

基于就业竞争力的大学生专业伦理教育路径

杨艳丽,孙立鹏

(绥化学院 黑龙江 绥化 152061)

摘要: 为了增强大学生的就业能力,在工作过程中体现出对社会的仁爱之心,对自然的伦理关怀,对人际的诚实守信,对商业的义利之辨,从而促进其创业的成功率和职业发展力,开展专业伦理教育是题中应有之义。文章力图以专业为平台,以从事行业所需要的伦理素养为切入点,通过课上伦理教学、课下伦理实践、强化外部伦理氛围等途径形成大学生专业伦理教育的立体教学模式,从而促进伦理素养在大学生中的内化,使思想政治教育贯穿教育教学全过程。

关键词: 专业伦理;素养;道德人格

中图分类号: G645

文献标志码: A

文章编号: 1003-2614(2017)08-0126-03

一、大学生专业伦理教育内涵

(一) 专业的伦理特征

众多学者在对专业本质特性的研究中,除了对专业的技能、专业的系统理论等方面予以强调,同时也对专业本身所具备的伦理特征予以关注。格林伍德在《专业的属性》一文中强调专业应有“共同信守的伦理守则”;弗雷德逊指出,对于专业概念,一种可以将专业看成一个较为宽泛、具有一定威信的职业群体,另一种将专业界定为一个有限的职业群落,这一群落中每个个体都有特定的、或多或少类同的制度和意识形态^[1]。利伯曼定义的专业概念中表明专业应“拥有应用方式具体化了的伦理纲领”;罗肖泉具体地提出了专业属性的伦理特征:一是制定专业伦理守则是职业成为专业的必要条件;二是具备自觉的伦理意识是专业走向成熟的必要条件;三是践行专业的伦理职责是成熟专业得到社会认可的必要条件^[2]。可见,专业的伦理属性是专业中不可或缺的,因此,高校在教学过程中,不仅重视专业的系统性知识,还应对专业本身的伦理特征、伦理规范予以重视及强调。

(二) 伦理与专业伦理

樊浩提出在精神哲学意义上,现代中国伦理道德发展遭遇三大问题:道德僭越伦理、理性僭越精神、道德理性僭越伦理精神;因此,中国伦理道德必须进行三大回归:伦理回归、精神回归、伦理精神回归^[3]。伦理与道德之间既有区别亦有联系。伦理主要强调的是人们在社会中所应保持的各种关系以及维持人伦关系所必须遵循的规则,包括人与人、人与自然、人与社会的关系,具有客观、外在、社会性意味;伦理的核心是正当(适当、合适、合宜等),道德的核心是善(或美

德、德性、好等)。伦理对人行为的评价是与对错,道德的尺度是善与恶。黑格尔对此有较为深刻的论述“伦理指客观的伦理关系,是客观法;道德是指个体品性,是个人的主观修养与操守,是主观法。伦理一旦化为个人的自觉行为,变为一个人的内在操守,即为道德。”^[4]在个人所面临的伦理两难中,正如 Trevino 所提出的观点:好的品质并不能保证个人能够识别利益冲突,能够对多个利益相关者相互之间冲突的需求进行优先排序,或者对不同的文化习俗做出回应,因此,伦理教育是必要的^[5]。而作为大学生的专业伦理,强调的是在专业中意识和行为的正当,也即从事本专业所应遵循的价值观念、伦理原则和行为标准。

(三) 大学生专业伦理教育的内容

大学生专业伦理教育主要指的是培养大学生在专业中所应具有的伦理意识,所应遵循的伦理原则,所应表现的伦理态度以及做出正确的伦理决策并实施正确的伦理行为。其教育的内容主要是关注学生的责任主体意识,如培养其对社会的仁爱之心、对自然的伦理关怀、对人际的诚实守信、对商业的义利之辨、对工作的爱岗敬业等,从而促进其创业的成功率以及增强其就业力,提升学生责任感和今后从事相关工作的使命感。正如我们提倡教师的使命是“德高为师、身正为范”以及医生的使命是“救死扶伤、治病救人”一样,在新的教育阶段,为顺应经济和社会发展需要而出现众多新专业的情况下,我们不仅要研究这些新专业的课程体系,还应对专业的伦理使命、伦理素养方面从自然关怀、人文关怀和社会关怀等角度予以探讨。

二、大学生专业伦理教育的现实诉求

(一) “大众创业、万众创新”的时代需要

收稿日期:2017-06-26

基金项目:2016年黑龙江省教育科学规划课题“高校专业伦理教育有效模式构建研究”(编号:GJC1316032)阶段性成果。

作者简介:杨艳丽,绥化学院经济管理学院副教授,博士,研究方向:旅游伦理、高等教育;孙立鹏,绥化学院外国语学院讲师,博士,研究方向:高等教育。

“大众创业、万众创新”是基于我国经济进入新常态的发展需求,是经济发展的新动能,是稳增长、扩就业、激发群众无穷智慧和创造力,促进社会纵向流动、公平正义的重大举措。如何提高大学生的就业和创业能力,提高大学生的就业以及创业成功率,使大学生不仅重视个体知识体系和综合能力的培养,创新创业理念的深入,还要重视道德思想的提升、从业伦理精神的塑造,成为具有道德人格的就业及创业型人才,是大学教育之思,同时也符合现实需要。

(二) 全过程全方位育人的德育需要

把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人是当前高等教育的题中应有之义。大学生专业伦理教育作为思想政治教育的补充,能够结合学生的职业需要,融合思想政治教育的内容,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展的需求和期待。通过整合专业课程内容,使众多专业课程融入学生对社会的责任感、使命感教育。专业伦理教育不但使思想政治教育在思想、政治上的内容得以强化,而且从专业的特殊性、学生的生活性和个体的发展性等方面予以关注,从而促进思想政治教育能够更加入耳、入脑、入心。

(三) 提升学生职业发展力的现实需要

大学生自身的素质对个人成长极为关键,很多企业用人的标准也是“有德有才要重用,有德无才可慎用,有才无德坚决不用”。因此,高校在对大学生进行专业技能教育的同时,也应着重培养学生的敬业精神、工作忠诚度、团队协作能力,与他人交往中的诚信度、规范性以及对社会的责任感等。大学生专业伦理教育可以从职业的角度,对工作、交往和生活中的伦理精神予以重视,使学生不仅学习到专业素质,还注重德商和情商的培养,从而提高学生的职业发展能力和创新创业能力。

三、大学生专业伦理教育的路径选择

(一) 课上伦理教学,创新育人体系

1. 设置课程,纳入培养方案

因为伦理思维很难自发形成,所以需要依靠专业伦理教育和专业实践,高校应有计划、有目的、有组织地对其实施伦理规范教育。Piper, T. R. 结合建设性——开发学习理论,强有力地证明了道德开发可以进入成人世界,尤其在专业学校教育的背景下,年轻的成年人身上可发生极大的变化^[6]。Swanson 提出了支持伦理教育的三管齐下的方法:一是至少设置一门必修的基础伦理课程;二是进行跨课程整合;三是通过其他方法建立伦理方面的讲座教授等^[7]。在高校尤其是应用性极强的专业中,应设置专业伦理课程,以提升学生的从业伦理道德为培养目的,作为专业必修课纳入教学计划,组建教学团队,编写教学方案和教学大纲,规定相应理论和实践学时,设置相应学分,确定考核方式,并探讨适合于该课程的实践方法。

2. 依托专业,编写伦理教材

在编写伦理教材时,应根据专业特点以及将来职场中应遵循的伦理规范,紧密结合市场对从业主体道德的要求,以学生就职后从业领域中应遵循的行为标准、诚信意识等方面培养学生的社会责任感、敬业精神、尊重担当以及正确的经济价值观。从理论上对当前社会中伦理道德缺失的现象、原因、如何解决提出系统的思路。从职业伦理维度,构建爱岗敬业、诚实守信的工作观;从交往伦理维度,构建仁爱礼仪、合作沟通的人际观;从经济伦理维度,构建义利之辨、正当竞争的金钱观。同时,各专业应从自身的专业特点以及需要提出相应的伦理内容,从而促进学生文明修身与诚信敬业等德性养成,实现专业学习、素质培养与职业道德等三者有机结合。

3. 完善教学方法,强化职业精神

为强化专业伦理教育,应加强课堂教学内容和方法的改革。在设置专业伦理课程的基础上,各相关专业也应根据课程内容和特点,融入伦理的内容,并积极采取“动式教学”理念,开展课堂讨论、辩论、案例教学、角色扮演等多种教学方法。通过广泛采取道德两难问题,引导学生积极研究,并结合讨论辩论方法,使学生对从事领域中存在的问题有更深入的思考,从而对从业中应遵循的职业道德、团队协作精神以及处理问题的方式方法等有更深层次的理解;通过广泛采用行业中出现的引起关注的事件进行案例教学,在课堂上就可以布置学生针对事件的发生、业内调查、最终的处理结果搜集资料,关注民众对此类事件的反应以及对旅游目的地品牌的影响进行研究,同时思考从业伦理道德对从业主体、旅游行业、旅游目的形象等多方位的影响。

(二) 课下伦理实践,内化专业伦理养成

1. 结合校园实践,增强责任意识

开展社会实践是强化学生职业道德教育的有效途径,帮助大学生把职业道德内化为自我需要以及外化为自律行为。在设置专业伦理课程的同时,加强日常的行为实践,不断增强学生的责任意识,作用也就不言而喻。例如,根据“爱国践履、公益活动、志愿服务、勤工助学、社会调查、社团活动、创新创业、自选项目”等八大校园实践模块,设置若干个特色实践子项目,学生根据自己的爱好和特点进行自由选择,有意识地引导学生结合专业需求和专业特点参与实践。

2. 重视日常见习,加强伦理内化

专业伦理精神只有依托于职业领域,关乎学生的切身利益,内化为学生的真实体验,才能形成德育养成的实效性。日常见习是学生深入了解职业及企业人才需求的重要途径,通过对业内人士的访谈、调研以及职业经理人的讲学,深入理解企业文化中所提倡的“责任、担当、诚信”的理念。同时结合企业经理人在成功道路上所表现出来的爱岗敬业精神,踏实肯干、诚信友爱的做人品格,潜移默化地引导学生。通过在见习过程中参与德育,循序渐进地加强德性修养,领悟

德育的真谛,最终形成独立的人格及良好的道德品质。

3. 依托专业实习,强化伦理应用

专业实习既是以培养学生专业素质、提升学生的从业素养为目的的实习实训环节,也是学生将专业伦理精神付诸实践的环节。以往对于学生的培养,常把专业技能教育与德育实践割裂开来,专业教学活动只管完成技术任务,德育实践则另行组织,没有将职业和德育有效地融合。德育教育只有融入学生的学习和工作生活,才能逐步实现其有效性,实现其价值,因此,以学生为本的德育教育必将成为高校改革创新的重要价值取向,同时也是解决当前效果不明显的高校德育状况的根本措施^[8]。加强实习管理和实习过程考核,不仅注重学生的职业技能的获取,还对学生的敬业精神、与人交往、岗位责任等方面进行考察,指导教师要随时与学生、实习基地沟通,发现问题,及时解决。

(三) 加强外部导向,形成从业伦理氛围

1. 发挥师德敬业精神的示范引领作用

教师日常的行为和敬业精神,是专业伦理教育不可或缺的因素。为增强专业伦理学教学效果,选取优秀教师组建教学团队,从事课程教学、研究和探索。教师高尚的职业品格、丰富的从业经历在潜移默化中就会影响和教育学生。将伦理思维融入每一个教学环节中,将社会责任、敬业精神、仁爱思想融入教师的信仰里,“传道者自己首先要明道、信道”,因此,通过专业教师的努力和参与,在专业教学活动中进行伦理教育和思想政治宣传,是一个很好的结合点,也会成为学生真正接受的价值观念。

2. 提升校园文化营造育人氛围

专业伦理道德的养成是一个渐进的过程,需要多方面的共同努力,除了对专业伦理课程和内容予以足够的重视,校园内良好的伦理氛围对学生的内在品质也具有较直接的影

响,校园文化起到了引领和示范作用。通过关爱留守儿童、强化中华传统“仁爱”教育;关爱残疾人,强化中华传统“善行”教育;关爱空巢老人,强化中华传统“孝道”教育;关爱大自然,强化中华传统“和合”教育;关爱自己,强化中华传统“修身”教育。大学生形成“五个关爱”理念,培养学生的仁爱精神、责任意识以及勇于担当、甘于奉献的德性品质。通过关爱型校园文化的引领,形成专业伦理精神知情意行转化的完整过程,提升了专业思想政治教育的效果,克服了以往只重视主渠道的思想政治教育而忽视专业思想教育的问题,形成育人合力,提升育人效果。

参考文献:

- [1] Freidson, Professionalism Reborn: Theory, Prophecy and Policy [M]. Cambridge: Polity Press, 1994: 36.
- [2] 罗肖泉. 专业的伦理属性与专业伦理 [J]. 学海, 2010 (11): 108 - 111.
- [3] 樊浩. 走向伦理精神 [J]. 道德与文明, 2016 (5): 26 - 36.
- [4] [德]黑格尔. 法哲学原理 [M]. 北京: 商务印书馆, 2010: 42.
- [5] Trevino L K, McCabe D. Meta-learning about business ethics: building honorable business school communities [J]. Journal of Business Ethics, 1994 (6): 405 - 416.
- [6] 姜卉. 我国大学工程伦理教育内容体系构造 [J]. 高等工程教育研究, 2012 (11): 126 - 129.
- [7] Swanson, D. L. Business ethics education at bay: addressing a crisis of legitimacy [J]. Issues in Accounting Education, 2005 (3): 247 - 253.
- [8] 陈中建. 高校德育回归大学生生活世界的路径探析 [J]. 黑龙江高教研究, 2015 (11): 112 - 115.

On Approaches to Enhance College Students' Professional Ethics Education Based on Employment Competitiveness

YANG Yan - li , SUN Li - peng

(Suihua University , Suihua 152061 , China)

Abstract: In order to improve college students' employment ability , their benevolence in work , ethical care for nature , interpersonal honesty and discrimination of business concept , it is necessary to carry out the professional ethic education , improve their success rate of entrepreneurship and their professional ability. Taking the profession as the platform and the ethics accomplishment needed by the occupation as the breakthrough point , this paper tries to develop the three - dimensional teaching mode of professional ethics education of college students by means of the ethical literacy so as to promote the ethical accomplishment of college students throughout the whole process of education and teaching.

Key words: professional ethics; accomplishment; moral personality