

文化取向下职业教育课程本质对 “双师型”教师培养要求

刘 带

(韶关学院 广东 韶关 512005)

摘要: 随着社会的发展与进步,国家对于职业教育提出更高的要求,尤其是在文化取向下,职业教育课程的本质更加明显和突出,“双师型”教师的培养势在必行,并且“双师型”教师的培养要求更加严格。在实际的工作中,我国“双师型”教师的培养缺乏完善的制度支撑,培训培养模式学科化,培养培训条件不足。因此,教育主管部门和教育院校必须及时进行改革和创新,需要明确“双师型”教师培养的目标定位,完善培养机制,改革现有的培训实践方式,从而培养出更多的高素质“双师型”教师。

关键词: 文化取向; 职业教育 “双师型”教师

中图分类号: G645

文献标志码: A

文章编号: 1003-2614(2018)11-0088-04

职业教育是我国高等教育的一个重要组成部分,职业教育与普通高等教育有本质的差别,职业教育着重关注的是学生职业技能的培养,确定的办学理念就是为国家和社会培养大批的实践技能人才,因此,职业教育课程安排将重点都放在实践技能方面的内容上。在文化取向下,我国职业教育课程的本质更加丰富多彩,使得职业院校在关注实践技能培养的同时也着重文化理论知识的传授,使得学生更加全面地成长和发展。在这种情况下,对于职业院校的教师提出更加严格的要求,职业院校本身需要越来越多的“双师型”教师,这样才能满足学校和学生的发展需求。我国的“双师型”教师人数较少,职业院校的数量众多,故而,职业院校需要注重自身教师的培养,制订详细的培养计划和培养要求,帮助在职教师向“双师型”教师方面发展,培养出更多的“双师型”教师来满足职业教育的发展要求。

一、职业教育“双师型”教师的内涵和基本特征

“双师型”教师既是近年来的一个热点话题,也是比较有争议的热点问题,而且由于“双师型”教师自身的特殊性与其现实的可能性之间存在一定的矛盾,这就使得“双师型”教师的内涵方面没有达成共识,这在无形中增加了实际工作的难度。因此,只有清楚地认识和理解“双师型”教师的内涵,才能制定出科学合理的“双师型”教师培养要求。

1. “双师型”教师的内涵

关于“双师型”教师的研究,是我国近年来兴起的一个热点问题,而对于“双师型”教师的内涵,不同人有不同的观点和看法。对于那些专家学者来说,各自研究的侧重点不同,这就使得他们关于“双师型”教师的概念和内涵没有形成一个统一的观点,其中比较常用的观点主要有六种:一是“双证”说。这种说法指出,只要具有教师资格证和职业技能证的人都可以被称为“双师型”教师。这种说法的优势和特点就是关于双师型教师的认证和确定过程比较简单、易操作,极大地减轻了学校人事部门的工作难度,但是职业教育中的教师岗位比较复杂,很难把教师的职业技能证与工作的需要对应起来,并且现阶段证书造假的情况较多,造假难度小,容易出现滥竽充数的情况,职业证书的实际价值有待考究。二是“双能”说。这类人群认为,所谓的“双师型”教师就是既具有较高的理论教学能力和素养,又具有比较专业的实践教学能力和素养,换句话说就是“双师型”教师既能说,又能做。这种说法比较接近“双师型”教师的本质要求,但是在实际的工作中缺乏具体的认证标准,操作和认证难度较大^[1]。三是“双证双能叠加”说。这种说法就是把“双证”说和“双能”说结合起来,使二者之间相辅相成,相互补充,但是在实践工作的过程中,这两种学说的缺点依然存在,没有被克服,所以并没有取得实质性的进展。四是“双职称”说。这种说法指出,“双师型”教师既需要具有教育领域的讲师或者教授的职称资格,又需要具有社会实践领域的工程师或者高级工程师的

收稿日期: 2018-09-15

基金项目: 广东省2017年创新创业教育课程建设项目和广东省“教学质量与教学改革工程”项目“创新创业基础”(编号:粤教高函(2017)85号);广东省2015年重点平台及科研项目之青年创新人才类项目“改革开放以来党关于大学生创新创业教育的历史经验研究”(编号:2015WQNCX135);2017年度韶关学院校级科研项目(重点项目)“习近平创新创业观的价值导向及其应用研究”(编号:SZ2017SK07)的阶段性成果之一。

作者简介: 刘 带,韶关学院创新创业学院副教授,研究方向:创新创业教育与思想政治教育研究。

职称或者资格,然而这种说法缺乏实际的调查和研究,并且也难以找到科学可行的培养方法,许多教师也没有时间和精力去获取工程师的职称。另外,许多工程师或者高级工程师也不愿意到职业院校中任职。五是“双师素质”说。这种关于“双师型”教师内涵的说法与“双能”说比较接近,是针对“双职称”说所遇到困境时的一种现实的操作策略和操作方案,主要目的就是既能够考察教师自身的队伍建设成果,又可以鼓励教师去提高自身的实践技能素养,这种说法在实际工作中获得了较高的支持率,但是还存在实际工作中关于教师技术素养考核标准不统一的问题,使得“双师型”教师的素质差异较大。六是“双师结构”说。“双师结构”说的提出主要是依据“双师型”教师培养难度较大的社会现实和职业教育改革的紧迫性现状。这种说法主要特点就是把“双师型”教师作为一个统一的整体来看待的,指的是学校的专职教师负责理论知识的教学,企业中的兼职教师负责学生的实践技能培养,职业院校的教师和企业中的工程师共同负责整个教学活动。这种说法打破了传统的关于教师的认识和定位,在更加广阔的范围内整合教师的队伍,极大地解决了职业院校长期以来的教学难题,具有一定的创新性。目前,企业中的专业的高学历高素质技能人才相对缺乏,企业中也并没有建立完善的制度去保障员工的兼职工作,这就使得参与职业院校兼职工作的企业高素质员工的数量和质量难以得到保障^[2]。

2. 职业教育“双师型”教师的基本特征

首先,“双师型”教师具体来说是一种复合型的人才资源,他们不但需要具备充足的教育知识和教育经验,而且需要具有相关的专业知识和技能,分别具有两个领域的从业资格,可以从事这两个领域的工作,这也是“双师型”教师的主要特征。其次,“双师型”教师也是一种创新性的人才。尽管职业院校最主要的功能是培养专业的技术人才,但是在当前的社会形势下,技能人才与传统意义上的工匠有本质的差别,尤其是随着科技的发展,许多企业和岗位都实现自动化的操作,工作人员更多的是从事一些改进、维护和协调性的工作。因为职业院校的教学过程本身就是一种创新活动,所以这些“双师型”的教师也就是一种创新型的人才^[3]。再次,“双师型”教师的培养途径具有双重特征。从“双师型”教师自身的内涵和意义出发,我们可以清楚地认识到,单纯地依靠师范类院校或者工厂企业都难以培养出“双师型”的教师人才,而“双师型”教师的形成需要经历学校和企业的双重途径,需要具有工程技术教育、工程技术实践、职业技术师范教育、职业技术教育实践等四种经历。所以在人才培养的过程中可以从企业中选拔优秀的技术人员到职业技术师范院校中进行培训,并进入职业院校担任教育工作,或者我们可以在一些工程类的院校中设置相关的专业,为他们开设教育专业的课程,组织他们进入企业中从事实践工作,再进入职业院校从事教育事业。最后,“双师型”教师的评价标准具有动态性的特征。由于社会是不断发展变化的,社会或者企

业需求的人才也是不断变化的,这就要求,“双师型”教师的评价标准要随着技术的发展进步和教育改革不断调整和创新,“双师型”教师要不断更新自己的知识结构,并且要及时地参与相应的实践工作,换句话说也就是“双师型”教师的培养是一个终身教育的过程^[4]。

二、“双师型”教师培养的障碍分析

“双师型”教师既是职业院校创新发展过程中必须关注的人才,也是职业院校的紧缺型人才,对于职业教育自身的发展,以及高素质职业人才的培养具有十分重要的意义和作用。由于我国教育制度的问题,以及各种社会现实,使得“双师型”教师在培养的过程中存在许多的障碍和问题,具体来说主要表现在以下三个方面:

1. 缺乏完善的制度支撑

“双师型”教师的培养是一项长期和系统的工程,关乎职业院校的发展命运和发展前景,并且“双师型”教师是一种高素质的创新型人才,在培养的过程中需要各种制度的支持和帮助,例如,资格的认证制度、评价考核制度、激励制度和系统的培训制度等。我国关于“双师型”教师的研究还不成熟,各种制度并不完善和健全。首先,需要有一套科学完善的学校、国家、社会和教师都认可的标准制度,否则“双师型”教师的培养只能成为空谈^[5];其次,需要建立完善的“双师型”教师考核评价和激励制度,这样才能调动教师的积极性和主动性,才能使“双师型”教师的培养成为可能;最后,需要建立科学完善的“双师型”教师培养和培训制度。当前,我国关于“双师型”教师的培养已经提上日程,已经提出“双师型”教师队伍建设的目标体系,但是缺乏相应的培训考核制度,并且职业院校中“双师型”教师的培养和培训基本上都是学校式或者学科式的,难以满足职业院校中“双师型”教师队伍的建设需求。

2. 培训培养模式学科化

关于“双师型”教师的培养和培训,我国还没有形成系统完整的模式,尽管许多的专家学者都提出“双师型”教师的培养需要走产教结合的模式,注重强调专业教师的实践技能培养,但是由于各方面的条件限制以及培养的设施不健全,使得“双师型”教师的培养依旧是沿用普通教师的培养和培训模式,这背离“双师型”教师的培养理念和本质要求。许多职业院校已经认识到“双师型”教师的重要性,开始注重“双师型”教师的培养和培训,在具体的实践过程中,因为缺乏必要的经验以及各种培养培训的条件,专业实践技能的培养落不到实处,培养培训的重点还是放在理论知识的学习上,按照专业教师的学科要求来提升教师的专业理论素养。这严重阻碍了“双师型”教师的培养和提升,造成各种资源的浪费,因此在“双师型”教师的培养过程中,必须避免培养培训模式的学科化,要强调产教结合^[6]。

3. 培养培训条件不足

“双师型”教师的培养是一项复杂的工程,需要多个部门和机构来共同完成,并且,“双师型”教师的培养不仅需要提升专业教师的知识理论素养,还需要不断地提高教师的实践技能,尤其是实践技能的培养需要场地、设备等方面的支持和帮助,这需要大批的资金投入,而这是许多职业院校难以实现和完成的。另外,关于专业教师的实践技能培养,需要场地以及各方面的条件来做支撑和保障,而这些不是教师个人可以解决和实现的,需要专门的组织机构和培训单位来组织和协调,甚至还需要国家和政府的政策和法规来支持。目前,我国关于“双师型”教师培养方面的法律法规不健全,既没有专门的培训机构来负责,也没有完善的培训条件和培训场所,“双师型”教师的培养落不到实处。因此,要想培养大批高素质的“双师型”教师,必须完善培训培养的制度和条件,制定一整套完善的培养和培训模式来进行组织安排,通过产教结合的方式来开展培养和培训工作^[7]。

三、文化取向下的职业教育课程本质对“双师型”教师培养要求

文化取向下的职业教育的课程本质更加突出和明显,国家和社会更加注重学生实践技能的高低,而教师是学生学习活动的指导者和推动者,对于学生的成长和成才具有不可替代的作用。在这种情况下,“双师型”教师的作用就凸显出来,职业教育课程本质对“双师型”的教师培养提出更加严格的要求。

1. 明确培养培训的目标定位

我国关于“双师型”教师的认识和研究开展较晚,各方面的理论和成果还不健全,尤其是我国关于“双师型”教师的内涵认识还不统一,这就使得部分职业院校关于“双师型”教师的培养和认定存在许多的差异,一些职业院校认为“双师型”教师就是“双证书”教师。尽管“双证书”的说法方便对“双师型”教师的认定和管理,但是这与“双师型”教师的本质内涵有一定的差异,并且用“双证书”的标准去培养和培训“双师型”教师是不合理、不完善的^[8]。因此,我国职业院校要想培养出更多的高素质“双师型”教师,必须明确培养和培训的目标定位,根据教师自身的专业特征从师德、专业知识和专业技能等方面和角度出发,制定详细的包括教学理念、职业道德、职业素养、专业知识、背景知识以及教学课程的设计开发等方面内容的标准和要求,按照这些详细的标准和要求出发,使培养出的教师可以更好地适应和胜任自己的教育工作,使整个培训培养活动更有针对性和实效性。

2. 完善培训培养的机制体制

我国职业教育的发展历史较短,各方面的服务和管理还不健全,大都是参照普通高等教育的方式来进行的,学生在职业院校中学习的重点依旧是放在理论知识的学习上,这主要是因为职业院校的教师素质不完善、教师自身的专业实践技能不高。我国职业院校的教师培养培训的过程中,是参

照或者照搬普通高等教育教师的培养模式进行的,注重的是教师自身的专业知识学习和教学技能的培养。职业教育主要是为国家和社会培养技术人才的,在教育的过程中比较重视和强调校企合作的合作,注重工学结合,这与普通高校的办学理念是有显著差异的。因此来说,职业院校的教师培训培养时必须要有自身的特色,要结合职业院校自身的办学理念和专业特色。具体来说,职业院校在进行“双师型”教师培训培养的过程中,要注重并突出“双师型”教师的内涵和职业教育教师的特点,要建立完善的培训培养机制体制。首先,国家以及地方政府要建立完善的法律法规,进而从法律的层面上去保障职业教育“双师型”教师的培训和培养;其次,职业院校要完善与企业之间的合作机制,不断地深入校企合作的合作,通过制定各种激励措施去吸引更多的企业参与到“双师型”教师的培训培养工作中,形成职业院校与企业之间的长久的合作机制;最后,要建立积极有效的激励措施,来吸引和鼓励职业院校中的在职教师积极地参与到“双师型”教师的培训活动中,不断提升自己的实践技能,使这些教师早日进入“双师型”教师的队伍中,提升自己的教学质量^[9]。

3. 改革现有的培训培养的实践方式

关于“双师型”教师的培训培养还没有形成一整套完整的理论和标准,各个职业院校对于“双师型”教师的培训培养方式各不相同,但是却存在共同的问题,就是教师的培训培养针对性不强,培训单位为教师提供的培训服务与教师自身的需求存在一定的错位,教师在企业中的实践也仅仅存在于观摩学习的层次,没有具体地深入到实践工作中。因此,职业院校要培养出高素质的“双师型”教师,必须改变当前的培训培养方式,要着重强调实践性的特征,使教师能够真正地深入到实践活动中去不断提升自己的实践技能。一方面,职业院校要加强与企业之间的交流合作,进而可以充分利用企业中的资源以及企业的优势进行教师的培训,这样不但可以提升培训的效率,而且可以降低职业院校的培训成本;另一方面,职业院校本身也要做好各种信息的整理和收集工作,要充分地了解各个教师的真实需要,使得各项培训活动更有针对性。例如,在进行培训活动之前,对于参与培训的教师进行详细的调查,了解他们所负责的专业课程,掌握他们自身所具有的实践技能和所欠缺的实践技能,明确他们所需要学习和掌握的技能。只有这样,才能有针对性地进行培训课程的安排和培训单位的选择。此外,教育主管部门以及职业院校要建立起完善的教师培训信息收集、分析和预测机制,对在职的教师定期进行培训需求的分析和研究,为职业院校和具体的培训部门机构提供科学的决策依据,使得教师的整个培养活动更有时效性,使教师自身的知识机构能得到及时的创新和完善^[10]。

四、结语

职业教育与普通高等教育有本质的差别,在办学理念、

教学计划的安排上都各不相同,尤其是在文化取向职业课程课程的本质更加突出和明显,对于在职的教师提出更加严格的要求。对于职业教育本身来说,其教育的理念和教学定位与普通高等教育存在极大的差异,职业教育在发展之初,就是致力于培养和输送高素质的技能人才,教育的内容也是偏向于基础和实践方面。由于我国的职业教育在发展初期,缺乏相关的理论指导和帮助,缺少经验,使得自身在发展的过程中,延续了普通高等教育的模式,过于注重对学生理论知识的教育培养,形成重理论轻实践的发展模式,极大地影响了职业教育的创新发展以及人才的培养。近年来,随着我国教育事业的不断改革创新,以及各方面理论研究的成熟和完善,职业教育逐渐认识到自身发展中存在的缺陷和不足,开始注重教师队伍的建设,尤其是“双师型”教师的培养。“双师型”教师既是目前教育领域极度缺乏的教育人才,也是各个教育院校教师队伍建设的重中之重。“双师型”教师与传统意义上的教师存在很大的差异,它不仅仅是注重教师自身的专业知识和教育技能,更重要的是要求教师要实现理论与实践并重,要有较强的实践经验和操作技能,可以为学生提供专业的指导和帮助。“双师型”教师队伍建设是一个长期的过程,其中涉及的范围和领域较广,而我国现阶段的在职教师几乎都不满足“双师型”教师的素质要求,需要开展大规模、大范围的教育活动,不但需要对在职的教师进行教育培训,而且需要注重师范院校学生的教育培训,因为他们未来教育的主力军,所以,只有双管齐下,才能最大限度地推动“双师型”教师队伍的建设。对于职业教育来说,其专业繁多,涵盖各行各业,各个专业对于教师素质的要求也各不相同,在进行“双师型”教师培养的过程中,要充分地依据职业教育课程课程的本质,根据课程的要求,有针对性地进行教师的

培养,开展各种培训活动。只有这样,才能使得“双师型”教师队伍更加符合职业教育的需求,满足学生的发展需要。我国“双师型”教师在培养的过程中还存在许多的问题,必须进行深入的分析研究。在当前形势下,“双师型”教师的培养势在必行,为了培养出更多高素质的“双师型”教师,职业院校需要明确“双师型”教师的培养要求,完善自己的培养培训工作。

参考文献:

- [1]王坤. 新中国中等职业教育课程政策研究[D]. 重庆: 西南大学博士学位论文, 2014.
- [2]王敏. 国家示范高职“双师型”教师队伍建设制度创新[D]. 长沙: 湖南农业大学硕士学位论文, 2013.
- [3]谢勇旗. 校企合作培养“双师型”职教师资机制研究[D]. 天津: 天津大学博士学位论文, 2014.
- [4]王稼伟. 行知合一: “双师型”师资培养的核心命题[J]. 教育理论与实践, 2013(36): 48-50.
- [5]李树峰. 从“双师型”教师政策的演进看职业教育教师专业发展的定位[J]. 教师教育研究, 2014(3): 17-22.
- [6]吴全全. 职业教育“双师型”教师内涵及能力结构解读[J]. 中国职业技术教育, 2014(21): 211-215.
- [7]江军. 职业院校“双师型”教师的专业特质及其培养培训[J]. 职业技术教育, 2015(16): 50-54.
- [8]杨公安, 赵文平. 文化生态取向的“双师型”教师培养策略[J]. 职教论坛, 2015(24): 38-40.
- [9]罗莉, 李梦卿. 职业院校“双师型”教师队伍建设的对策研究——以湖北省职业院校“双师型”教师队伍建设为例[J]. 职教论坛, 2011(4): 40-45.
- [10]蒋金丹. 论“双师型”教师的培养[J]. 济南职业学院学报, 2016(4): 15-21, 124.

Relation Between Nature of Professional Education Curriculum and Cultivation of “Dual – qualification” Teachers: a Cultural Orientation Perspective

LIU Dai

(Shaoguan University, Shaoguan 512005, China)

Abstract: With the development and progress of the society, China has put forward higher requirements for professional education. Especially in the cultural orientation, the nature of professional education curriculum is more obvious and prominent, the cultivation of “dual – qualification” teachers is imperative, and the training requirements of such teachers are more strict. However, actually, perfect system support is insufficient, training mode is not scientific, and training conditions are insufficient in the training of “dual – qualification” teachers in. Therefore, the competent department of education and education institution must carry out reform and innovation in a timely manner. It is necessary to define the target orientation of “dual – qualification” teacher training, improve the training mechanism and reform the existing training practice mode, so as to cultivate more high – quality “dual – qualification” teachers.

Key words: cultural orientation; professional education; “dual – qualification” teacher