

高校红色文化教育资源供给的路径研究

韦红霞^{1 2}

(1. 陕西师范大学 陕西 西安 710119; 2. 贵州大学 马克思主义学院, 贵州 贵阳 550025)

摘要: 红色文化是高校德育的重要资源, 红色文化教育资源供给不足, 阻碍了德育工作的创新发展。破解红色文化教育资源供给与需求的不平衡, 必须从政府、高校、社会等层面, 延伸和拓展红色文化教育资源供给路径, 进一步服务好高校人才培养中心工作。

关键词: 思想政治教育; 红色文化; 资源供给

中图分类号: G649.21

文献标志码: A

文章编号: 1003-2614(2017)08-0129-03

红色文化是我国优秀文化的杰出代表, 是马克思主义和中国革命和建设实践相结合的产物, 是中国共产党重要的精神源泉, 是立德树人的宝贵资源, 将其全面融入高校人才培养工作更加凸显重要。增加教育资源有效供给, 让学生受到精神的教育和洗礼, 内化于心, 外化于行, 塑造良好品德, 增强德育的实效性, 成为一项具有重大现实意义的紧迫任务。

一、红色文化的内涵和特点

中国红色文化主要是在革命战争时期逐步形成的, 包括物质形态和非物质形态两大类。物质形态的红色文化主要包括革命遗迹、纪念地等, 如革命会议遗址、博物馆、领袖的故居纪念馆等, 也包括革命文献、文学作品、艺术作品等。这些载体蕴含着深刻思想和崇高精神。非物质红色文化即红色精神, 由理想、思想、信仰、价值观、道德规范等要素构成。红色精神在新中国成立前即是革命精神, 如井冈山、延安、长征、抗日精神等; 新中国成立后进行社会主义建设, 红色精神主要表现为两弹一星、铁人、雷锋精神等方面; 进入改革开放以来, 红色精神即航天、奥运、抗震救灾、改革创新精神等^[1]。同时, 红色文化在新时期被赋予新的含义, 以践行社会主义核心价值观为核心, 形成高尚的品德和艰苦奋斗、实事求是、开拓创新、敢于担当、集体主义、爱国主义等内容。它既继承了中华优秀传统文化的优秀成果, 又融入了马克思主义的思想精髓, 为实现中华民族的伟大复兴提供了巨大的精神动力, 为加强高校思想政治教育提供优秀资源。红色文化蕴含科学性、人民性及时代性特点。红色文化是以马列主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系为指导的先进文化, 其鲜明的科学性、革命性、实践性已经成为社会进步的强大精神动力与思想武器。在革命战争和社会主义建设实践中, 体现

了马克思主义的宗旨和本旨, 并不断地为实践所证明。人民群众是历史的主人, 是历史的主要推动者, 红色文化是在长期实践中, 在中国广大民众的广泛参与中形成的, 它代表了中华民族工农劳苦民众的意志和愿望, 代表着广大人民的根本利益与要求, 为提高人民的思想道德素质发挥重要的作用, 是人民大众的文化。文化是社会生活和时代精神的反映, 红色文化是中国共产党带领全国人民, 将马克思主义理论与中国具体情况相结合, 而形成的特定文化形态和精神。随着时代的发展, 红色文化的内涵及其表现形式都会具有这个时代的鲜明特征以及特定的时代精神。

二、红色文化的高校德育功能

随着我国经济社会的持续快速发展, 文化的交流与互动更加频繁, 各种文化思潮和价值观念之间的碰撞和交融, 使得大学生的信仰、价值观念、奋斗目标都产生了各种变化。部分大学生存在拜金主义、享乐主义、个人主义, 片面追求自我价值和利益的实现, 急功近利, 理想信念缺失, 社会责任感不强, 道德品行严重滑坡。还有一些学生国家观念和民族意识淡化, 对个人未来产生迷茫。红色文化承载着深厚的共产主义理想信念和民族精神, 亟须利用好红色文化这一宝贵的资源, 充分发挥其独特的德育功能, 促进二者完美结合。

(一) 理想信念的指导功能

红色文化蕴含马克思主义信仰和共产主义理想信念, 引导着无数革命先烈和仁人志士与敌人殊死搏斗, 在这种信念和精神引领下, 最终取得革命的胜利。新时期的人民以革命时期的红色革命精神转化为加快现代化发展的强大动力, 呈现出的指导作用也沿着健康方向继续发展, 不断强化主人翁意识, 使人民树立正确的信念, 始终忠诚于党和国家。当前,

收稿日期: 2017-06-27

基金项目: 贵州省教育科学规划课题“生本观视域下的大学生红色文化教育研究”(编号: 2016B241); 贵州省教育厅高校人文社会科学研究思政项目“基于‘生本观’的大学生红色文化教育实效性研究——以贵州高校为例”(编号: 2017SZK21) 的阶段性研究成果。

作者简介: 韦红霞, 陕西师范大学博士研究生, 贵州大学马克思主义学院副教授, 研究方向: 思想政治教育。

随着社会环境的复杂化,受西方思想价值观念的影响,部分大学生的理想信念呈现出功利化倾向,甚至部分学生理想信念弱化。因此,各高校必须充分发挥红色文化的导向功能,将马克思主义信仰和共产主义的理想信念以及集体主义思想引导和教育大学生,帮助他们具有正确的世界观、人生观和价值观,培养他们具有坚定的中国特色社会主义理想信念,使他们成为有理想、有信仰、有责任感合格人才^[2]。

(二) 高尚品德的塑造功能

高尚品德是国家和民族发展的精神支柱,品德缺失将会严重威胁到中华民族的威望和信誉度,也会严重影响国家经济、政治、文化等方面的发展。红色文化蕴含着革命和建设中无数英雄事迹,以及他们身上所具有的视死如归、坚贞不渝、保家卫国、乐于奉献、吃苦耐劳、艰苦朴素的精神和高尚品德,通过对大学生开展红色文化教育,让他们学习和领悟红色精神、道德规范和高尚行为,引导他们塑造高尚品德,追求美好生活。

(三) 民族精神的凝聚功能

在大学生德育实践中,文化的凝聚功能是指优秀文化对大学生所具有的聚合、团结的作用。红色文化所蕴含的革命、建设、改革创新等精髓实质,是新时期中华民族精神的继承和发展。高校德育最重要的是孕育受教育者的精神,因为精神是人的价值和力量的表现。红色文化教育促使大学生们认真学习历史文化知识,从英雄事迹和崇高品德中吸取精神动力,树立民族自尊心、自信心及自豪感,增强其爱国主义精神和民族精神^[3]。让大学生在红色文化的熏陶和感染下产生较强的文化认同感和归属感以及凝聚力,激发大学生的爱国情怀,增强他们的国家观念和民族意识。

(四) 健康人格的培养功能

德育教育的功能是促进人的发展和完善。如果人格不健全,会影响人的心理和思想,也就会影响人们对价值观和理想信念等方面的认同和选择,甚至有些人的心理和思想发生扭曲并走上歧途。红色文化是培养大学生健康人格的宝贵资源。将红色文化融入高校德育中,帮助大学生保持乐观心态、陶冶情操、升华心灵、激励精神,塑造健康人格和健全心理,成为爱国、善良、诚信、上进、正直、有担当的全面健康发展的社会主义接班人。

三、高校红色文化教育资源有效供给的路径分析

(一) 加大红色文化教育资源的供给投入

1. 提供红色文化教育资源的制度保障

政府应当构建有效支持体系,为扩大有效供给提供坚强保障。要加大对地方红色文化的保护、挖掘、整理、开发、建设和传播的支持力度,特别是结合重大事件、重要史实、关键人物等进一步地发掘和研究。应重视高校红色教育的发展,将其作为重要内容,全面融入大学生学习成长全部环节,将

红色文化教育作为学校的重要工作任务,专项部署、专项检查、专项总结。应重视建立引导、鼓励和支持各类企业、社会组织参与红色资源供给的长效机制,为大学生提供更加丰富的红色教育资源。

2. 增加红色文化教育的经费投入

为了保障红色文化教育的顺利进行,政府应当对高校进行专项拨款,加大经费投入和保障力度。要加大有关资源供给的理论研究、产品研发以及推广运用等方面支持力度,重视教育资源的修缮、保护、挖掘、整理等方面投入支持,安排好专项经费支持专门人才培养。

3. 加大专门人才建设的培训力度

增强教育效果,高质量师资至关重要。近几年,国家逐步加大思想政治理论课教师的培训力度,如教育部组织的研修班、高校辅导员培训等,对师资队伍起到积极的推动作用,但是培训名额较少,培训范围、培训内容、培训方式等还需进一步完善。地方教育部门也应当加大培训力度,不仅要组织本地区的师资培训,还要积极开展跨区域交流、学习和培训。

(二) 增强高校教育的传播力量

1. 设立红色文化专门教育机构,加强组织领导

高校红色文化教育应当建立专门的教育机构,健全和完善相关的制度和规范,加强组织领导,坚持开展有针对性的教育活动。红色文化教育机构是融教学、科研、实践为一体的机构,如中国红色文化研究院、贵州大学长征文化研究院、遵义师范学院遵义红色文化研究中心等,这些机构主要从事红色文化的传播和理论研究。还需要进一步探索红色资源的育人效用,深化教育机构设置与功能发挥的创新发展。

2. 转变传统教育观念,注重实践教学

红色文化教育的传播、学习和认同,应当依靠全体教职员工共同携手和努力,形成强大的教育合力。要立足基础环节,为学生学习和践行红色文化营造良好环境,有针对性地推动德育教育发展。要转变传统教育方式和手段,以“生本理念”为指导,注重实践教学,立足于贴近生产生活和成长实际,紧密结合国情教育,丰富课堂教学,开展参观革命遗址、重走长征路、纪念红军长征胜利等课外红色文化精品活动,为红色文化提供有效传播平台,强化自觉意识和主观能动性,推动现实践行与内化认同^[4]。为更好地把握红色教育在新形势下的规律性、创造性和时代性,要敢于创新教育载体、教育手段、教育方式和教育阵地,进一步增强教育实效性。要利用地方特色资源服务教育,突出特色教育,革命老区可以利用红色资源创办特色教育活动,培养学生的学习兴趣。

3. 强化红色文化教育队伍,提升红色文化教育质量

提高教育质量的关键是教育队伍的质量水平。要加强教育传播人力资源建设,努力提高专门人才质量和水平,切实深化教育教学、思想引领和观念革新。师资队伍不仅包括

思想政治理论课专职教师,还包括辅导员、专业课教师、行政工作人员等高校全体人员。一方面,通过定期培训,提高教育队伍的理论水平和教学水平;另一方面,对教师定期进行考核和不定期进行抽查,提升教师的整体水平。通过考核促进其自觉学习、主动学习,改善知识架构,提高业务水平,增强红色文化教育效果,服务青年学生成长成才。

(三) 提高红色教育资源供给的社会参与度

1. 增强红色文化教育的社会认同

社会认同是红色文化教育有效开展的重要基础,红色文化教育取得社会认同后,社会成员会自觉把它看作自身存在和发展的必要条件,并主动自觉参与到实践环节中,为高校提供有效的资源供给。要重视加强舆论和思潮的引导,以马克思主义为指导,辩证分析,取其精华,去其糟粕,教会民众辨别好坏的能力和解决问题的能力,选择正确的价值观,确保正确的发展方向。红色文化教育引导着社会舆论传播的方向,引导社会大众形成正确的思想意识和价值观念。相应的,社会舆论对红色教育影响显著,制约了其发展与创新。良好的舆论环境有利于良好社会风气的形成,引导社会公众正确认识,增强对红色教育的认同感和接受度。

2. 强化社会供给红色教育资源的保障力度

社会主动参与红色文化教育资源的供给,主要受限于政府政策、资金等的保障力度。政府应为社会增加有效资源供给提供政策倾斜,为鼓励企业、社会组织等为高校提供红色教育资源,可以制定相关政策作为制度保障,如将企业、社会组织等参与红色文化教育作为国家重点扶持事项予以专项优惠和扶持。政府要为社会参与红色教育资源供给资金保障,有针对性地进行资金投入和项目支持,确保红色文化教育资源的有效充足供给,保证教育活动具有广阔而又丰富的资源和环境条件。

3. 促使社会积极融入红色文化教育的全过程

红色文化教育与社会实践是不可分割的,红色教育目标的实现需要在社会实践中完成和体现。大学生参与社会实践,使主观转化为客观,达到主客观的统一,这样一个过程是大学生理论与实践相结合的过程,使感性认知向理性认知转化,最终达致“内化于心,外化于行”。企业、社会组织、社区等应当以多渠道和不同的方式为红色教育供给丰富的资源,为青年学生的成长成才提供锻炼的实践平台,以促进感受感动,领悟精神实质,净化心灵,做一个有担当、有社会责任感的人。企业、社会组织、农村基层组织等提供不同岗位的实习平台,在暑寒假期间接受学生实习、下乡锻炼,让大学生了解中国国情、磨炼意志、提高自身素养、塑造创新能力、培养创新意识等。红色革命圣地可以与高校搭建长期定期的教育合作平台,如设立德育教育实践基地等,让大学生在教育实践活动中经受锻炼,更直观地了解红色文化,帮助青年在成长的关键时期确立积极的人生目标和价值追求,培养家国情怀,共同推动高校德育健康和谐发展。

参考文献:

- [1]邓显超,杨章文.红色文化软实力的内涵及构成要素探析[J].毛泽东思想研究,2016(2):106-110.
- [2]徐永健,等.试论红色文化资源与大学生思想政治教育的内在关联[J].思想教育研究,2016(12):84-88.
- [3]王恩江.文化在大学生思想政治教育中的功能及其实现路径分析——以民族院校为例[J].思想教育研究,2015(5):75-78.
- [4]赵江玉.以人为本理念下大学生思想政治教育方法探究——评《大学生思想政治教育研究方法》[J].教育评论,2016(7):168.

Approaches to the Supply of Education Resources in Red Culture in Universities

WEI Hong-xia^{1 2}

(1. Shaanxi Normal University, Xi'an 710119, China;

2. School of Marxism, Guizhou University, Guiyang 550025, China)

Abstract: Red Culture, important resource for moral education in universities, is in insufficient supply, which has hindered the innovation of moral education. To solve the imbalance between supply and demand of education resource in Red Culture, the approaches need be extended from the perspectives of government, universities, society and so on, in order to serve the talent training center of universities better.

Key words: ideological and political education; Red Culture; resource supply