

美国研究生服务社会能力培养 对我国研究生教育的启示

冯丹娃 李征南 郭淑红

(哈尔滨师范大学 黑龙江 哈尔滨 150025)

摘要:我国研究生教育发生一系列重大变化,报考与招生人数呈上升趋势、教育投入显著增加、研究生学缘结构等的变化,要求优化研究生培养方式。美国研究生教育更注重学生服务国家和社会能力的培养方式对我国研究生教育有着重要的参考价值。我国研究生教育要在“更新教育理念,创新培养模式;优化课程体系设置,支持研究生导师创新;履行社会服务职责,建立社会综合评价机制”等方面进行改革和调整,借鉴美国研究生的培养方式,提高我国研究生服务社会的综合能力。

关键词:研究生;培养方式;服务社会;实践能力

中图分类号: G649.21

文献标志码: A

文章编号: 1003-2614(2018)11-0075-04

随着社会经济发展与高等教育外部环境的变化,为了满足知识经济时代对高层次人才的需求,大量新兴交叉性、边缘性等学科的涌现,使得跨学科人才的培养成为研究生教育的一种趋势,对研究生教育提出新的要求。为了回应社会发展的需求,研究生教育要将科学研究与社会实践相结合,社会各类组织要通力合作,共同完善研究生教育从校园到职场的全方位发展。

一、我国研究生教育培养现状

1. 研究生报考与招生人数显著增加,研究生教育工作面临新的思考

改革开放以来,我国硕士研究生教育经历学术学位研究生阶段和从1990年至今的学术学位与专业学位两类研究生并重培养阶段。研究生报考与招生人数整体呈上升趋势,根据教育部公布的数据,研究生报考从2006年的127.1万人发展到2018年的238万人,比2017年增长37万人,在2017年增长13%的背景下,再次高速同比增长18.4%^[1]。考研既承载着许多人的梦想,也在客观上提升着国人的整体素质。从这点来看,无疑是乐观的,而人数创新高的真正原因也是显而易见的。根据中国教育在线与微博教育的联合调查,报考考生在专业的选择上,考生第一选择就是就业前景(52%),这从侧面印证了研究生报考者希望通过研究生学历增强在就业中的优势。目前,中国就业人员的学历普遍升

高,整个社会对学历要求也在升高。由于本科生毕业很难获得理想岗位和薪酬,很多学生把读研作为延缓就业的“权宜之计”,有的学生认为研究生学历是找工作的“敲门砖”,虽然这种现象反映出人们在就业招聘、价值认识等方面的偏差,但同时对于高校培养研究生工作来说,更是任重而道远。

2. 研究生教育投入显著增加为研究生教育改革提供基础保障

为适应教育发展的新形势、新要求,2013年颁布《财政部、国家发展改革委、教育部关于完善研究生教育投入机制的意见》,完善了研究生教育投入机制。随着研究生教育规模逐步扩大,为进一步提高研究生培养质量,创造高水平科研成果,提供高水平社会服务能力,形成以政府投入为主导、受教育者合理分担以及培养单位多渠道筹措经费机制^[2],为研究生教育发展提供了强有力的经费支持。研究生教育是高等教育的重要组成部分,高校研究生生均拨款大幅提高,研究生奖助经费不断增加,保证了研究生教育的有效开展。

3. 研究生学缘结构的变化要求培养环节更注重实践

我国自1991年开始实行专业学位教育制度以来,专业学位教育发展迅速。随着经济不断发展,一些企业等实际部门提出既需要有一定的工作经验,又具有一定的研究水平的人才。适应这一要求,2009年3月开始招收全日制专业硕士5万名。全日制专业硕士从以培养学术型人才为主向以培养应用型人才为主的政策转变。一直到现在,每年以5%的速

收稿日期:2018-09-12

基金项目:教育部思想政治教育中青年杰出人才支持计划(思政司函2016年11月2日);黑龙江省学位与研究生教育教学改革研究项目(重点“基于‘政产学研’的研究生协同培养模式研究”(编号:JGXM_HLJ_2016028);教育部高校实践教学规范研究课题“马克思主义理论类专业实践教学标准体系研究”。

作者简介:冯丹娃,哈尔滨师范大学管理学院教授,研究方向:公共管理、教育管理;李征南,哈尔滨师范大学管理学院,研究方向:行政理论与实务;郭淑红,哈尔滨师范大学管理学院讲师,研究方向:教育管理。

度,逐年增加专业硕士招生指标。学术性硕士与全日制专业硕士的不同主要体现在专业硕士的课程设置更强调专业的实践性。全日制专业硕士是我们国家研究生培养方面的一个创新。其实,不仅中国在扩大专业硕士学位培养的规模,为适应当今时代发展的新需求,国外的专业硕士学位培养规模也在不断扩大。硕士研究生教育的结构进一步优化,逐渐从以培养学术型人才为主向培养应用型人才为主转变。这使得研究生教育工作与劳动力市场更加有效地衔接,培养了众多应用型高素质人才,不但保障了高校人才培养质量,而且提高了研究生的就业竞争力^[3]。

二、美国研究生教育更注重培养学生服务社会的能力

创新的教育理念使得美国研究生教育更加服务于国家与社会^[4]。美国研究生教育根据人才市场发展的趋势,探索新知识、发现新领域。因此,美国研究生课程开设是以专业性、方向性的架构为主导,其思维模式就是解决实践中的问题,社会服务成为其发展中必不可少的组成部分。

1. 理论与实践相结合的教学方式

美国医学研究生实践能力的培养是比较典型的,尤其是临床专业研究生的实践课程是比较有特色的培养方式。根据临床专业知识和患者价值的决定,美国研究生教育开发并提供了一个基于实践的多专业硕士课程。这项研究的目的是探讨这个项目的学生如何看待他们应用实践的能力,以便在毕业后一年在医疗保健组织中实施实践。这是在个人层面和组织层面存在“变革的准备”。学生描述说,他们获得了个人知识和技能,成为具有“自我效能”“分析能力”的“变革者”,他们会在一个学习型组织内改善临床护理水平。在医学研究生方面,美国有很多种实践能力培养的方法。例如,学生单独对患者进行书面评估,对反应进行定性分析,每个学生都先进行单独分析,然后开会讨论他们的发现,并就最相关的主题达成共识;研究生中心建立了若干标准化的临床病例站,通过患者反馈的评估清单和评分量表的反馈,对研究生进行改进教学等方面的举措;划分不同的教育时期,通常包括独立分析阶段、自我导向阶段、医师导向阶段,在不同的教育时期有不同的培养方式,最终目的都是为了能更好地学以致用。除了注重实践,他们每周不仅会有系统的教科书审查,还会有教师指导的研究与正式基础科学和临床讲座,达到理论教学与实践的统一。

2. 注重就业能力培养与社会反馈

从美国伯克利大学社会学系研究生培养计划可以发现,伯克利大学社会学系有一个独特的培训计划,鼓励学生追求一个独立的探究课程。虽然课程仍属于美国的教育视野,但是该计划更倾向于欧洲的研究生培养模式。学生的培养已

经不是简单的课程培养,而是数据的收集与分析。伯克利大学的学生依据自己的兴趣选择自己的课程,并注重对数据的收集或分析研究别人的数据,这与其他学校形成鲜明对比。这种培养方法允许更多的自由和独立性,但这也是一把双刃剑。成功的学生展现出一种进取的风格,伯克利博士研究生论文被出版为独立的书籍和专著,他们为自己的学科做出贡献,但是这种风格并不适合每个人,这种情况也会造成一定的损失。虽然某些学生在传统的课程培养情况下,遵循既定的路线图,能保证良好地完成学业,但是这种探究课程的模式,会导致一个只有兴趣而没有目的的研究,这也是这种模式的缺点。不过,如果在课程评估之前,帮助学生进行这方面的培养,辅助其发展,这将是非常有意义的。学生将从中获得更多的自由,再结合自身的兴趣,创造性地完成一些工作,并有效地参与社会工作实际,提高就业能力与水平。美国还非常注重研究生毕业后的反馈,通过对毕业后的研究生的访问,回顾性地查看他们的研究生培训,检测某种培养方法有什么缺陷。此外,美国研究生培养通过建立对学生成功的干预图,运用静态和动态的变量来确定哪些学生处于风险以及何时干预对一个学生最有帮助。教师可以识别简单的图形模式,并解决学生的这些问题。通过识别研究生教育中的问题,回顾以往的研究目标、组织和教学方法,总结成功的要素,并评估他们的学习效果和达到教学目标的有效性。

3. 注重过程性评价,尊重个体差异,激发学生的创新潜质

21世纪研究生教育的格局正随着学生的背景以及就业市场的现实和期望而改变,正如一些学者所指出的,这些转变已经产生用于评价研究生教育的质量、有效性的创新和替代过程的需要。美国明尼苏达大学对研究生培养方法做了改进,实行了一种新的评估过程,即研究生评审和改进过程。这种方法提供了一个以组织学习和发展为基础的系统,旨在对能力建设进行评估。其好处是帮助成员更好地获得评估工具和专门知识,帮助他们将评估过程和观点纳入其专业培养。在研究生培养过程中,注重对学生学习过程的反思和总结,及时对学生学习质量进行评判,比较学生间的个体性差异,其结果具有导向性,目的不是给学生下一个结论,而是及时反映教学效果,改进学生学习方法。美国研究生培养强调学生的研究发展、支持系统的利用、学生与导师的关系等三个要素。这三个因素对于学生完成他们的研究至关重要。学生在学术研究中利用研究生中心的支持系统提供的所有渠道,并从导师那里学习并使用一些研究方法。学生的期望和灵感与他们培养研究人才的能力直接相关。因此,学生的期望和灵感与他们利用内部控制点、激励自己获得研究知识、利用现有资源以及领会导师的能力相联系。学生期望研究生中心的支持系统能够协助他们完成研究,促进导师更好

地了解学生,可以帮助导师用正确引导的方法,使他们的学生能够顺利地完成任务,做到因材施教。

为了保持在全球研究生教育中的领导地位,美国高校一直在为适应时代的变革而对研究生教育进行改革。随着社会对跨学科人才、创新人才、应用型人才的持续需求,美国研究生教育的新模式不断涌现^[5]。

三、提高我国研究生创新能力与服务社会水平的建议

美国研究生教育成就显著,与其研究生的教育理念、研究生课程设置以及研究生教育的社会服务宗旨是分不开的^[6]。我国研究生培养要结合研究生教育实际需要,在教育理念、培养目标、课程设置、师资队伍、社会服务与评价等方面,实现科研与实践训练并重,提高研究生的创新活动能力和服务社会的水平。

1. 更新教育理念,创新培养模式

目前,研究生入学动机更加实际,研究生读研为了就业前景好、暂时缓解就业难的愿望已成为目前最接地气的考研目的,而为了“做学问”而考研的仅占一小部分,美国研究生就业领域的选择也从学术界转向到产业界。美国的研究生教育规模呈现迅速增长的趋势,纯学术领域所能提供的职位远不及其学位授予数量的增长,学术领域的就业压力相当严峻。美国研究生教育不再只是为学术生涯做准备,而是开始了从研究生院走向职场的就业路径转变^[7]。教育理念是方向,指引研究生教育的发展。当前,我国社会转型对高素质人才的需求迫切,对高层次人才的需求也呈现出多元化的趋势,研究生教育肩负着推动社会前进、国家发展的重任,因此,需要研究生培养的新观念、新模式。根据不同的培养目标,区别专业硕士与学术硕士两种不同的学位培养规格,研究生教育的办学思路、办学理念应该有两个标准:一是科学研究,培养各学科领域的科研人员及培养博士研究生的后备军;二是直接为各行各业输送满足需求的高层次人才,提高服务社会的人才质量。根据不同的培养目标,研究生教育要求体现因材施教和个性化培养。同时,高校办学自主权要与之适应而得到加强,学术能力培养与实践能力的培养双管齐下,要把专业学位授予权、人才培养计划、课程设置等权力放给大学。美国研究生教育积极回应市场要求,其理念更注重实用与创新,以满足社会需求为教育追求。在美国,社会认知、学校定位等不同的高校,其研究生教育理念也呈现多样性。哈佛大学的教育理念是要培养各个领域的领袖人物;普林斯顿大学的理念是为国家服务、为世界服务;麻省理工学院的理念是培养国家、社会需求的精英人才。在高层次创新人才需求日益突出的今天,研究生培养模式也要不断创新,促进“政产学研用”协同教育模式深入发展,营造更好的创新

环境^[8]。

2. 优化课程体系设置,支持研究生导师创新

课程体系是载体,是教育理念具体实施的主要体现,课程设置是研究生培养的重要环节,是研究生教育的核心之一^[9]。研究生经过本科四年的专业基础知识学习,对所学专业知识体系已经有了一个系统的掌握,他们一般都具有较强的专业知识和积极科研的精神。同时,由于研究生的学习自主性较强,大部分学习和科研都需要自我规划,与本科生相比,多数研究生的思想成熟、有一定的阅历,人生态度和生活目标较为明确,所以研究生课程设置要少而精,要给研究生独立思考、钻研以及充分操作、实践的空间和时间,根据不同专业研究生培养的特点,既要设置一定的学科前沿课程与专题,又要为其开设科研方法论课程,为研究生科研工作提供必要的知识储备;既要进行一定的科研训练,又要提高他们的创新精神、创新思维和创新能力,设置实践环节课程。在课程设置上,强调与研究方向的一致性;在教学内容安排上,注重培养学生的研究方法与研究能力,注重以问题为主线,在解决问题的过程中去探究知识,发现新问题,完善课程体系,优化课程结构。在美国,课程设置应由教授委员会、导师共同完成,导师在课程设置中扮演重要角色,起到关键性作用,具有很强的自主性。学校支持不同专业对人才的特殊培养要求,确立并保障教授治学和导师的专业权威。许多研究型大学通过建立跨学科课题组、实验室、研究中心和跨院系委员会等多种组织形式,协调和推动跨学科的科学研究和研究生培养^[10]。

美国政府给美国的高校以充足的自由权,高校可以根据社会的需要随时调整自己的发展战略,并不断开拓进取,从而在激烈的市场竞争中获得生存和发展。美国大学的教授委员会在学术事务方面拥有自主决策权^[11]。美国的导师在与学生关系互动方面同中国的师生交流相比应该说大致是相同的,也是因人而异的。导师在培养学生的人数方面,是有差异的,在我国通常要限制导师招生的数量,而且还要根据导师研究的领域和课题来确定学生的研究方向。在美国,导师可以允许学生去发现新的领域,在一些有学术价值和研究前景的方面确定自己的题目。这样看来,美国的导师更关注学生的兴趣,更鼓励研究生的创新活动,他们通常是学术前沿的引领者,所以更为吸引研究生。美国研究生导师的选聘除了注重学术权威以外,还注重导师的科研创新能力,很多高校将科研创新能力作为导师选聘的重要指标。

3. 履行社会服务职责,建立社会综合评价机制

高等教育承担着社会服务的使命,社会服务是研究生教育一个重要的目的。研究生教育肩负着探索未知、创造知识、推动社会进步的重任,社会服务的能力培养越来越重要,越来越迫切,这也是研究生教育对社会需求的有效回应。由

于我国长期存在的应试教育体制,使部分研究生缺乏对知识的系统理解,缺乏实践意识,造成实际操作能力的缺失。因此,研究生的培养需要各方面不断合作,通过多种途径提高研究生的学术水平,这是一个长期、系统的工程。高校既可以和政府、企业合作建立创新基金,也可以自身设立创新基金,资助研究生创新性实践活动和成果的产生。高校应邀请鼓励用人单位深入参与研究生教育的教学和实践环节。高校根据用人单位提供的用人标准适当调整培养方案,满足企业界对当下人才的需求。同时,这种高校与用人单位的结合还能够为研究生提供更多的实践平台,增强研究生的创新实践。美国高校研究生的培养注重与企业界相结合,双方都在这种合作模式中得到非常大的利益。斯坦福大学就搭建了一个研究生与企业合作的平台,给研究生与硅谷内的专业技术人员进行合作的机会^[12]。在学生与企业接触的过程中,每个研究生都有一位校内学术导师和一位企业员工作为他们的指导者。这种由专业教师与企业员工共同指导的实践环节,整合了校内外资源,保证了培养过程中实践环节的落实与专业知识的运用。政府、教育部门要推进实践专项基金的设置,鼓励建设产学研协同创新基地,为研究生更好地服务社会搭建有效的平台。社会各界也要积极参与,对培养单位的研究生教育质量进行反馈,完善研究生教育质量提升策略,调动社会各界共同关注研究生教育教学的积极性。

目前,我国研究生教育有了较大的发展,并且已经具有相当的规模,但是研究生教育在招生、培养和就业等方面还存在与现实脱离的不足。研究生教育的社会服务功能的体现是研究生教育培养过程和培养目标结合的实现。为了使研究生教育更好地为社会服务,培养经济建设所需要的高层次人才,高校在制定研究生教育学科建设和发展规划时,既

要紧密结合地方经济建设和社会发展需要,又要遵从教育规律,从研究生自身的创新潜能入手,开发其创新素养;要巩固研究生导师的学术权力,鼓励他们从事科研创新活动实践,尝试多种教学手段,培养研究生学以致用能力和良好学习习惯;高校要大胆进行研究生教育观念创新、制度创新、管理创新、体制创新,采取多渠道、多方面的协同培养,实现研究生教育的社会服务功能,履行高等教育社会服务的使命。

参考文献:

- [1] 2018年研招调查报告:硕士研究生报名人数高涨[EB/OL]. <http://kaoyan.eol.cn>, 2017-12-23.
- [2] 周文辉,付鸿飞,陆晓雨. 培养单位研究生教育质量报告:缘起与实施[J]. 国家教育行政学院学报, 2016(8): 44-49.
- [3] [7] 魏芳芳. 从研究生院到职场:美国研究生教育的重大变化及启示[J]. 当代教育科学, 2016(5): 38-43.
- [4] [9] [10] 马舜,陈工. 美国研究生教育的认识及其启示[J]. 科学经济社会, 2016(6): 94-99.
- [5] 周文辉,陆晓雨. “TI: GER”项目——美国跨学科培养研究生的新探索[J]. 江苏高教, 2014(1): 91-94.
- [6] 安莹莹. 美国研究生教育教育理念及启示[J]. 亚太教育, 2015(11): 247-248.
- [8] 涂亚庆,毛育文,杨辉跃. “政产学研用”合作教育培养研究生创新能力[J]. 中国电力教育, 2011(9): 56-58.
- [11] 郭丽君,胡何琼. 自主与控制:研究生导师制度剖析[J]. 学位与研究生教育, 2015(9): 6-9.
- [12] 沈亚平,张子怡. 美国一流大学提升研究生创新实践能力的举措探析[J]. 天津大学学报:社会科学版, 2015(9): 454-458.

Cultivation of American Postgraduates' Social Service Competence and Its Enlightenment to China

FENG Dan - wa ,LI Zheng - nan ,GUO Shu - hong
(Harbin Normal University ,Harbin 150025 ,China)

Abstract: A series of significant changes have taken place in postgraduate education in China , such as the increasing number of registration and enrollment , the significant increase in educational input , and the education related structure of postgraduate. American postgraduate education pays more attention to the cultivation of students' ability to serve their country and society , which has important reference value to China' s postgraduate education. China' s postgraduate education should be reformed and adjusted in such aspects as renewing educational concepts and innovating training modes , optimizing curriculum system settings to support postgraduate tutors' innovation , fulfilling social serving responsibilities and establishing a comprehensive social evaluation mechanism and then learning from the training methods of American postgraduates to improve the comprehensive service of postgraduates to the society in China.

Key words: postgraduate; training mode; serving the society; practical ability