

# 全日制教育硕士协同培养 “金字塔模式”构建研究

阚鸿鹰<sup>1</sup>, 吴结评<sup>2</sup>

(西华大学 1. 外国语学院; 2. 人文学院, 四川 成都 610039)

**摘要:**教育硕士的质量是当下研究生培养改革关注的重点。为此,学者们和培养单位着眼于课程建设、教学实践和机制创新诸方面进行深入的探讨和积极的改革。但许多研究成果和改革模式还存在视角单一、理论空泛和机制单调等诸多问题。为促进学生的理论素养和实践能力共同发展,为使改革机制更圆满、更协调、更系统,A校创新实施了“金字塔模式”培养机制,其由一个目标、“双师”标准、“三元”基地、“四课”并修、“五习”一体、“六一”工程、七类学习、八项改革、九种模式和十项全能组成。经过三年多的实践行动,所培养出来的教育硕士已经具有卓越教师的潜质和精神。

**关键词:**教育硕士; 协同培养 “金字塔模式”

**中图分类号:** G643

**文献标志码:** A

**文章编号:** 1003-2614(2018)03-0105-04

教育硕士是一种职业性学位,目的是培养具有时代精神、较高理论素养和较强实践能力的优秀教师和管理干部。其学制短、要求高,由于此类学位设置较晚,目前国内还没有形成一套成熟有效的培养模式。因此,一些高校往往因陋就简,习惯性地仿照着学术型硕士的培养模式,但由于学制长短和目标要求不同,使得采用仿照模式所培养出来的教育硕士大多质量不高——理论水平难以达到专业要求,实践能力又难以满足基础一线需要。如此问题受到基础教育的诟病,如此质量也成为各培养单位普遍困惑的难题。A校在国内教育硕士已有的培养模式下,创新性地实施“金字塔模式”培养机制,并取得一定成效。为此,下文在分析国内已有的教育硕士研究成果和创新机制的基础上,着重分析A校的“金字塔模式”培养机制。

## 一、国内已有研究成果和创新机制

为破解如此发展难题,学者们从多个视角进行深入的探索与研究。一是课程建设。母小勇和谢安邦对教育硕士专业的课程目标和取向进行分析后指出课程改革的目的在于提升学员的技能、判断力、敏感性、分寸感,课程设置应具有经验性、工具性和通识性,认为开设“临床专家型”教师课程乃当务之急<sup>[1]</sup>。顾明远也十分关注教育硕士专业课程建设,提出积极开展案例教学,实施“双导师制”乃应然之举<sup>[2]</sup>。柳海民和金美福指出,教育硕士阶段的课程安排应是专业理论和教育能力的双提高设计,课程体系要本硕连贯<sup>[3]</sup>。二是

实践教学。张春莉和权元元建议以“案例教学”为抓手拉近理论知识与教学实践之间的距离,加深学生对理论知识的理解<sup>[4]</sup>。邵光华和施春阳指出,实践教学需要综合运用多种教师专业发展培训形式,注重临床教学和模拟教学,健全教育实践基地学校和专业实训基地,充分发挥双导师制功能,并通过行动研究提高教育硕士教学改革研究能力,并举荐了艾伦·塔夫的自我导向学习理论<sup>[5]</sup>。周险峰指出,要重视教学形式多样化,重视案例教学,建设专兼结合的导师队伍,实施针对性培养<sup>[6]</sup>。三是培养模式。黄锐设计了“1-3-3-4”培养模式“1”个目标,实践能力“3”个模块,一般实践能力、专业实践能力和情境能力“3”种方法,案例教学法、情境模拟法和行动学习法“4”重保障,学生选择、课程考核、毕业考核和教师选择<sup>[7]</sup>。李中国建议探索“全科”教师培养模式,建立“三位一体”(大学、地方政府、中小学)协同培养机制,创新生源遴选机制,改革课程教学,优化师资队伍,强化学科建设,完善评估体系<sup>[8]</sup>。

与此同时,国内各大高校也开展了积极的改革与实验。一是课程改革。北京师范大学建设模块化课程体系,包括基础素养、学科素养、教学素养、管理素养、研究素养、信息素养等六大模块促进卓越教师培养目标的实现,强化实践基地建设,培养“双师型”优秀教师。东北师范大学改变以往的“课程学习+教育见习+集中教育实习”的分段式做法,创建“体验、提升、实践、反思”全程贯通一体化的培养模式“体验”是加强实践体验,“提升”是注重理论提升,“实践”是建立

收稿日期: 2018-01-09

作者简介: 阚鸿鹰,西华大学外国语学院讲师,研究方向: 高等教育、英语语言教育; 吴结评,西华大学人文学院教授,博士,研究方向: 中西文学与文化比较。

“卓越教师培育实践区”，“反思”是突出反思探究<sup>[9]</sup>。同时，改革师资队伍，实施立主体交互式培训体系和专兼职结合的教育硕士专业学位师资队伍。曲阜师范大学积极推行课程改革，密切联系基础学校教学实际，通过案例教学和课堂实录分析加强联系，通过论文解读加强教学研究能力的培养，加强精品课程建设，健全双导师制度，搭建专业实践平台和基地建设，突出教育硕士研究生实践能力培养的成效。二是机制创新。华东师范大学推行“论文包”学位论文模式，“论文包”包括实践论文和专题研究两个部分，实践论文部分由调查研究报告和教育反思报告构成，专题研究部分除了传统学位论文形式以外，还包括调查研究报告、教育实验研究报告、教育观察研究报告、教育案例研究报告、教学设计等新形式<sup>[10]</sup>。浙江师范大学实施了“一点两线三面”培养模式：“一点”是有限扩张基础上的无限发展，“两线”是理论框架建构与多层次教材建设，“三面”是互动对话、适度自教和教育实践；沈阳师范大学实施了“五以”模式：以特色化教育目标体系为导向，以专业理论和专业实践能力培养为重心，以网络教育和案例教育为两翼，以教育见习、研习和实习为牵引，以教师教育文化熏陶为保障。首都师范大学拓展课程有形空间——改善课程设置，开阔学术视野，提高学生科研素养，拓展课程无形空间——将课程与科研融合，激发学生学生学习兴趣，提高学生科研能力。三是协同发展。协同发展是当下高师院校改革的热点。北京师范大学、华东师范大学率先实施了“顶岗支教”模式；山东师范大学实施“基于共同体的教育硕士实践教学模式”，通过顶岗实习来培养研究生的实践技能；天津师范大学实施“USG 协同机制”（大学—政府—

中小学），创设“三明治式”培养模式：第一学期理论学习，第二学期见习与开题，第三学期顶岗实习，第四学期强化理论，准备答辩。

上述研究设想和改革措施在增强学生理论素养和提升学生实践技能上具有积极和重要的意义，但是在不同程度上还存在诸多弊端和问题：一是视角单一，要么是偏重于理论素养培养，要么是偏重于实践能力提高；二是理论空泛，有的研究还停留在哲学思辨层面，与培养一线还有较远的距离；三是机制单调，一些创新机制模式单一，未能与其他培养机制相协调、相互动、相协作。A 校所探索和实践的“金字塔模式”是一种组合模式和协同模式。其拓宽了教师教育的研究空间，充分依托名师工作坊，把名师工作坊作为教学教育硕士培养的重要基地。如此，既有利于培养学生的理论素养，也有利于培养学生的实践能力；既能充分利用学校现有的资源，又能充分利用协同单位的已有资源。名师工作坊的多维辐射功能，有利于教育硕士全面发展、快速发展。从机制建设层面来看，“金字塔模式”培养机制既是一种理论改革，又是一种机制创新。机制创新有利于拓宽小学教育硕士培养视野，整合各方教育资源，优化培养机制，如此既为教育专业研究生培养开辟了新的领地，又较大地降低了研究生就业压力。联合培养的理念，不仅有利于充分整合、活化、利用当地教育资源，还有利于各方发挥特长，从而提高培养成效，实现优势互补、合作共赢、共同发展。

## 二、“金字塔模式”培养的理论架构和实践形态

“金字塔模式”由一个目标、“双师”标准、“三元”基地、



图1 “双课”育“双师”培养机制金字塔模型图

“四课”并修、“五习”一体、“六一”工程、七类学习(形式)、八项改革(措施)、九种模式(教学)和十项全能(能力)组成。其核心目标是培养“十项全能”型卓越教师。这“十项全能”包括“通用职业能力(表达能力、沟通能力、协调能力),教学基本功(语言、书写、身体语言良好表达),教学实践能力(备、讲、辅、批、考、评、补),班主任工作能力,教育教研能力,教具、学具、实验器材、多媒体课件的设计、制作、应用能力,艺术专长,学校、家庭和社会多元沟通能力及家校合作能力,教育资源开发、利用、维护能力,行动研究、实验研究能力。”“金字塔模式”培养机制的核心目的是促进“准教师”(教育硕士)快速养成“十项全能”。“十项全能”体现了“金字塔模式”中的“双师标准”:教学能手和科研先进。

A校通过三种课堂机制来培养准“卓越教师”,分别是大学中的理论探究课堂、“联盟小学”中的观摩实践课堂、“名师工作坊”中的合作创新课堂。三种课堂模式协同作业、优势互补、相互促进,围绕着共同的方向、共同的主旨、共同的主题、共同的问题联合展开。

实践教学能力是教育硕士的基础能力。“金字塔模式”主要着眼于备课、讲课、评课和研课这四种基础能力着力培养。众所周知,备课、讲课、评课和研课是教学循环系统中的四个基本环节,但如何让四者相互支撑、高效运作却一直是教学改革中的难题。“金字塔模式”是由“名师工作坊”坊主牵头,联合工作室的坊员、研究生及合作专家组成合作共同体。合作共同体的主要任务如下:一是合作备课——围绕同一主题来设计教学;二是组织讲课——在多个学校之间流动教学,指导研究生成长;三是合作评课——对各坊员及研究生的课堂教学进行评价反馈;四是合作研课——整合教学内容,创新教学方法,打磨教学模式,提炼教学特色,推出教学名师。研究生虽然不是名师工作坊中的主角,但是名师工作坊会针对研究生培养而开展参与式、观摩式、演练式、协助式、沙龙式教学,如此同样能提升他们的教学技能。

“五习一体制”是A校“四习一体制”培养模式的升级版。“四习一体制”是培养教育硕士实践能力的一种模式,其包括见习、实习、演习和研习等四种前后衔接、内在统合、逐次推进、螺旋式提升的实践能力训练机制。“四习”是一个内在整体,“演习”“见习”是基础,“实习”是关键,“研习”是实现知识转化为能力的核心<sup>[11]</sup>。“五习一体制”是把实践模式与日常的“学习”活动融合在一起,从而实现理论学习与实践锻炼的共同进步。

“六一工程”指的是本校教育硕士培养的六项标准:“一节好课”——上一节能够获奖的优质课,“一本书摘”——至少读50本书,看300篇文献,提交1本“书摘”;“一个项目”——申报成功1项校级研究生科研创新计划项目,“一篇论文”——在省级以上期刊上发表1篇论文,“一份报

告”——提交1份调查报告或1份教学实践活动案例集,“毕业论文”——完成毕业论文。

“七类学习”是七种学习方式:一是自主学习——主要指学生在大学理论学习时间自主制订计划、自设目标、自修自研式的学习;二是观摩学习——主要指研究生在“联盟学校”的观课、评课、磨课等活动;三是专家指导——主要指研究生在“联盟学校”实习期间试水讲课之后,各位专家和一线教师给予的指导以及个人从中所获得的启发;四是网络学习——学校在第一学年为研究生开设了一门网络课程,要求每位学生至少学习3位特级教师的30节视频课,然后提交一份研究论文;五是影子学习——学生跟随自己的工作坊导师,深入他的课堂至少3个月,学习他的教学经验;六是经典学习——学校为教育硕士开设有“国学经典学习”课程,借此强化学生的文化素养;七是项目学习——以研究生科研创新计划项目为平台,通过研究活动来提升专业素养和实践技能。

“八项改革”是指培养目标改革、课程改革、评价改革、教学改革、师资改革、管理改革、基地改革、毕业要求进行改革。一是培养目标改革:提高培养标准,理论与实践并重,目标指向准卓越教师;二是课程改革:增加观摩课程、实践课程的比重,在不弱化理论水平的同时,增强学生的实践教学和行动研究能力;三是评价改革:实施创新型的演练式评价、即时性评价、研讨型评价,以评促练,以练带学;四是教学改革:增加参与式、互动式、演练式、沙龙式教学活动的比重,增强学生的教学能力和研究能力;五是师资改革:不但实施了“双导师制”(名师工作坊的坊主是研究生的校外导师),而且大学与名师工作坊合作之后,研究生成为名师工作坊中的一员,学生能够较为方便地向所有的坊员学习,如此,在实质上扩充了师资队伍;六是管理改革:教育硕士的学习时间是2个学年4个学期,前后2个学期在本校学习,中间2个学期在名师工作坊学习,在大学学习期间的活动由校内导师负责,在名师工作坊中的学习由坊主负责;七是基地改革:把教育硕士的实践基地由联盟学校扩展到业务更强、指导性更专业、更便捷、管理效果更好的名师工作坊;八是毕业要求改革:教育硕士常规的毕业要求是发表论文、提交实习报告、提交毕业论文,本校增加了教学比赛和教学研究(研究生项目)的内容,如此使得所培养的学生更全面、更有竞争力。

九种模式是指九种教学方式,包括定制教学(量身定制)、案例教学、参与教学、展评教学、争鸣教学、观摩教学、项目推动、诊断教学、专题教学。前五种教学模式主要在大学实施,后四种教学模式主要在“基地学校”和名师工作坊开展。一是“定制教学”包括两个方面:一方面,校内导师根据学生的学科基础和理论水平为其推荐阅读书目和网上名师课堂,并为其设计特色化发展方向;另一方面,校外导师根据学生的能力基础和形象气质为其设计教学风格。二是“案例

教学”一方面指选择合适的课程内容来现场演练;另一方面,是指选择与学科相关的名师成长案例来介绍给学生学习借鉴。三是“参与教学”是指让学生参与教师的课程设计和课堂教学。四是“展评教学”是指学生自主设计教学内容,在课堂中展示,同学对其教学情况进行点评。五是“争鸣教学”是指演讲、沙龙、辩论等活动,学生针对某一教育理论进行探讨争鸣,或对某一教学名家进行思想研讨。六是“观摩教学”是指在名师工作坊相关多所学校走访观摩学习。七是“项目推动”是在基地学校开展自己主持的研究项目以及参与校外导师的研究项目。八是“诊断教学”是指临床教学,针对学生的特点或不足,进行诊断和指导。九是“专题教学”是指根据学科特点,在校外导师的领导下关注某一学科主题进行教学。

### 三、结语

“金字塔模式”的构建使教育硕士在理论和实践上都能快速获得提高。其金字塔形的理论结构与“马斯洛需求层次理论”和“戴尔学习金字塔理论”有异曲同工之妙,因为既相似,又有其意蕴。详述之,“金字塔模式”的培养目标相当于马斯洛理论最高的需求层次,下层的八项改革、九种模式和十项全能是其基础性需求;同理,“金字塔模式”是促使学生不断从被动学习走向主动学习,最终实现“去教别人”。质言之,“金字塔模式”融合了“马斯洛需求层次理论”和“戴尔学习金字塔理论”的精髓,使二者精髓在硕士培养中得到完美展现。如此为教育硕士培养提供了一种创新范式,在理论和实践上都具有创新意义。

### 参考文献:

- [1] 母小勇,谢安邦.论教育硕士专业的课程目标和取向[J].教育研究,2002(1):19-23.
- [2] 顾明远.教育硕士专业学位十年的思考与建议[J].教师教育研究,2008(3):1-3.
- [3] 柳海民,金美福.未来教育家培养工程中的制度设计与课程安排[J].课程·教材·教法,2009(3):76-81.
- [4] 张春莉,权元元.教育硕士研究生培养中应用案例教学法的实证研究[J].学位与研究生教育,2013(1):44-48.
- [5] 邵光华,施春阳.自我导向学习:在职教育硕士专业学位研究生的有效学习方式[J].教师教育研究,2015(3):21-25.
- [6] 周险峰.教育硕士专业学位研究生培养的进展、问题及对策[J].学位与研究生教育,2015(2):36-40.
- [7] 黄锐.以实践能力为核心的专业硕士培养模式探究[J].教育研究,2014(11):88-94.
- [8] 李中国.卓越小学教师培养的要点解析与推进建议[J].教育研究,2016(10):156-159.
- [9] 郝庆云,张蕾.全日制教育硕士研究生“三位一体”的人才培养模式探究[J].黑龙江高教研究,2014(9):135-136.
- [10] 李东伟,吴应辉.我国汉语国际教育硕士培养模式现状与优化策略[J].中国高教研究,2017(10):62-66.
- [11] 张翔.共生理论视角下全日制教育硕士“U-S双实基地”双边联动培养模式建构[J].黑龙江高教研究,2017(6):136-139.

## On “Pyramid Model” Construction of Full – Time Education Masters

KAN Hong – ying<sup>1</sup>, WU Jie – ping<sup>2</sup>

(1. School of Foreign Languages and Cultures;

2. School of Humanities, Xihua University, Chengdu 610039, China)

**Abstract:** The quality of education master is the focus of graduate education reform at present. Therefore, the scholars and the training units have made a thorough discussion and positive reform in the aspects of curriculum designs, teaching practice and mechanism innovation. However, many research results and reform models have many problems, such as, single angle of view, empty theory and monotonous mechanism. In order to promote the common development of the students’ theoretical knowledge and practical ability and to make the reform mechanism more comprehensive, coordinated, and systematic, a normal university innovatively has implemented the “pyramid type” training mechanism, which is composed of a target, the “double standard”, “3 yuan base”, “four class corequisite”, “five practice integration”, the “61” project, seven kinds of learning and eight reforms, nine models and all ten components. After more than three years of practice, the trained education master has already had the potentials and spirit of excellent teachers.

**Key words:** master of education; cooperative training “pyramid model”