。信息化教学能力的较高要求是灵活运用和创造性运用,这就要求高校青年教师还应具备一定的研究能力。第三,运用信息化技术手段培养学生自主学习的能力,即教会学生学习的能力才是教师的较高能力。

3. 信息化环境下的计划执行能力

教学设计和教学计划的执行并不能轻易等同,教学设计或者教学计划仅仅是基于课程、学生和信息化环境等现实条件下的一种预设,往往有着理想化的一面,而实际执行过程并不简单。因此,信息化环境下的计划执行能力才是对高校青年教师的真正考验。高校青年教师在利用信息技术教学时必须解决好以下问题:一是利用信息技术进行教学的问题,即通过对信息化的教育教学设备和专业实验设备的熟练操作而展开教学活动;二是能够利用信息化教学手段有效组织学生的合作学习与探究活动,培养学生的自主学习能力;三是能够利用信息化教学手段将教学内容、多媒体呈现和师生活动有机融合,使整个教学过程能够在和谐气氛中有效推进;四是能够运用信息化教学手段来解决课堂偶发问题,使课堂教学在生态环境下不但不会失效,而且有新的生成。需要指出的是,教师如果仅将部分教学内容借用信息化教学设备处理,这并不能表明其信息化教学能力已经达标。在“互联网+”时代的思维模式下,应视信息化教学为一种环境、一种背景和一种氛围,然后将传统教学内容置入这一环境里进行全新方式的处理,才是高校青年教师所要达到的目标^[5]。

4. 信息化环境下的评价促进能力

评价是对教学效果——教师“教”的效果和学生“学”的效果——的一种客观评论与判断,目的是通过评价来反思课程整合、教学设计以及教学执行的效果如何,还存在哪些不足与缺陷,应该怎样调整教学策略,进而促进学生的学习有

效性和学习能力提升。传统教学模式中的教学评价也是十分重要的一个环节,而在信息化环境下,教学评价不但处于全新的环境,而且评价对象、评价内容以及评价方式也都发生非常大的改变,这就对高校青年教师的评价能力提出更高的要求。首先,高校青年教师评价的对象发生改变。“互联网+”时代的大学生不但拥有现代网络和信息技术的应用能力,而且思维灵活开放,不受条框限制。显然,高校青年教师评价当代大学生的能力要基于“互联网+”时代的技术和思维才能具备,否则就很难为学生所接受,也无法获得评价的效果。其次,高校青年教师评价的内容需要调整。“互联网+”时代是一个创新的时代,能力比知识更重要。教师对学生的评价也要从专业理论知识的掌握转移到学习能力和信息环境下的生存能力上,才能体现出信息化教学的价值内涵。最后,高校青年教师的评价方式必须创新。评价的终结性和过程性相融合仅是最基本的要求,而如何利用网络和信息化技术准确把握学生的行为心理与情感精神才是根本。

二、“互联网+”时代高校青年教师信息化教学能力培养的途径

1. 提高教师信息化学习的主体意识

培训作为一种技能提升的有效途径和方法,必须首先在培训主体的思想意识中扎下根基,否则培训就难以达到理想的效果。在“互联网+”时代,许多高校青年教师实质上并不具备过硬的信息化教学能力和素质要求,而在心理上却又缺乏深刻的认识。一方面,许多高校青年教师并未认识到信息化教学对于现代高等教育以及新课程教学的重要性和必要性;另一方面,对什么是信息化、信息化教学的真正内涵是什么也没有深刻理解,甚至对自己的信息化教学能力的真实水平都未必清楚。因此,提高高校青年教师信息化学习的主体意识,应是有关培训工作的基础一环。首先,要增强高校青年教师的学习意识。学习是认识不足、弥补缺陷、缩小差距、迎头赶上的唯一途径,高校青年教师只有增强自己的学习意识,才能提高自我综合素质与能力,才能适应“互联网+”时代的信息化发展要求。其次,要深化对信息化教学的本质认识。很多人普遍认为,信息化教学就是在教学中使用图片、音频、视频、PPT课件演示教学内容,而从本质上混淆了信息化与多媒体的区别。而实际上,信息化教学不仅是对信息化手段的利用,还是一个通过学习情境的创设、学习资源的收集与整合而有效开展自主学习与探究活动,从而培育出学生学习方法与能力的过程,如果仅仅将应用信息化技术作为目的,并不符合“互联网+”时代的信息化教学要求^[6]。最后,要提高信息化教学对于高校教育和现代化人才培养的重要性的思想认识,将信息化教学作为创新教育教学模式、促进高校层次化、内涵式发展的重要手段和方式。

2. 创建教师信息化教学能力培训的完整体系

高校青年教师的信息化教学能力必须通过系统化培训,

才能得到高水平的发展,尽管培训学习的机会和方式很多,但学校只有建立系统化的培训体系,才能为培训提供强有力的保证,因此学校必须将之作为一项重要的工作来抓。首先,要明确培训目标。信息化教学能力培训不是信息化教育技术的操作技能训练,而是从思想意识到信息化技术应用,从信息化环境适应再到信息化技术创新与研究的系统化熏陶与感染,从而形成高校青年教师在“互联网+”时代所必须具备的意识、知识、技能、应用及创设能力。其次,要整合培训内容。要将互联网技术涵盖下的信息技术环境、信息技术应用、信息技术思想和现代高等教育课程理念相融合,并整合为针对高校青年教师信息技术培训所需要的高质量课程资源,以作为培训教材之用,最终达到上文中所论述的四种能力要求:课程整合能力、教学设计能力、教学执行能力和评价促进能力。再次,要善用培训方法。针对高校青年教师的培训方式,既可以是岗位集中培训或校本培训,也可以是自主学习或教学反思与改进^[7],应通过多种方式综合进行与推进,才能渐进性促进青年教师信息化教学能力的提高。最后,加强评价监管。评价监管是促进高校青年教师进行信息化教学能力培训的重要保证,学校只有在思想上重视,在制度上规范,在管理上严谨,在评价上科学,才能在教师培训与评价监管中发挥组织与主导作用,从而最大限度地提高高校青年教师的信息化教学能力。

3. 营造教师信息化教学能力提高的有利环境

高校青年教师的信息化能力培训除了“有形”的组织培训和自主学习培训,还存在“无形”的培训机会,这就是通过环境而发挥潜移默化的影响作用。首先,要为高校青年教师创建良好的软硬件环境,以积极支撑他们信息化教学能力的发展。基础设施建设与环境创造是信息化教学的前提与根本,是促进高校青年教师信息化教学积极性和素质能力的基础性条件^[8],高校青年教师在充分培训的基础上,如果能够及时、有

效、经常性地应用信息化教学手段实施教学,那么他的信息化教学能力必然能够在不断的实践锻炼中得到加强和提升,并能在一定的基础上有所创新和发展。其次,要通过制度建设和管理改革激发高校青年教师信息化教学能力发展的外部动力。培训的有效性需要培训活动的制度化和规范化实施来保证,学校应结合有关教育政策制定出相应的培训制度,才能使信息化教学能力培训持续健康发展。信息化教学能力既是高校青年教师的素质能力体现,也是增强学校竞争力、促进学校跨越式发展的重要力量,因而学校应把信息化教学实施纳入教师难度考核的常规内容,并形成信息化教学能力培训、管理、检查与评价的长效机制^[9]。最后,教育主管部门应通过加大投入力度而加强学校硬件建设,应在“互联网+”的时代背景下,将学校信息化环境建设作为“互联网+”行动计划的一个重要组成部分而落实好,争取在更多资金与政策的支持下,加快推进学校的信息化建设,使高校青年教师队伍有一个更大的发展,将高校教育质量提高到一个新的水平。

参考文献:

- [1][2][6]毛娇艳.“互联网+”时代高校教师信息化教学能力提升研究[J].科技广场,2016(3):90-92.
- [3][7]赵峰,张娅萍.高校青年教师信息化教学能力发展策略研究[J].科技资讯,2013(1):61-73.
- [4]马庆,胡翠梅.信息化条件下教师应具备的教学能力[J].湖北函授大学学报,2014(17):113-114.
- [5]刘攀,段渭军.高校体育信息化教学平台的研究与设计[J].中国教育信息化,2012(17):44-46.
- [8]李天龙,马力.高校青年教师信息化教学能力发展现状与对策研究——以西安地区高校为例[J].现代教育技术,2013(6):34-37.
- [9]李娟,张家铭.甘肃省农村中小学教师信息化教学能力发展策略研究[J].电化教育研究,2011(7):107-111.

Strategies for Young Teachers' Information - based Teaching Ability Cultivation in “Internet + ” era

XIE Meng - ning

(East China University of Technology , Nanchang 330013 ,China)

Abstract: As a symbol of an era ,the “Internet + ” plan has witnessed great changes in various fields including education , and has carried out practical innovation in the “Internet + ” mode of thinking. Information - based in the era of “Internet + ” will greatly improve the modernization mode of education and teaching , and information - based teaching ability will also become the most important professional quality and core competitiveness of contemporary university teachers. Therefore , based on fully understanding the composition of young teachers' information - based teaching ability , colleges and universities must raise the subject consciousness of teachers' information - based learning , establish and perfect the training system of teachers' information - based teaching ability , and create a favorable environment for teachers' information - based teaching ability. Only in this way , can we speed up the construction of information technology , promote the sustainable development of the faculty , and improve the quality of higher education to a new level.

Key words “Internet + ” era; young teachers in universities and colleges; information - based teaching ability; training strategy