

马克思主义理论课程 发展难题、破解途径及保障

石丽艳

(吉林医药学院 马克思主义学院 吉林 吉林 132013)

摘要: 一个时代有一个时代的特征和问题。面对变化的社会新矛盾,面对全面决胜小康社会、建设社会主义现代化强化的新征程,马克思主义理论课程也面临保持教学准确性与快速发展的社会现实、教学严肃性与教师价值理念多元化、教学有效性与学生需求多元化等矛盾。文章从强化马克思主义理论课程创新、加强教师队伍建设以及扎实开展实践课程等三个层面着力分析了破解难题的途径,并提出保障措施。

关键词: 马克思主义理论课程; 发展难题; 破解途径及保障

中图分类号: G641

文献标志码: A

文章编号: 1003-2614(2018)02-0130-03

一、马克思主义理论课程的发展难题

1. 保持马克思主义理论课程教学准确性与现实发展节奏不断加快的矛盾

马克思主义理论课程不同于其他课程的最大特点就是具有很强的意识形态特征。面对资本主义的各种渗透和攻击,保持马克思主义的教学准确性就显得尤为重要;否则,就可能让学生对马克思主义的理解出现偏差,对马克思主义理论指导实践的现实性和实际意义产生怀疑。从当前的实际情况来看,马克思主义理论课程对于教学的准确性理解普遍存在一种低层次的认识,那就是只要完全按照课程和课纲要求开展教学,就不会出现偏差,就是保证了课程的准确性。但是从实际情况来看,由于现实发展的节奏和速度越来越快,马克思主义理论与时俱进也越来越快,尤其是中国特色社会主义理论不断地被总结提炼和形成新的理论。这些理论有些已经被纳入马克思主义理论课程,有些由于时差的原因,还没有被纳入教学大纲中。在这种情况下,要保持马克思主义理论课程的教学准确性,就需要教师在不断吃透现有马克思主义理论大纲的同时,时刻紧跟时代发展步伐,紧盯党结合实际做出的实践创新和理论升华,并作为教学的一部分引入课堂。只有这样,才能让学生更加深刻地领会马克思主义唯物论和辩证法的核心要义,用唯物、历史和辩证的思维看待分析问题,进而深刻体会到马克思主义理论的先进性,提高学习的自觉性和主动性;否则就会出现学生所学与现实发展存在不一致的情况,继而导致学生对课程的权威性

认知产生怀疑。

2. 保持马克思主义理论课程教学严肃性与教师价值理念多元化的矛盾

马克思主义理论课程承担着贯彻党和国家政策方针、培养学生“三观”的重任,是党和国家对大学生开展意识形态教育的最为重要的方式和手段。马克思主义理论课程受到党和国家的高度重视,从课程建设、教师队伍建设等方面都给予高度的重视和关注。在相当长的时间里,马克思主义理论课程作为一门严肃的课程,得到方方面面的重视和认真对待。但是随着改革开放的推进,各种思潮和价值观开始对我国产生日渐深入的影响。尤其是20世纪80年代末90年代初的社会主义国家遭遇的重大挫折,让弗兰西斯·福山甚至喊出“历史的终结”的口号,认为资本主义已经完全战胜了社会主义。我国的哲学社会科学也出现了浓厚的西方崇拜,在引进西方的“范式”研究思维后,现实主义、自由主义、新现实主义、新自由主义、制度主义、宪政主义等流派大行其道,相当一部分学者通过翻译一个流派的权威著作成为这些主义在中国的代表。马克思主义理论课程由于理论体系的庞大、与实际紧密贴近、发展较快以及官方意识形态等的原因,使之在当前的现实中往往面临的是说起来重要、做起来次要的窘境。首先,部分教师虽然从事着马克思主义理论课程教学,但是并不真正信仰马克思主义,只是把它当作养家糊口或者挣钱的工具,进而出现了一些不良现象:有的不以发展的眼光正确地看待马克思主义,不对学生进行正确的引导,甚至有个别教师在课堂上传播负面影响,在实际行动中与马

收稿日期: 2017-12-10

基金项目: 吉林省教育科学“十三五”规划高校思政专项课题“高校思想政治理论课实践教学实效性研究”(编号:GS17121);吉林医药学院课题“‘形势与政策’课程建设研究”(编号:jy2016xy17)阶段性研究成果。

作者简介: 石丽艳,吉林医药学院马克思主义学院副教授,主要从事思想政治教育研究。

克思主义理论价值要求完全相反;有的不进行深入的理论研究,对马克思主义理论的理解和掌握不透彻,在实际教学中只是照本宣科,面对学生的疑惑不能给出正确的指导和解答;有的对西方的宪政理论、民主政治过分崇拜,对西方的政治方式只讲优点、不讲缺点,对中国特色社会主义民主政治的优势视而不见、听而不闻,甚至随着西方的抹黑舆论随波逐流,戴着有色眼镜看问题、想事情。其次,教师面临的现实环境,也导致其产生困惑甚至在教学中存在应付了事思想。高校教师有较大的发展压力,一部分人将更多的精力放在职称评审上,力争通过职称评审提升收入;有些则选择兼职增加收入,功利化的目标追求使一些教师的理论研究和个人精力投入偏离教育教学需要,进而导致其面对价值多元化的社会环境,自身拥有的理论水平难以适应形势的需要,最终影响课程的效果。

3. 保持马克思主义理论课程教学有效性与学生追求多样化的矛盾

多样化是当前时代的主要特征。只有保持这种多样性,才能为社会提供源源不断的创新和发展动力,也才能让社会更有凝聚力和向心力。但是对于马克思主义理论课程而言,要让多样性不脱离中国特色社会主义的底色,就显得更加困难。尤其是面对学生追求的多样化和功利性,马克思主义理论的教学有效性更是面临挑战。一方面,在全社会加强经济建设的气氛中,追求经济效益忽视社会效益、强调利益交换忽视责任道义的情况在一定程度上存在,拜金主义、享乐主义、个人主义有一定的市场,这些都影响学生的世界观、人生观和价值观,一些学生在实际行动上与马克思主义理论课程对人的要求相去甚远,成为说一套做一套的“两面人”。另一方面,我国改革开放进一步推进,信息化的不断发展既带来各国之间文化的交流借鉴,也带来西方不健康的社会现象和思潮的传播,影响着学生的身心成长,对马克思主义理论课程所传播的价值和理论形成较大的冲击。陆攀、高巍巍的调查显示,虽然共产主义信念仍占主流,但态度模糊或信心不足者也不少,选择“不信”的占42.3%^[1]。

二、破解马克思主义理论课程发展难题的途径

1. 加大马克思主义理论研究的投入,确保理论创新跟上时代发展和指导实践

思想是理论之母,实践是理论之源。要确保马克思主义理论课程强大的生命力和吸引力,就要保证理论创新能够跟上时代发展的步伐。一是要围绕马克思主义基本原理和马克思主义中国化的理论成果展开系统和全方位的研究,同时深入研究国外马克思主义研究、人文社会科学等方面的积极成果,通过横向和纵向的持续理论研究,完善马克思主义理论课程。二是要着眼实践,用马克思主义的世界观、方法论和思维方式分析问题、做出判断,构建理论分析框架,在指导实践的同时,实现理论的再创新和再发展,进而保持理论的

生命力和吸引力,提高社会和师生对理论的信服度,为马克思主义理论课程教学奠定良好基础。

2. 抓住教师队伍这个关键环节,持续提升教师队伍的综合素质和关键能力

首先,要关注高校教师队伍个体思想政治素养和道德修养,要在加强对马克思主义理论课程教师队伍的思想道德教育和引导的同时,真正落实全面从严治党要求,发挥学校党委、党支部以及校纪校规等方面的管理约束作用,锻造一支在实践中起到表率作用的先进队伍。其次,要着力提升马克思主义理论课程教师的理论修养和水平,要从资格选拔、动态管理、成果评价等方面加强约束管理,真正选拔到适合马克思主义理论课程、将个人主要研究精力放到马克思主义理论课程上的教师,推动教师自觉主动地参与到马克思主义理论的研究中。最后,要鼓励教师进行教育教学方法和方式创新,通过多样化的教学方法,一方面,增强马克思主义理论课程的吸引力,提高学生的学习兴趣;另一方面,实现教学相长、相互促进的目的,避免出现故步自封和一味追求时髦两种不良现象。通过教师的努力,“着力推进并实现思想政治理论课程体系在社会主义核心价值观体系教育兼容与内容渗透和观念整合”^[2]。

3. 强化马克思主义理论课程的实践教学,使学生真正感受到理论的先进性和生命力

马克思主义理论是源于实践而又指导实践的理论体系,尤其是中国特色社会主义理论,更是在伟大的社会主义革命和建设进程中,不断地丰富和变化着。因此,要让学生深刻感受到马克思主义理论的伟大力量和先进性,就需要强化马克思主义理论课程的实践教学。首先,要加强选题的指导,在每个阶段都要结合不同理论内容让学生选择相应的专题进行实践调研和研究,在实践调研和研究中提高自身对理论的理解和把握,进而为学生提升理论应用能力提供支持。其次,要加大实践教学环节的考察权重,通过对实践成果的评比,引导学生提升实践马克思主义理论的自觉性和主动性。再次,要提高实践教学的质量,加强对学生的教学管理,调动辅导员等日常管理力量,引导学生端正学习态度、遵守教学纪律,以保障教学效果。最后,要关注学生的实际需求,实现教学目标与学生需求相结合。“马克思主义理论课程的实践过程要想吸引学生参加,就要重视学生的想法”^[3]。

三、破解马克思主义理论课程发展难题的保障

1. 党和政府要在新时代建设的伟大征程中彰显马克思主义理论的强大生命力

习近平总书记在党的十九届一中全会闭幕后召开的中央政治局常委记者见面会上说:“不求人夸颜色好,但留清气满人间。”^[4]对于高校马克思主义理论课程而言,要想有不断的理论发展,要想赢得师生的信任和支持,切实履行好自身的职责和使命,就必须有强有力社会主义伟大实践作为支

持,国家加强行动自觉,始终坚持“为中国人民谋幸福,为中华民族谋复兴”的初心和使命,要更好地把握新时代的新矛盾,贯彻好治国新方略,推进和实现伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想,确保全面决胜小康社会落实到行动中,进而实现建设社会主义强国的伟大目标。马克思主义理论课程就会得到源源不断的实践案例作为支持,就会因其强大的生命力而得到信服,进而会使广大马克思主义理论课程的教师有更大的工作动力和更坚定的信念,教学也会更能引起学生的心灵共鸣。

2. 高校要不断加强对马克思主义理论课程教师的关心和管理

首先,要为高校教师队伍开展科研提供必要的经费支持,尤其不能简单地以学科来界定经费的多寡。对于马克思主义理论课程教师队伍的研究经费,一方面要有必要的基础保障,另一方面,要通过设立研究奖励基金等方式,为教师提供更多改善待遇的机会和发展目标。其次,要从教学资源引进和教学场地等方面提供强有力的保障。“目前高校思想政治理论课普遍存在上大课的情形,一个班一百多人,或者两百多人在一起上课是司空见惯的现象”^[5]。要通过资源的倾斜,改善教学条件、提高教学质量,使马克思主义理论课程的教师有更多的自信心和职业自豪感,逐步改变“马克思主义理论课程就是一般意义上认可的公共课”这样一种不良印象,成为全校重视的基础课。最后,要加强对教师队伍的管理,体现严管就是大爱的思想,确保马克思主义理论课程的教师队伍是一支思想过硬、业务精良的教师队伍。

3. 发挥社会的力量加大对马克思主义理论课程创新的支持力度

马克思主义理论是一个宏大的理论体系,是对人类社会和世界历史发展规律的科学思考的结晶。中国特色社会主义作为马克思主义理论与中国发展及中国社会实践的产物,它既是党的实践的理论成果,也是中国人民在党的领导下顽

强拼搏、创造历史的过程。因此,对于马克思主义理论课程的创新,不仅要加强执政党和理论课程教师的自觉性,还要强化社会力量,从而为马克思主义理论课程贡献力量的自觉性。首先,高校要加强与社会组织的联系,为马克思主义理论课程的实践教学提供充足的保障。这种保障不同于专业课程是完全岗位实践,而是岗位实践与调研相结合的支持,既可以是企事业单位的党群类岗位、社会公共服务岗位、学校教学实习岗位等,也可以是聚焦某一社会问题开展调查研究,让学生通过岗位的体验和对问题的调查研究,熟悉马克思主义理论的实践指导价值。其次,要按照有序稳妥的原则,在各级党组织的领导下,鼓励全社会各行各业结合自身的实际开展政研工作,进而发挥自上而下的理论创新作用,为中国特色社会主义理论体系的创新提供源源不断的灵感和资源。

参考文献:

- [1] 陆攀,高巍巍.大学生马克思主义信仰教育现状的调查研究[J].福建教育学院学报,2017(9):19.
- [2] 冯振萍,张卫平,李宪伦.论社会主义核心价值体系与高校思想政治理论课程体系的意识形态教育兼容与渗透[J].课程教育研究,2017(4):44.
- [3] 张晓林.新时期高校“马克思主义理论”课程实践教学探索[J].教育与职业,2014(11):163.
- [4] 共产党员网.习近平在十九届中共中央政治局常委同中外记者见面时强调 新时代要有新气象更要有新作为 中国人民生活一定会一年更比一年好[EB/OL].<http://www.12371.cn/2017/10/25/ARTI1508921834409967.shtml>.
- [5] 严仍昱.高校思政课在社会主义核心政治观教育中的问题与对策[J].安庆师范大学学报:社会科学版,2017(4):89.

Conflicts , Solution and Guarantee of Marxist Theory Curriculum in Its Development Progress

SHI Li - yan

(College of Marxism ,Jinlin Medical College ,Jilin 132013 ,China)

Abstract: An era has its own characteristics and problems. Facing the new and changed social contradictions ,the comprehensive well - off society and the new journey to the construction of socialist modernization ,the course of Marxist theory is also faced with many contradictions ,for example ,maintaining the contradiction between the teaching accuracy and the rapid development of social reality ,between teaching seriousness and teachers' diversified values ,and between teaching effectiveness and students' diversified needs. Therefore ,this paper focuses on the analysis of the way to solve these problems in terms of strengthening the innovation of the course of Marxist theory ,improving the construction of teachers ,and carrying out the practical courses in a solid way.

Key words: the course of Marxist theory; the problem of development; solution and guarantee