

大学生生态文明素养教育现状研究

——基于吉林省高校样本的调查与分析

李 杨,李雪玉,何桂云

(长春理工大学 光电信息学院,吉林 长春 130114)

摘要:大学生生态文明素养教育是促进中国生态文明建设的重要基础。以吉林省高校为样本,对大学生生态文明素养教育现状进行问卷调查。研究结果显示,大学生生态文明素养知识掌握得不全面,具有忧患意识,行为较为积极,其生态文明素养教育层次较低,素养在性别和父母的受教育程度上存在显著差异,素养与知识、意识、行为和教育的呈正相关。高校应通过生态文明的校园环境、教学内容、教育实践等活动等途径来改善大学生生态文明素养教育现状。

关键词:生态文明素养教育;现状调查;大学生;高校教育

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1003-2614(2018)02-0126-04

一、问题提出

党的十九大报告对生态文明建设进行多方面的深刻论述,习近平总书记指出“加快生态文明体制改革,建设美丽中国。”^[1]生态文明建设需要相应的教育理念及实践的支撑^[2],生态文明教育在建设中国生态文明社会中具有基础性作用,是促进人成为一个有益于促进“人—社会—自然”和谐共生的新型生态人的教育实践活动^[3]。大学生生态文明素养主要包括生态文明意识、知识、行为和教育等内容^[4]。大学生生态文明素养的教育是生态文明建设的重要部分。目前,大学生生态文明素质存在生态文明意识和社会公德意识淡薄、生态文明行为薄弱等问题^[5]。大学生作为生态文明建设的生力军,若没有较高的生态文明素养,在走上社会参加工作时,就可能既不会意识到生态的危机,也不会主动地爱护生态环境。大学生走上创业之路的虽然并不罕见,但是只有他们具备良好的生态文明素养,才能担当生态文明建设的重任,促进“美丽中国”的建设。本研究通过问卷调查来认识大学生生态文明素养教育的当前状态,分析存在的差异,探索大学生生态文明素养的教育路径,为研究多课程协同教学提高大学生生态文明素养的基本范式和主要对策提供参考和借鉴。

二、研究方法

(一) 研究对象

通过班级整群抽样的方式,选取吉林省某高校大学生为

样本,在思想政治理论课教师的协助下采用统一指导进行施测,共发放300份问卷,收回有效问卷为284份,有效率为94.7%。其中,男生248人,占87.3%,女生36人,占12.7%;家庭居住地城镇172人,占60.6%,农村112人,占39.4%;父母的教育程度初中及以下102人,占35.9%,高中/技校/中专112人,占39.4%,大专24人,占8.5%,本科及以上学历46人,占16.2%。

(二) 调查工具

本问卷共29道题目,量表测量根据孙倩茹^[6]等人的关于大学生生态文明调查量表进行编制,重点考察大学生生态文明素养知识(7道)、生态文明素养意识(8道)、生态文明素养行为(6道)和生态文明素养教育(8道)等四个方面。采用选择题五点记分,得分越高,则生态文明素养状况越好。辅以少量开放式问答,如“你对高校大学生生态文明素养教育有何建议”。

(三) 测量的信度和效度

本研究使用SPSS18.0对数据进行统计和分析^[7]。数据显示,本研究问卷具有良好的信效度,可以当作大学生生态文明素养教育的评估工具。问卷Cronbach's α 值大于0.7,因此本问卷具有良好的信度;本问卷通过检索阅读相关文献、专家点评和个别访谈等方法确保较高的内容效度,由因子分析方差累积贡献率达到40%以上以及KMO检验值大于0.7可知,问卷具有很好的效度。

三、结果与分析

(一) 大学生生态文明素养的总体现状

收稿日期:2017-12-09

基金项目:2017年吉林省教育科学规划重点课题“提高大学生生态文明素养的多课程协同教学研究”(编号ZD17213)。

作者简介:李 杨,长春理工大学光电信息学院讲师,主要从事高校思想政治教育、生态文明建设研究;李雪玉,长春理工大学光电信息学院,主要从事思想政治教育研究;何桂云,长春理工大学光电信息学院教授,主要从事高等教育研究和生态文明建设研究。

对被试的生态文明知识、生态文明意识、生态文明行为和生态文明教育各题项的回答情况进行描述性统计。调查数据显示,大学生生态文明素养的总分(87.00 ± 11.41),知识分(19.79 ± 4.52),意识分(24.67 ± 4.14),行为分(22.73 ± 3.88),教育分(19.82 ± 3.77),其生态文明素养总分的单个项目平均值(3.107)、意识分平均值(3.083)和行为分平均值(3.789)都大于单个项目理论中值(3.0)。由此可见,大学生生态文明素养总体状况基本良好,大学生生态文明素养水平存在个体差异性,大学生的生态文明意识和行为水平较高,但其在生态文明知识和教育方面需要提高。这与刘建伟^[8]、严雅芬和张凯^[9]的研究结果略有差异。

在生态文明知识素养方面,调查显示大学生生态文明知识掌握得不够全面和精确。本研究共有7个题目测评知识了解状况,学生的知识维度得分情况为19.79分(满分35分)、单项均值为2.82分(理论中值3.0分),这说明学生的生态文明知识了解程度不够。当问及2017年世界环境日的主题时,很了解、了解、基本了解、了解一点和根本不了解的比例分别为3.5%、11.6%、25.0%、50.0%、9.9%,这说明大学生对环境日并不是很关注。关于环保电影、环保法律、环境生态问题(臭氧层破坏、酸雨、白色污染、生物多样性减少、水体营养化、海平面赤潮等)、环保问题(垃圾分类、低碳生活、绿色食品等)掌握程度在1-3分的比例分别是88.7%、93.3%、74.6%、63.7%、70.1%、37.7%。由此看出,大部分大学生的生态方面法律知识严重缺乏,很少关注生态保护方面和环境问题的日常生活问题,集中表现为对基本概念不明确、对国家的相关政策法律法规不了解。

在生态文明意识素养方面,由数据可知,大部分大学生对生态环境问题表现出强烈的忧患意识,拥有较为积极的可持续发展的生态保护价值观,想要投身生态环保的责任感强,但是理性认识程度不足、立场不够坚定,这与2014年张雨等人的调查结果相似^[10]。本研究中有8个题目是测评生态文明意识素养的,学生的意识素养分为24.67分(满分40分)、单项均值为3.083分(理论中值3.0分),这说明学生总体上可以意识到自身生态文明建设的责任和义务,但也存在对生态文明意识素养认识不到位的问题。在调查中,96.4%的大学生认识到环境污染的严重性,64.1%的大学生对物种灭绝持有中等及以上的关注度,62.7%的大学生意识到长江变黄、沙尘暴、雾霾等环境恶化的问题,77.5%的大学生觉察到一次性筷子消耗树木的问题,82.4%的大学生认识到二氧化碳增加气候恶化的问题,71.1%的大学生愿意缴纳国家收取环境保护费用,92.6%认为环保与个人息息相关。在社会问题(经济发展、科教进步、人口控制、住房价格、养老保障等)重要性排序中,39.8%的大学生将环境问题排在最重要的位置。由此可见,大学生对自身的生态文明意识素养的自我意识和期望值较高,但其生态文明意识素养的理解程度处于中等,这体现了大学生能够意识到生态文明存在问题和需

要提高自身素养之间的冲突。

在生态文明行为素养方面,大学生对于贴近自身生活的生态文明问题行为表现得积极,而对于那些与自己有间接利害关系方面的行为表现得较为消极,这与朱洪强的研究结果比较一致^[11]。本研究中有6个题目是测评生态文明行为素养的,总体学生的行为素养分为22.73分(满分30分)、单项均值为3.789分(理论中值3.0分),这体现了大学生较高的生态文明行为素养。被试中有87.6%的大学生能较好地做到拒绝使用一次性木筷。在挑选商品或礼品时,59.9%的大学生能够很好地做到避免过度包装华而不实的产品。对于吃包括牛蛙和河豚等野生动物,77.5%的大学生能够很好地做到拒绝吃“野味”。在遇到践踏草坪、破坏名胜古迹等行为时,61.3%的大学生能做到及时制止该破坏行为。62.4%的大学生愿意在公共场合进行环保宣传。对于要求解决环境污染问题的投诉,48.6%的大学生表示会积极地参与此项事务。

在生态文明教育素养方面,对于大学生的生态文明教育层次较低,大学生生态文明素养教育有待提高,这与邬小平和田川的研究^[12]较接近。在本研究中,有8个题目是测评生态文明素养教育的,其中7个题项为五级记分题,1个为开放式问题。学生的素养教育分为19.82分(满分35分)、单项均值为2.83分(理论中值3.0分),这体现了调查的大学生生态文明素养教育较为缺乏。89.8%的大学生认为自己有必要进行生态文明素养教育。在问及可能对自己的生态文明意识素养和行为素养产生影响的程度时,本问卷从六个方面来了解教育效果(见表1),大众传媒对62.3%的大学生生态文明素养有较好的教育作用,是六种教育途径中最有效的方法,可见互联网、手机、电影电视、报刊广播在很大程度上影响着当代大学生生态文明素养。所调查的被试并没有接受过生态文明相关的专业课程,而课程学习对62.3%的大学生产生一般基础性或是较多的生态教育作用,这说明不同专业的教师已主动将生态文明教育融入自己的课程教学内容中,提高了大学生生态文明素养,但高校生态文明素养教育形式没有形成系统全面的结构,与2012年王淑英和孙克俭^[13]、2015年李子涛^[14]的研究结果相似。37.0%的大学生认为家人朋友同学的聊天对自身生态文明素养起到较多的积极作用。42.6%和27.8%的大学生对法律法规政策和政府的宣传教育给予肯定。生态文明素养教育需要一个渐进和渗透的过程,高校应该分层次、分阶段地将生态文明的理念渗透到大学生日常生活和学习中^[15],学校关于生态文明素养教育的课程设置很少,学生对生态文明方面相关的课外活动关注度不高。

(二) 大学生生态文明素养的差异比较

1. 男、女大学生生态文明素养的差异比较

大学生生态文明素养在性别上的差异比较见表2,T检验结果显示:男生的生态文明素养的知识分和意识分显著高

表1 生态文明素养教育途径影响程度统计(%)

类别	很少	少	一般	多	很多
课程学习	18.7	19.0	43.7	14.4	4.2
学校课外活动	13.7	26.1	43.7	13.0	3.5
政府宣传教育	10.9	20.8	40.5	22.5	5.3
家人朋友同学聊天	14.4	19.7	28.9	27.8	9.2
大众传媒	2.5	9.2	26.1	40.8	21.5
法律法规政策等相关文件	8.8	16.2	32.4	29.6	13.0

于女生($p < 0.05$);而男生总得分高于女生总得分,女生生态文明的行为分和教育分稍高于男生,但均未到达显著水平。本结果与2016年方必基等学者^[16]的调查结果不同。这可能是因为随着社会发展,男性形势政策的关注度相对于女生更高,对生态文明大环境的认知和意识更加敏锐。

表2 大学生生态文明素养的性别差异

	男(n=248)	女(n=36)	t
知识	19.96 ± 4.62	18.56 ± 3.53	2.140*
意识	24.94 ± 4.18	22.78 ± 3.35	3.499*
行为	22.72 ± 3.93	22.83 ± 3.62	-0.177
教育	19.74 ± 3.82	20.36 ± 3.46	-0.991
总分	87.36 ± 11.56	84.53 ± 10.10	1.544

注: * $p < 0.05$,下同。

2. 城镇与农村大学生生态文明素养的差异比较

大学生生态文明素养在家庭居住地情况这一变量上的差异比较见表3,T检验结果显示:大学生生态文明素养的总分及其在知识、意识、行为和教育的得分均不存在显著的差异($p > 0.05$)。本结果与2014年孔德静的研究结果^[17]相近。同一时代下家庭居住地的生长环境并未影响到大学生生态文明素养。

表3 大学生生态文明素养的居住地差异

	城镇(n=172)	农村(n=112)	t
知识	19.76 ± 4.10	19.83 ± 5.12	-.129
意识	24.71 ± 4.03	24.58 ± 4.33	.246
行为	22.71 ± 3.83	22.77 ± 3.98	-.123
教育	19.80 ± 3.84	19.85 ± 3.69	-.101
总分	86.98 ± 10.59	87.04 ± 12.62	-.037

3. 父母的教育程度大学生生态文明素养的差异比较

大学生生态文明素养在知识和行为方面的得分存在显著差异($p < 0.05$),而在生态文明素养的总分、意识和教育方面不存在显著差异($p > 0.05$)。这说明父母自身的受教育程度影响对孩子的教育,父母较高的受教育水平有助于提高大学生对生态文明知识的掌握和生态文明行为的养成。

(三) 大学生生态文明素养的相关分析

在参考相关研究^[18]的基础上,本次调查设计四个维度对大学生生态文明素养教育进行研究。相关分析数据显示,大学生生态文明素养的总分与知识分、意识分、行为分和教育分均存在显著的正相关($p < 0.01$)。知识分与意识分、行为分和教育分均存在显著的正相关($p < 0.01$)。行为分与知识分、意识分均存在显著的正相关($p < 0.01$)。教育分与知识分、意识分均存在显著的正相关($p < 0.01$)。教育分与行为分不存在显著相关($p > 0.05$)。由数据可知,生态文明素

养与知识素养、意识素养、行为素养、教育素养均存在显著的正相关,说明我们可以通过这四个方面来培育大学生的生态文明素养。

四、结论与建议

(一) 结论

本调查结果显示,大学生生态文明素养教育的整体水平处于中等偏上水平有待提高。在生态文明知识素养方面,大学生生态文明知识掌握得不够全面和精确;在生态文明意识素养方面,大部分大学生对生态环境问题表现出强烈的忧患意识;在生态文明行为素养方面,大学生对于贴近自身生活的生态文明问题行为表现得积极,而对于那些与自己有间接利害关系的行为表现得较为消极;在生态文明教育素养方面,对于大学生的生态文明教育层次较低。大学生生态文明素养的具体方面在性别和父母的受教育程度上存在显著差异。大学生生态文明素养与知识素养、意识素养、行为素养、教育素养均存在显著正相关。

(二) 建议

1. 创设高校生态文明的校园环境

通过调研可知,大部分学生认为校园应当是人文与自然和谐绿色校园。目前,部分高校只注重扩大校园的占地面积和新建教学楼、宿舍楼,却忽视了绿色生态环境的建设。绿色校园不仅给予学生教室和宿舍,还给予学生优美的自然环境,培养学生热爱大自然和保护生态环境的意识和情感。因此,加强高校生态文明大环境的建设,例如,增加绿植、垃圾箱、环保倡导指示牌的数量,使用节能灯、声控光控灯、可降解包装袋、感应水龙头,倡导节能减排的生活方式等,让大学生处于绿色生态的校园环境中培养生态保护的主人翁意识。

2. 增加生态文明素养相关的教学内容

在高校课程教学中,要增加生态文明素养教育的内容。在调查中,很多学生建议开设有关生态文明的教育课程。一方面,开设生态文明公共必修课或选修课,例如,马克思主义生态学、生态保护伦理学、生态保护法等,增强大学生对生态、生态伦理和环保法律法规全面和正确的认识,为提高生态文明素养奠定理论基础。目前,我国已有六十余所高校开办与生态文明相关的本科专业,专业化的生态文明教育初具规模^[19]。另一方面,高校思想政治课程加强生态文明素养的教育是建设“美丽中国”的客观需要和大学生全面发展的基本要求^[20]。将生态文明素养教育内容融入大学生的思想道德修养与法律基础、形势与政策等课程中,引导大学生正确认识我国经济增长方式、生活方式与生态建设的关系,激发他们的环保意识和责任感^[21]。将加强生态文明教育的必修课联合其他课程协同教学,充分创造和利用不同学科在生态文明素养教育中的作用,通过不同学科的积极渗透,将极大促进大学生生态文明素养的知识积累和行为养成。

3. 开展多样化的教育实践活动

高校应当通过多样的途径来开展大学生生态文明素养教育,搭建平台来开展吸引大学生的教育实践活动,利用校园广播、学校网站、微信公众平台、文化宣传栏、校园简报等媒介加强宣传,利用“互联网+”的网易公开课等课程促进生态文明素养教育。组织学生进行生态文明建设方面的社会公益服务活动,促进生态文明素养教育的落地生根和社会服务。高校通过让大学生亲身见识、参与、经历和体验,达到生态文明素养教育的良好效果,促进我国生态文明建设。

参考文献:

- [1]新华社. 习近平指出加快生态文明体制改革,建设美丽中国[EB/OL]. 人民网,http://epc.people.com.cn/19th/n1/2017/1018/c414305-29594512.html.
- [2]赵秀芳,苏宝梅. 生态文明视域下的高校生态文明教育的思考[J]. 中国高教研究,2011(4):66-68.
- [3]徐洁. 生态文明教育的内涵、特征与实施[J]. 现代教育科学,2017(8):8-12.
- [4]周怡波. 当代大学生生态文明素养培育研究[D]. 西安:长安大学硕士学位论文,2015:3-4.
- [5]初丹. 大学生生态文明观现状及对策研究[J]. 黑龙江高教研究,2015(1):135-137.
- [6]孙倩茹. 大学生生态文明意识培育研究——以无锡市大学生为例[D]. 无锡:江南大学硕士学位论文,2015:15-17.
- [7]冯国生. 等. SPSS 统计分析与应用[M]. 北京:机械工业出版社,2014:11-79.
- [8]刘建伟. 当代大学生生态文明素养调查与分析——以陕西省部分高校为例[J]. 西安电子科技大学:社会科学版,2012(5):95-101.
- [9]严雅芬,张凯. 生态文明视域下师范类大学生生态素养培育研究——以浙江省为例[J]. 大学教育,2014(1):16-18.
- [10]张雨,赵忠,杨士同. 农林高校大学生生态文明素养调查研究[J]. 山西农业大学学报:社会科学版,2014(1):95-99,108.
- [11]朱洪强. 关于大学生生态文明意识的调查分析——以北京8所行业高校为例[J]. 广西社会科学,2011(12):151.
- [12]邹小平,田川. 科学发展观视野下的高校生态文明教育研究[J]. 课程教育研究,2016(38):60-61,67.
- [13]王淑英,孙克俭. 高职院校大学生生态文明素养调查分析——以黑龙江省高职院校为例[J]. 黑龙江省社会主义学院学报,2012(4):49-51.
- [14]李子涛. 美丽中国视野下大学生生态文明教育研究[D]. 武汉:华中师范大学硕士学位论文,2015:2-3.
- [15]刘鸿彬,敖雪. 大学生生态文明素养培育的研究——以西北农林科技大学为例[J]. 新教育时代电子杂志:教师版,2016(2):35-36.
- [16]方必基,刘彩霞,龚明姣. 大学生生态文明素养现状与培育对策研究[J]. 老区建设,2016(24):45-48.
- [17]孔德静. 大学生生态文明“知行”现状——基于上海六所高校样本的分析[J]. 上海商学院学报,2014(12):114-120.
- [18]方必基,朱雪丽,刘彩霞. 大学生生态文明素养的问卷编制[J]. 海南师范大学学报,2016(9):139-144.
- [19]吴明红. 高校大众化生态文明教育的思考[J]. 黑龙江高教研究,2016(1):80-83.
- [20]熊玉坤. 五课联动:当前高校思政课加强生态文明教育的新探索[J]. 黑龙江高教研究,2015(3):142-144.
- [21]于广河. 关于加强高校环境道德教育的思考[J]. 现代教育科学,2008(6):98-100.

On College Students' Ecological Civilization Literacy Education

——Investigation and Analysis Based on College Samples in Jilin Province

LI Yang, LI Xue-yu, HE Gui-yun

(College of Optical And Electronical Information,

Changchun University of Science and Technology, Changchun 130114, China)

Abstract: Ecological civilization literacy education is an important foundation to promote the construction of ecological civilization in China. The questionnaire survey, based on sample students in colleges and universities of Jilin province, was conducted on the situation of ecological civilization literacy education. It was showed that the college students' mastery of ecological civilization knowledge was not comprehensive enough; the sense of urgency was presented; the behavior was more positive; the education level of ecological civilization was low; literacy levels were significantly different in gender and parental education; literacy and knowledge, awareness, behavior, education were positively correlated. Therefore, campus environment, education contents, education practice and other ecological civilization approaches should be implemented to improve the current situation of ecological civilization literacy education.

Key words: ecological civilization literacy education; investigation; students in colleges and universities; higher education