

# 工业视域的高职教育适应 供给侧结构性改革路径探索

胡玲玲<sup>1 2</sup>

(1. 河北工业大学 经济管理学院, 天津 300312; 2. 河北化工医药职业技术学院, 河北 石家庄 050026)

**摘要:** 在供给侧结构性改革背景下, 研究高职教育满足工业经济转型和内涵式增长对技术技能人才诉求的路径具有现实意义。通过研究工业综合生产率、劳动生产率及行业发展与技术技能人才供给的匹配现状与问题, 提出从有效劳动力供给入手, 建立专业人才培养、行业人才需求、学习者抉择取向互动机制, 增加有效劳动力直接和间接供给, 促进技术技能人才有效配置是高职教育适应供给侧结构性改革、对接工业发展的有效路径。

**关键词:** 高职教育; 供给侧结构性改革; 社会服务; 工业经济; 路径研究

中图分类号: G649.21

文献标志码: A

文章编号: 1003-2614(2017)08-0066-03

“供给侧结构性改革”旨在从要素供给方面出发, 调整经济结构, 使要素实现最优配置, 进而提升经济增长的质量和数量。劳动力要素是供给侧四要素中最活跃的要素, 但适应产业发展的劳动要素配置方面存在不到位现象。优化劳动力配置的路径之一是注重教育、提升人力资本。在高职教育实践中, 高职教育社会服务功能与区域经济发展需求之间存在技术技能人才培养供给与劳动力市场需求匹配不足问题。在“供给侧结构性改革”背景下, 高职院校适应产业经济发展需要, 必须探索如何从有效劳动力供给方面入手, 提高人才培养质量, 优化数量结构, 为产业经济发展提供技术技能人才。

## 一、高职教育的社会服务功能定位与“供给侧结构性改革”的适配性——一致性分析

学术界普遍认为, 高校“社会服务”功能的内涵具有广义与狭义之分。广义的社会服务功能是指高校的整体社会功能和角色, 它包括人才培养、科技发展和为满足社会需要而直接为社会提供服务等, 即高校的全部功能都可归为“社会服务”<sup>[1]</sup>。而狭义的社会服务功能则是指高校在完成国家下达的教学与科研任务之外, 利用自身优势以各种形式为社会提供直接而具体的服务活动, 即利用自身资源, 直接参与解决现实问题, 投身区域经济社会各方面的建设, 既包括承担政府和行业、企业界委托的技术开发、技改技措项目, 也包括各种调研、咨询工作与赛事承办、人员培训等社会服务<sup>[2]</sup>。高校的社会服务功能实质是其社会存在之价值, 因

此, 作为高等教育半壁江山的高职教育的社会服务功能应定位于高职教育的综合服务功能, 即广义的社会服务职能。高职教育社会服务功能与其“服务发展”的宗旨是一致的, 即为经济发展和人的发展服务。其中, 与服务经济发展关系最密切的是其人才培养功能, 这是高职教育社会服务功能的主导功能, 其本质是为区域经济社会发展进行劳动力的直接供给。高职教育利用自身优势满足社会直接的、现实的需要, 实则间接为区域经济社会发展提供人才和智力支撑, 其本质是劳动力的间接供给。因此, 高职教育社会服务功能可界定为, 为区域经济社会发展需求而进行人才培养和提供一切智力支撑的综合服务, 其本质是有效劳动的供给。这与“供给侧结构性改革”中优化劳动力资源配置, 提供有效劳动力供给具有内在一致性。

## 二、工业行业发展对高职教育技术技能人才有效供给的诉求——需求分析

### 1. 从工业行业的效率视角分析工业经济发展对高职教育技术技能人才有效供给的诉求

高职专业设置受区域产业结构的制约, 具体到工业行业内部, 行业发展规模、效率以及对从业人员的技术要求, 引导着高职院校的专业调整方向。同时, 工业行业的发展和投入—产出效率状况受劳动要素的贡献大小和劳动生产率高低制约和影响, 又从一定程度上折射出行业对人才的需求并给出指导和预警。采用柯布—道格拉斯生产函数, 依据2003—2011年间工业行业的时序面板统计样本数据, 对工业

收稿日期: 2017-06-29

基金项目: 河北省2012年高等学校人文社会科学研究项目“高职教育社会服务功能对河北省现代产业人才集约型转变的贡献分析”(编号: SZ123039)研究成果。

作者简介: 胡玲玲, 河北工业大学经济管理学院管理科学与工程专业博士研究生, 河北化工医药职业技术学院讲师, 研究方向: 公共部门绩效管理。

各行业的综合生产率进行测定发现,工业行业中劳动的贡献远远小于资本的贡献。这说明,在工业产出中,劳动要素的贡献较小,工业产出主要依赖资本要素投入;其中,劳动生产率低于平均水平的有 27 个。根据边际技术替代率递减规律,提高劳动质量、增加高质量劳动投入量、提升劳动要素配置效率,以替代资本要素投入,将会使工业行业得到更高的综合产出。符合质量、数量和配置效率等三个方面要求的劳动要素供给才可称之为“有效劳动供给”,可将其结构化三个维度,即数量上只包括实际参与工业活动的适龄劳动人口在劳动时间内提供的脑力和体力劳动的总和;质量上因个人受教育程度、个人努力程度、个人技术技能水平差异而划分为不同层次;劳动资源配置效率可用个人受教育程度、专业类别和就业岗位要求的匹配度作为衡量指标;而且有效劳动供给越充分,劳动要素的使用效率越高。工业行业中劳动生产率低于平均水平的 27 个行业亟须增加有效劳动供给,而高职教育社会服务功能中人才培养主体功能可以适应集约型生产方式转型要求,促进职业人才集约化,满足工业经济发展对有效劳动供给的诉求,优化行业内劳动力的配置效率,促进工业经济内涵式增长。

2. 从工业行业人才规模现状分析工业经济发展对高职教育技术技能人才有效供给的诉求

当一个经济体发展到一定阶段时,由于无法抗拒传统要素投入的边际技术替代率递减规律,必须靠技术进步、人力资本提升、知识积累和制度完善,才能提高要素配置的效率,进而提高全要素生产率,最终促进经济集约型增长。工业行业中受教育程度较高的劳动力总体投入不足,甚至部分工业行业存在严重的供需失衡现象,难以满足工业经济内涵式增长需要。在工业化中后期和新型工业化过程中,进行相应技术技能人才供给的职业教育规模仍需适当扩大<sup>[3]</sup>。在高职教育社会服务功能中,人才培养主体功能可以通过分析各行业所需人才的培养现状,结合行业发展态势以及技术变化要求,有针对性地开展社会服务,以弥补技术技能人才的投入不足,调节行业人才的供需失衡。

三、高职教育人才培养规模及结构与工业经济发展对人才需求的匹配现状——供给分析

从规模上看,高职教育技术技能人才培养规模总体呈先下降后上升的趋势,但从结构上看,工业行业中有 26.3% 的行业的培养规模呈下降趋势。从工业行业劳动效率状况和行业发展状况看,27 个劳动生产率低于平均水平的行业,其工业增加值增长率均呈下降趋势。从二者的匹配性来看,一是占行业总数 21.1% 的行业,其技术技能人才培养规模与行业发展需求比较匹配,但因其劳动生产率低于平均水平,故应加强此类人才培养以置换学历水平较低的劳动者,进而增加有效劳动供给;二是占行业总数 26.3% 的行业存在技术技能人才培养规模不足现象,这些行业劳动生产率较

低,工业增加值增长率虽逐年降低但为正增长,与之对应的专业人才培养规模却逐年减小,用于置换行业内学历水平较低的劳动者而培养的高素质技术技能人才不足,对整个行业的劳动力素质提升以及有效供给不利,应增加服务面向于此类行业的专业人才培养规模;三是占行业总数 2.6% 的行业,其人才培养对行业发展变化反应较滞后,需加强专业人才培养预警;四是占行业总数 7.9% 的行业,存在零专业人才培养供给现象,应加强此类行业的有效劳动供给。因此,根据专业人才培养与行业人才需求的匹配现状,迫切需要加强高职教育对工业行业人才需求的预警机制建设,提高技术技能人才就业服务水平,促进对口就业,增加有效的劳动力供给,促进工业经济内涵式增长。

四、高职教育社会服务适应“供给侧结构性改革”的路径选择——供求均衡策略

1. 加强行业、人才培养主体、学习者之间的预警互动——构建“人才需求—人才培养—学习者取向”互动机制

作为高职教育的核心服务功能,专业人才培养起始于三个基本方面,即经济发展需要、人才培养主体自身的教育资源和学习者需求。但在高职教育实践中,高职教育专业人才培养、行业企业用人需求、学习者选择取向等三者之间并没有达到完美契合,迫切需要建立三者之间的互动预警机制,促进三者契合(见图 1)。互动预警机制的有效运行,可促进高职教育人才培养与行业需求有效对接,使有效劳动力供给与行业需求相匹配;可通过市场机制向人才培养主体传导行业人才需求信息,供其调整适应以满足行业需求,并将学习者的选择纳入专业人才培养适应过程中,以便学习者了解就业需求,进而识别专业学习机会和选择教育资源,从而规避信息不对称或职业价值取向而导致的的学习者选择与行业人才需求错位。同时,高职院校作为区域人才、知识的重要集聚地,又可以通过专业结构调整影响行业发展和区域产业结构的演进<sup>[4]</sup>。只有这样,高职教育才能满足学习者和行业的诉求,达到三者的完美契合。

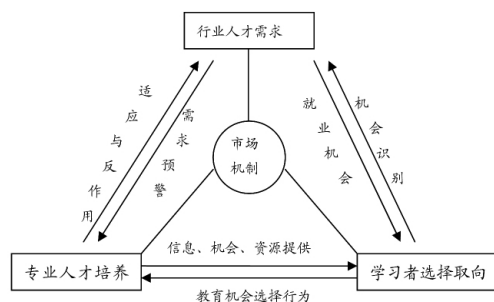


图1 行业人才需求、高职教育专业人才培养、学习者抉择取向互动模型

2. 适应工业经济发展需要,调整专业设置及规模——促进有效劳动力的直接供给

互动机制的建立为满足工业经济对人才的需求提供了

制度保障,而高职教育是否能满足工业经济发展,体现在高职教育人才培养的结果和效能上,尤其是专业设置是否与服务面向的行业人才需求一致。解决目前高职教育中存在的专业设置与工业经济发展需求脱节问题<sup>[5]</sup>,应在行业发展、行业劳动力状况及效率、行业劳动力供给等方面客观分析的基础上,针对劳动生产率较低的工业行业,增加工业经济发展有效劳动的直接供给,并结合行业发展需求和人才培养现状分类采取针对性措施:对以上人才培养规模存在不足的行业扩大相应专业人才培养规模;对行业发展政策变化的行业,加强预警和响应,克服滞后效应;针对人才培养供给缺位的行业,考虑增设服务行业人才培养的相关专业。

3. 深化校企合作,提高社会服务能力——促进有效劳动力的间接供给

高职教育社会服务有其特定的服务面向,包括行业企业、有职业教育与培训需求的社会学习者等;服务内容多样,包括企业员工以及农村劳动力转移培训、职业技能鉴定、技术研发、新技术推广、研发成果孵化、技改技措等服务。社会服务是深化校企合作、实现校企双赢的助力因素,应利用职业教育与技术密切联系的天然属性,依托高职教育资源,打造技术服务团队,为区域行业企业服务成为校企合作共赢的纽带,提升学校社会服务功能成为高职教育对区域工业行业的智力支持,实则间接为工业行业提供了有效劳动。

4. 把握高职教育的本质属性与宗旨导向——促进技术技能人才的有效配置

高职教育的高等性和技术性是高职教育的本质属性。高职教育应始终把握住高职教育本质属性,以确保高素质技术技能人才培养质量,满足工业经济对有效劳动供给的质量需求;应始终把握住高职教育服务经济发展、学习者成长与发展的宗旨和促进对口就业的导向,实现高素质技术技能人才

的有效配置,满足工业经济发展对有效劳动供给的数量和高效配置需求。一方面,引导发展大型工业企业在技术技能人才资源有效配置中的作用,拓展中小企业在人才资源有效配置中的参与度;另一方面,遵循市场规律,创新高职教育对口就业机制,坚持产教融合、校企合作,通过开展校企联合办学、订单培养、合作育人等,加强高职教育服务行业人才需求的前端控制,以实现技术技能人才资源配置的优化。

高职教育社会服务功能的本质是有效劳动的供给,与“供给侧结构性改革”中优化劳动力资源配置,提供有效劳动力供给具有内在一致性。高职教育社会服务功能中人才培养主体功能可以通过加强行业企业、高职教育人才培养主体、学习者之间的预警互动,适应工业经济发展调整专业设置及规模,深化校企合作、提高社会服务能力,把握高职教育的本质属性与宗旨导向、促进人才资源配置等路径,弥补工业行业技术技能人才的投入不足,调节行业人才需求与供给失衡,满足工业经济内涵式发展及效率提升对有效劳动供给的诉求。

参考文献:

- [1]刘 畅. 区域高校社会服务功能的基本特征与实现途径[J]. 黑龙江高教研究, 2013(12): 33.
- [2]徐元俊. 协同创新: 提高地方高校社会服务能力[J]. 科学管理研究, 2013(6): 31.
- [3]张 原. 职业教育与新型工业化过程中的劳动力资源优化配置[J]. 职业技术教育, 2015(7): 10.
- [4]金 雁, 邱 吉. 基于区域产业结构背景下的高职院校专业建设[J]. 黑龙江高教研究, 2012(8): 111.
- [5]米 玲, 聂文静. 河北省高职院校专业设置的问题与对策[J]. 河北大学学报: 哲学社会科学版, 2013(9): 136.

## Industrial Perspective for Exploration on Routs of Higher Vocational Education Adaptation to Supply – side Structure Reform

HU Ling – ling<sup>1 2</sup>

(1. School of Economics and Management, Hebei University of Technology, Tianjin 300312, China;

2. Hebei Chemical & Pharmaceutical College, Shijiazhuang 050026, China)

**Abstract:** In the background of Supply – side Structural Reform, research on the routes of higher vocational education meeting technical & skills talents demands of the industrial economic transformation and connotative growth has practical significance. Take Hebei Province for example, by studying on the match stats and problems between industry comprehensive productivity, labor productivity, industry development and technical & skills talents supply, starting from the effective labor supply, establish the interaction mechanism of talents training, talents demand of industry and learners' choice, increase effective labor supply directly and indirectly, and promote effective allocation of technical & skilled talents are the effective routes to adapt to the Supply – side Structural Reform and make higher vocational education social service gear into industrial development of Hebei Province.

**Key words:** higher vocational education; Supply – side Structural Reforms; social service; industrial economy; research on the routes